

ПОТЕНЦИАЛ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

© А. В. Добронравов, 2015,
Владимирский филиал РАНХиГС

Аннотация: статья посвящена обоснованию воспитательного потенциала военно-патриотической игры в проектировании и организации процесса патриотического воспитания современной молодежи. Актуальность поиска и разработки новых средств в современном патриотическом воспитании подтверждается нарастанием угрозы безопасности России. Новые формы военно-патриотической игры могут быть построены на интегрировании опыта проведения военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарница», а также спортивной игры «Пейнтбол» и тактических молодежных игр на местности. Использование воспитательного потенциала военно-патриотических игр позволяет обеспечить допризывную подготовку молодежи, а также формирование готовности к защите Отечества.

Ключевые слова: национальная безопасность; военная подготовка; военно-патриотическое воспитание; государственное управление; любовь к Родине.

Annotation: the article is devoted to justification of the educational potential of the military Patriotic game in the design and organization of the process of Patriotic education of modern youth. The urgency of search and development of new tools in modern education is confirmed by the increase the threat to Russia's security. New forms of military-Patriotic games can be built on integrating the experience of the military-sports games «Zarnitsa» and «Eaglet», but also sports games «Paintball» and tactical youth games on the ground. Use of educational potential of Military-Patriotic games allows you to provide pre-conscription training of youth, and the formation of readiness to defend the Fatherland.

Keywords: national security; military training; military-patriotic education; government control; love to motherland.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Проблема патриотизма рассматривается исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к Родине, от использования различных сфер знаний и т.д.

В современной российской системе образования произошли существенные изменения, в частности обоснована важность патриотического воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных и политических условиях. Идет активная разработка специальных программ по патриотическому воспитанию, ориентированных на все социальные слои и возрастные группы российского общества, в которых обосновывается содержание, определяются основные пути и механизмы его реализации.

Если обратиться к понятию «патриотизм», то чаще всего под ним подразумевается чувство любви к Родине, которое закладывается в процессе жизни человека, находящегося в рамках конкретной национальной социокультурной среды. С момента рождения человек включается в определенную окружающую среду, природу, культуру, инстинктивно «присваивает» ее и в дальнейшем ощущает себя ее частью, поэтому фундаментом воспитания патриотизма становятся глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и к своему народу. Кроме того, патриотизм включает в

себя уважение к историческому прошлому родины и таким унаследованным традициям как верность Родине, гордость за достижения своей страны, заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию [1; 3; 6].

Феномен патриотизма, его места и роли в духовной культуры общества широко изучен в общетеоретическом (И. А. Каиров, Ф. Ф. Королев, И. С. Марьенко), философско-педагогическом (И. А. Ильин, С. М. Соловьев, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий), личностно-психологическом (О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, Н. И. Монахов, В. И. Петрова) аспектах. Однако не менее, а может быть, и более значительным является исследование государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения (С. В. Дармодехин, В. Ю. Микрюков, И. А. Липский, Н. Д. Никандров, Г. Н. Филонов и др.) и его особенностей в контексте современного политического и социокультурного контекста (М. Л. Афанасьева, А. Г. Голев, М. А. Горбова, Е. А. Есина, Н. В. Ипполитова, Е. Л. Суздальцев, Г. А. Тихомиров).

Если обратиться к более современным трактовкам понятия «патриотизм», то они, главным образом, раскрывают взаимосвязь сознания человека с эмоциями на проявления внешней среды в месте рождения, с его детскими впечатлениями и, в особенности, с воспитанием. Динамичность становления патриотического сознания каждого человека, формируемого на протяжении всех возрастных периодов, говорит о возможности и необходимости целенаправленного патриотического воспитания подрастающего поколения, актуального для каждого общества и государства.

Как говорилось выше, чувство патриотизма многогранно по своей природе и содержанию, поэтому патриотическое воспитание включает в себя целый комплекс задач. Вслед за З. Т. Гасановым, мы считаем важным выделить следующие [4]: воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, городу, местности; формирование бережного отношения к природе, всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к национальным традициям, искусству; знания об истории, символике государства (и его составляющих); развитие чувства гордости за достижения своей страны в прошлом и настоящем; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

Однако, на наш взгляд, в данном перечне отсутствуют важнейшие задачи, связанные с формированием у молодого поколения готовности к защите своей страны. Эти задачи чрезвычайно актуальны в современной российской ситуации, характеризующейся необходимостью обеспечения национальной безопасности. А. В. Солодилов справедливо видит причины остроты данной проблемы в коренных изменениях, происшедших в стране за последние десятилетия, которые, в том числе, болезненно отразились на состоянии ВС РФ [10]. Речь здесь идет о реальных угрозах национальной безопасности страны.

