

© Галеева Е. С., 2016,
старший преподаватель кафедры государственного
и муниципального управления,
Владимирский филиал РАНХиГС

КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: проблема получения высшего образования без отрыва от трудовой деятельности становится все актуальнее, в связи с этим возрастает потребность в заочной форме обучения, которая, в свою очередь, влечет за собой новую трудность – необходимость повышения уровня саморегуляции у студентов заочной формы для успешности в учебной деятельности.

Ключевые слова: саморегуляция, личность, компоненты личности, учебная деятельность, заочная форма обучения.

Abstract: the problem of receiving the higher education without separation from work becomes more urgent, in this regard requirement in absentia of training which, in turn, involves new difficulty – need increase in level of self-control at students of the correspondence form for success in educational activity increases.

Keywords: self-control, personality, components of the personality, educational activity, extramural studies.

Понятие саморегуляции в настоящее время достаточно широко стало рассматриваться как в отечественной, так и в зарубежной педагогической и психологической науке. Признается крайне важная ее роль в системе образования применительно к учебной деятельности. На наш взгляд, особенно интересно проследить тенденцию развития уровня саморегуляции в системе заочной формы обучения.

Современное российское образование подвергается определенным изменениям, позволяющим в будущем отечественному образованию выйти на конкурентный уровень с системами образования других стран. Но не стоит забывать о самобытности русского образования и уникальности русского человека, особенностях его личности. Опираясь на факт самобытности личности российского студента, процесс образования, в первую очередь, должен быть ориентирован на его личностные качества, на овладение им процессом саморегуляции учебной деятельности. Высокий уровень саморегуляции применительно к учебной деятельности позволит наиболее четко построить процесс обучения, даст возможность студентам ставить перед собой цели и достигать их как в учебном процессе, так и в профессиональной деятельности в дальнейшем, применяя те знания, умения и навыки, которые они получают в ходе обучения.

Учебная деятельность представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности [1, с. 285]. Деятельность такого рода дает возможность студенту приспосабливаться к окружающему ежедневно меняющемуся миру, свободно ориентироваться в нем, быть успешным и в полной мере удовлетворять свои основные потребности, в которые входят и такие немаловажные потребности, как персональное развитие и интеллектуальный рост. Проблема адаптации взрослого человека к процессу обучения в высшем учебном заведении сопровождаются многие неприятные ощущения и эмоции: волевые усилия для переключения с трудовой деятельности на учебную, умение концентрировать внимание во время занятий, выполнение заданий преподавателей и т.п. Освещенность данной проблемы на современном этапе говорит о необходимости проведения такого комплексного исследования, которое было бы ориентировано на выявление динамики проявления личностных компонентов саморегуляции учебной деятельности студентов заочной формы обучения.

Исследование психической саморегуляции студентов заочной формы обучения в структуре учебной деятельности, на наш взгляд, должно базироваться на таких сущностных свойствах деятельности, как ее сознательный характер (субъект ставит перед собой конкретную цель и обладает при этом возможностью воздействовать на успешность своих действий) и возможность самовыражения личности. Мы считаем, что наибольший интерес для повышения уровня саморегуляции представляет исследование личностных компонентов. В соответствии с этим были выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Объект исследования – саморегуляция учебной деятельности студентов заочной формы обучения. Предмет исследования – учебная деятельность студентов заочной формы обучения. Цель исследования – разработать программу психологического сопровождения формирования личностных компонентов саморегуляции учебной деятельности студентов заочной формы обучения.

Исследование направлено на изучение личностных компонентов саморегуляции учебной деятельности студентов заочной формы обучения. Процесс изучения личностных компонентов проходил на двух уровнях: на объективно-психологическом и собственно-психологическом (личностном). К объективно-психологическим проявлениям саморегуляции студентами учебно-профессиональной деятельности были отнесены: познавательная активность, оригинальность мышления, трудолюбие, ответственность, решительность, коммуникативная совместимость, настойчивость, поведенческая гибкость, дисциплинированность и др.

В процессе длительного исследования было выявлено, что процесс саморегуляции учебной деятельности является сложным, растягивающимся во времени, на который оказывают большое влияние компоненты личности студентов. Получила эмпирическое подтверждение теоретически разработанная модель компонентов саморегуляции учебной деятельности студентов заочной

формы обучения, которая была построена на основе единства элементов личности, направленности личности, объективно-психологических и собственно-психологических параметров личности. Также была изучена динамика формирования процесса саморегуляции учебной деятельности студентов заочной формы обучения, ее компоненты, разработана программа психологического сопровождения студентов заочной формы обучения. Основанием для разработки программы психологического сопровождения студентов заочной формы обучения явился тот факт, что у некоторых испытуемых уровень саморегуляции находился в нижнем диапазоне, вследствие чего происходило снижение уровня успеваемости студентов. Таким образом, нами был сделан вывод о том, что необходимо проводить формирующую работу со студентами с низкоэффективным уровнем саморегуляции учебной деятельности, которая была бы направлена на развитие тех компонентов личности, которые оказывают непосредственное влияние на повышение уровня саморегуляции.

Эмпирически доказано, что высокий уровень развития личностных компонентов саморегуляции учебной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения и на успеваемость студентов по ряду дисциплин. При проведении разработанной программы психологического сопровождения был использован ряд методов: тематические групповые дискуссии, ролевые игры; методы, направленные на развитие социальной перцепции и навыков рефлексии, смысловой интерпретации и оценивания объекта восприятия, а также саморегуляции. Разнообразие методов, методик и видов работ позволило более тщательно проработать проблему формирования личностных компонентов у студентов заочной формы обучения, влияющих на формирование уровня саморегуляции. Необходимо выделить те аспекты работы, на которые были направлены мероприятия по формированию компонентов личности, влияющих на уровень саморегуляции учебной деятельности студентов заочной формы обучения. Среди выбранных приемов были следующие: мероприятия по осуществлению самоанализа испытуемыми; мероприятия, формирующие качества, которые отвечают за формирование саморегуляции, и мероприятия, направленные на формирование саморегуляции учебной деятельности.

Для проведения работы по формированию качеств личности, оказывающих влияние на уровень саморегуляции, были сформированы две группы – экспериментальная и контрольная группа с низкоэффективным уровнем развития саморегуляции учебной деятельности. В ходе проведения работы студенты показали лучшие результаты по сравнению с теми данными, которые были получены на первоначальном этапе исследования, что свидетельствует о повышении уровня саморегуляции учебной деятельности вследствие развития таких качеств личности, оказывающих на процесс саморегуляции влияние, как: познавательная активность, трудолюбие, оригинальность мышления, коммуникативная совместимость, ответственность, внимательность, самообладание и пр.

Таким образом, разработанная программа психологического сопровождения процесса саморегуляции учебной деятельности, на наш взгляд, способствует формированию и развитию компонентов личности, оказывающих влияние на формирование саморегуляции учебной деятельности студентов заочной формы обучения.

Список литературы

1. Немов Р. С. Психология. – М., 1998. – Кн. 2. Психология Образования.