Важнейшим компонентом национальной безопасности является безопасность военная, которая определяет состояние обороноспособности страны, ее возможности по обеспечению защиты национальных интересов вооруженными средствами, а также способность государства противодействовать возникновению войн, вовлечению в них, сведения к минимуму ущерба и разрушительных последствий для национальной безопасности страны. Современная ситуация усугубляется осложнившейся международной обстановкой, связанной с агрессивной политикой НАТО, с усилением активности международных террористических центров, деятельность которых затрагивает и территориальные интересы России.

Так развитие ситуации на Украине поставило Россию в очень сложное положение, прежде всего потому, что происходит сознательная операция с целью спровоцировать Россию на ответные действия. Она дополняется мощной русофобской пропагандой на Украине, руководимой инструкторами из США и ЕС и направленной на противостояние двух народов.

В настоящее время Россия не только продолжает активные действия по усилению своего военного присутствия в Сирии: военные корабли проводят маневры у ее берегов, доставляется военная техника, приезжают специалисты, но и начались активные военные действия российских ВКС в этой антитеррористической борьбе. Следует подчеркнуть, что эффект ударов по ИГИЛ, по Джабхад Ан-Нусре выступил как чрезвычайно сильный психологический фактор в разрешении сирийского конфликта, его нельзя недооценивать с точки зрения безопасности нашего государства. ИГИЛ представляет собой международную террористическую угрозу, которая в любой момент может реализоваться и на территории России и прилегающих государств.

Ведущую роль в поддержании обороноспособности играет поддержание на достаточном уровне военного потенциала, который обеспечивается комплексом не только военных структурных компонентов, но и политических, экономических, идеологических и др. Здесь следует обратиться к историческому опыту, который показывает, что обеспечение безопасности страны невозможно без воспитания у детей и молодежи любви к Родине и готовности к ее защите. С этой точки зрения, необходимо научно обоснованное руководство процессом военно-патриотического воспитания, поиском и разработкой эффективных средств его осуществления. Данное положение имеет ряд оснований.

Прежде всего, значительная часть российской молодежи стремительно утрачивает духовные ценности, характерные для русской национально-исторической ментальности, место которых занимают заимствованные моральные нормы, ориентированные на жесткий, демонстративный индивидуализм, господство потребления и материальных ценностей и др. Следствием этого является снижение уровня патриотического сознания у молодых граждан, а также падение престижа военной службы в данной среде. Основной формой формирования высоких морально-психологических и боевых качеств личности, необходимых для обеспечения военной безопасности страны, является военно-патриотическое воспитание молодежи.

Кроме того, необходимо учитывать процессы, происходящие при реформировании ВС РФ. Они связаны с поиском оптимальных путей повышения эффективности влияния армии на уровень духовно-нравственной культуры призывников [11], что обеспечивает формирование на этой основе чувства гражданского долга в отношении воинской службы. Речь здесь идет о преемственности военно-патриотического воспитания молодежи, значительно повышающей боеспособность армии.

Обобщение исторических и современных сведений об опыте привлечения российской молодежи к военно-патриотической деятельности, свидетельствует, в первую очередь, о многообразии и вариативности ее содержания [10]. Оно обеспечивается ее многоуровневыми проявлениями.

На психологическом уровне следует говорить об осознании субъективного смысла собственной деятельности по обеспечению военной безопасности Отечества, то есть о военно-патриотическом сознании. Педагогический уровень отражает целостность процесса военно-патриотического воспитания в совокупности его целей, содержания, технологии, логики, результатов. При этом отметим, что разработка и осуществление конкретных военно-патриотических мероприятий ориентированы на

инвариантное содержание, то есть на уровень реальной деятельности, когда участники включаются в объективные военно-патриотические связи с общественными организациями, с РА и другими социальными институтами, в которых соответствующие социально-духовные ценности приобретают конкретный патриотический смысл: оборона страны, выполнение воинского долга, защита мира, сохранение жизни, утверждение социальной справедливости.

На наш взгляд, наиболее проблемным и смыслообразующим является этап перехода от теоретической концепции военно-патриотического воспитания к ее реальной реализации, который требует выбора наиболее эффективных форм деятельности, способных интегрировать патриотическое сознание и поведение. Логичным с этой точки зрения является включение в учебно-воспитательный процесс по подготовке молодежи к защите Родины (к службе в ВС) специальных эмоционально-волевых упражнений, системы естественных и искусственных сложностей и препятствий, для развития волевых механизмов деятельности.

Иначе говоря, речь идет о такой работе в процессе военно-патриотического воспитания современной молодежи, которая основана на педагогически и психологически целесообразном включении в него системы барьеров и трудностей, которые требуют, во имя достижения общественно значимой цели (готовности к защите Родины), морально-волевого и физического преодоления, мобилизации физических и духовных ресурсов личности. Именно это, по мнению А. А. Зайцева, В. Ф. Зайцевой, Р. А. Валеева, составляет основную ценность для личности будущего воина [2, с. 28].

Ключевую роль в данном процессе могут выполнить военно-патриотические игры для подростков и молодежи, которые, с одной стороны, опираются на актуальность игровой деятельности для всех возрастов, как средство познания предметной, социальной, коммуникативной действительности; с другой стороны, имеющие исторически устоявшееся и обоснованное специфическое содержание.

Согласно общепринятому определению, под военно-патриотической игрой понимается игра спортивного типа с элементами ролевого, театрального изображения военных действий или маневров; выстраивания взаимоотношений участников в соответствии со службой в ВС. «Военный» характер игры подчеркивается использованием специальной армейской терминологии.

Военно-патриотическая игра имеет как общие, так и специфические признаки и характеристики. К первым традиционно относят ее активность, познавательный характер, высокий эмоциональный и энергетический тонус, к последним А. Ю. Дмитриев причисляет [5, с. 19]:

настроение, содержание и атрибутику боевой романтики и героики, в которой испытывает потребность большинство подростков и молодых людей;

военно-прикладное содержание знаний и игровых действий: постановка тактических задач, строевое передвижение, преодоление сложных естественных и искусственных препятствий, быстрые скрытые маневры на местности, разведывательные действия, наступательные и оборонительные игровые бои, умение двигаться в соответствии с картами и проч.;

использование большого количества военной атрибутики, непосредственно участвующей в игровых действиях (карт, военной оптики, средств сигнализации, компасов, моделей оружия и учебного оружия, противогазов, имитационных вызывных средств и др.);

четко структурированная система командования – подчинения в ВПИ, соответствующая взаимоотношениям в военной службе, ключевое место в которой занимают «приказ» и его выполнение;

особые условия проведения – на местности, что позволяет придать игре максимальную реалистичность, приближенность к характеру военных занятий и боевых действий;

спортивный характер разнообразных действий, применяемых в игре – бега, метания, ходьбы, строевых упражнений, оказания первой помощи и др., что выражается не только в разнообразии физических усилий, но и в соревновательности, всегда привлекательной для подростков и молодежи своим духом соперничества.

Наша страна имеет богатые исторические традиции в области военно-патриотических игр (далее – ВПИ) для подростков и молодежи. Самыми известными и общераспространенными являются ВПИ «Зарница» и «Орленок». «Зарница» по своему содержанию и организации представляла собой имитацию военных учений с различными видами боевых действий. Отметим, что данная ВПИ имела внутреннюю преемственность, согласно которой, сначала в нее включались школьники в курсе начальной военной подготовки, осваивая военно-игровые виды деятельности, а затем игра проводилась на областном, межрегиональном, всесоюзном уровне и фактически представляла собой соревнования в военно-прикладных видах спорта.

ВПИ «Орленок» также была ориентирована на включение старшеклассников в военно-спортивные соревнования с имитацией боевых действий, смотрах строя и песни, а также активную патриотическую поисковую деятельность.

Конечно, в основе названных военно-патриотических игр лежала серьезная идеологическая база, придававшая им определенную политизированность [7]. Этим в значительной степени объясняется отказ от их проведения с распадом СССР. Однако полезность и высокая патриотическая ценность подобных игр для патриотического воспитания современных подростков и молодежи, командный дух и дух товарищества, соревновательность, самоотверженность во имя общей цели и др. заставляют вновь обратиться к потенциалу военно-патриотической игры.

На наш взгляд, характерные особенности содержания и организационных принципов ВПИ «Зарница» и «Орленок» возможно соединить с техническими возможностями широко известной в настоящее время игры «Пейнтбол». Как известно, пейнтбол – это один из технических видов спорта, заведомых РОСТО (бывшее ДОСААФ), который представляет собой командную игру с применением маркеров, стреляющих шариками с краской, разбивающимися при ударе о препятствие и окрашивающими его. Для нас важно, что пейнтбол существует в двух глобальных разновидностях – спортивной и тактической, что позволяет, соединяя его с исторически сложившимися военно-патриотическими играми, сохранить энергетику и содержательность командных действий, имитирующих военные учения.

Итак, интегрируя вышеназванные ВПИ и технический вид спорта – пейнтбол, можно предложить разнообразную тематику военно-спортивных соревнований:

- тактические и стратегические конкурсы на местности;
- викторины на военно-историческую и военно-патриотическую тематику;
- соревнования по расшифровке кодов и донесений;
- разнообразные спортивные эстафеты, имитирующие боевые действия, а также соответствующие военной подготовке призывника;
- соревнования в тире в стрельбе из пневматических винтовок;
- установка палаток, рытье окопов, конкурсы по ориентированию на местности и оказанию первой медицинской помощи и многое другое.

Многосторонняя и разнонаправленная военно-патриотическая игра подобного типа позволит увлечь участников не на ограниченное короткое время (1-4 часа), как в пейнтболе, а погрузить их в определенный контекст, занять увлекательной командной игрой – соревнованиями на все выходные, с ночевкой в палатках, возможностью разведки позиций противника, минирования территорий, стратегических и тактических маневров и проч. Безусловно, положительным фактором данного проекта является актуальность его функционирования на протяжении круглого года, когда каждое время года приносит свои возможности и особенности. Так, в зимний период команды будут иметь возможность участвовать в ВПИ на лыжах и снегоходах, а весной, летом и осенью – например, с применением квадроциклов.

Организация и проведения данной военно-патриотической игры предусматривает использование не стационарных объектов, а передвижных мобильных блоков (прицепов к автомобилю: полевой кухни, склада амуниции, подсобных помещений и пр.), мобильных передвижных укрытий для изменения поля игры, что значительно повышает динамические возможности участников и общую активность игры.

Безусловно, от организаторов данной военно-патриотической игры необходим особый креативный подход при оформлении игровой площадки на местности, разработке интересных укрытий и препятствий с использованием разнообразных материалов (например, пенопласта, покрышек, резиновых фигур и др. объектов и атрибутов, которые могут сделать игру более динамичной и интересной).

Практико-ориентированный характер военно-патриотической игры, который А. Ю. Дмитриев выделяет как ведущий признак [5], позволяет включить в нее в различных комбинациях и контекстах практически все основные действия, связанные с прохождением воинской службы: строевые приемы, воинское приветствие, разборка и сборка оружия, стрельба, марш-бросок, физические упражнения, укрепление на местности, оказание первой помощи и др. Однако гораздо важнее, что все эти действия выступают не как цель, а как средство достижения общезначимой цели, связанной с готовностью и способностью молодого человека обеспечивать защиту Отечества. Именно это позволяет поставить патриотический потенциал данной игры на первое место и актуализирует широкое возрождение данной формы работы с современной молодежью.

Список литературы

1. Бесова М. А. Воспитываем патриотов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 235 с.
2. Валеев Р. А., Зайцев А. А., Зайцева В. Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева // Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда : ВИРО, 2004.
3. Вороненко А. Г. Патриотическое воспитание в России / А. Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.
4. Гасанов З. Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59 – 63.
5. Дмитриев А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ / А. Ю. Дмитриев // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 17-19.
6. Докучаев А. Российский патриотизм: время возрождения и развития / А. Докучаев // Патриот Отечества. – 2004. – № 10. – С. 1-7.

7. Марьин В. В. Военно-патриотическое воспитание в современной России: Проблемы, задачи, пути решения / В. В. Марьин. – Ставрополь : ООО ИПП «Росс», 2001. – 212с.
8. Микрюков В. Ю. Патриотизм: к определению понятия / В. Ю. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2-8.
9. Микрюков В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дисс... д. пед. наук. – М., 2009. – 41 с.
10. Солодилов А. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи Московской области в 1992-2004 гг.: Историческое исследование: автореф. дисс... канд. ист. наук. – М., 2005. – 23с.
11. Усманов В. В. Формирование военно-профессиональной направленности допризывной молодежи (педагогический аспект): автореф. дисс... канд. пед. наук. – Курск, 1998. – 22 с.