

© Зобкова Е. В., 2016,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Владимирский филиал РАНХиГС

© Полякова Н. Н., 2016,
преподаватель Владимирского филиала РАНХиГС

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в связи с прогрессирующим ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения в статье приводятся пути поиска современных подходов в решении задач по формированию активно-положительного отношения студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности. Выявлены причины низкой физической активности студентов и показаны основные условия по устранению этих причин с целью формирования у студентов активного, устойчивого отношения к физической культуре и спорту.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, отношение, студент, преподаватель физической культуры, физическая активность, причина.

Abstract. Due to progressive deterioration of the health of the younger generation this article describes the search path of modern approaches in solving problems on the formation of the active-positive attitude of students to physical culture and sports activities. Identify the causes of low physical activity of students and identifies the key conditions to address those reasons with the purpose of formation of students' active, sustainable relationships to physical culture and sports.

Keywords: physical culture and sport, attitude, students, student, physical culture teacher, physical activity, reason.

С развитием цивилизации роль физической культуры в жизни общества существенно возрастает. Физическая сфера человека - это совершенно особая сфера его бытия. Это связано, прежде всего с тем, что условия жизни и реальные запросы общества предъявляют к человеку высокие требования. И для успешного существования человек должен иметь соответствующий требованиям окружающей среды уровень здоровья и развития физических и психических качеств, обладать комплексом двигательных способностей, применяемых во всех сферах его жизнедеятельности, т.е. человек должен быть физически совершенен. Но на современном этапе социально-экономического развития нашего общества наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья всех представителей образовательной среды. Это вызвало необходимость глубокого изучения проблемы отношения подрастающего поколения к физической культуре и свидетельствует об актуальности поиска новых инновационных подходов к решению задачи формирования активного, положительно устойчивого отношения учащейся молодежи к физической культуре.

На базе Владимирского филиала РАНХиГС нами было проведено исследование, отображающее отношение студентов академии к физкультурно-спортивной деятельности. Исследование помогло выявить причины низкой физической активности студентов вуза.

Контингент испытуемых включал студентов 2-го и 3-го курсов, $n = 150$ человек. Работа осуществлялась с использованием методов анкетирования и бесед.

Была разработана анкета, позволяющая выявить отношение студенческой молодежи к физкультурно-спортивной деятельности. Констатирующим исследованием установлено, что 52 % студентов проявляют низкую физическую активность, 80 % студентов не выполняют ежедневно утреннюю гигиеническую гимнастику. Наблюдается снижение физической активности от года к году. Результаты бесед со студентами выявили причины их низкой физической активности:

- отсутствие естественной потребности в занятиях физической культурой (не привито в семье);
- не сформировано представление о сущности здоровья.

Исследованием установлено, что 58,5 % студентов не вовлекались в свое время родителями и не вовлекаются в активные занятия физической культурой и спортом. Большую роль в формировании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре студентов имеет общий культурный уровень их родителей и их отношение к физкультурно-спортивной деятельности.

Однако 84 % студентам спорт как таковой нравится. Из непринужденных бесед со студентами выяснилось, что многие из них перестали активно заниматься физкультурно-спортивной деятельностью после поступления в вуз, что указывает на ситуативную форму отношения, которая проявляется при экстенсивном подходе к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведенный анализ исследования отношения студенческой молодежи к физкультуре и спорту показал, что 51,3 % студентов с удовольствием занимаются физкультурой, если на занятиях присутствуют динамичность, эмоциональность, разнообразие занятий, новизна и т. п. формы, влияющие на удовлетворенность от процесса занятий, если происходит реализация спортивных и оздоровительных интересов. Вышеперечисленное относится к экстенсивным факторам, формирующим у студентов ситуативный интерес к занятиям. Для гарантии устойчивого интереса и желания заниматься физкультурой и спортом необходимо также использовать интенсивные формы, затрагивающие личностный уровень регуляции деятельности с учетом социальной среды (семья, вуз), деятельности и отношения преподавателя физической культуры к своим профессиональным обязанностям. Такой путь не отвергает экстенсивных факторов, а строится при их учете [5].

Важным условием повышения физической активности студентов является устранение причин, мешающих им заниматься физкультурой и спортом. По результатам опроса студентов доминирующей причиной является нехватка свободного времени. 30 % студентов считают, что основным фактором, мешающим им заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, является неумение организовать свое свободное время, 15 % студентов ссылаются на собственную пассивность и усталость после учебы, 5 % - на отсутствие интереса.

Причины, мешающие студентам активно заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, лежат в организации физического воспитания в школе, которое в большинстве случаев строится не на потребностях учащихся, а на обязательности, без учета индивидуальных особенностей учащихся. Это пассивные методы, не опирающиеся на сознательную активность самих учащихся, не учитывающие психической регуляции отношения личностного уровня, не ориентирующие учителя физической культуры на формирование всесторонне развитой гармоничной личности учащихся.

Профессиональная деятельность современного преподавателя физической культуры должна быть направлена на создание в педагогическом процессе

благоприятных для студентов как внешних, так и внутренних факторов. Формирование последних в значительной мере зависит от степени осознания студентами стоящих перед ними задач. Осмысленность предполагает понимание и принятие учащимся того, чего от него хотят, а также наличие условий для самостоятельных действий. Только исполнительских качеств студентов недостаточно. Перспективнее стремиться к развитию у студентов инициативы, самостоятельности, творчества, т.е. к тому, что и формирует активный устойчиво-положительный интерес и желание заниматься физкультурой.

Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Мотивацию следует рассматривать как внутреннюю, так и внешнюю. Но как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям студента, когда они являются для него оптимальными и когда учащийся понимает свою ответственность за их реализацию. Успешная реализация внешних мотивов и целей вызывает у студентов вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, т.е. внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда студент испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с преподавателем и сокурсниками во время занятий [6].

Важно, чтобы студент представлял себе, насколько хорошо у него развито то или иное качество. Поэтому мы со студентами обсуждали результаты тестирования двигательных и физических качеств, где они получали реальную картину своей физической подготовленности. Необходимо, чтобы студент брал ответственность за результаты физкультурных занятий на себя и объяснял свои неудачи не отсутствием у него определенных способностей, а недостаточностью собственных усилий. В этом случае формируется внутренняя мотивация и интерес к занятиям. Но, безусловно, студентам надо подбирать индивидуальные, доступные ему и в то же время прогрессирующие показатели, посильные упражнения, требования, т.е. оптимальные режимы мотивации. Это помогает утвердить в сознании студента связь между достигнутым результатом и своей активностью.

Организация физкультурно-спортивных занятий студентов, ее построение, регуляция, управление ею проявляются в умениях преподавателя физической культуры включить учащихся в самостоятельную физкультурно-спортивную работу, поставить их в такую позицию, чтобы они самостоятельно вырабатывали убеждения в необходимости заниматься физкультурой и спортом. Реализовать эту задачу может только профессионально компетентный преподаватель физической культуры. На основании анализа литературных источников [8,10] и собственных наблюдений можно выделить основные компоненты профессиональной готовности преподавателей физической культуры к формированию активного, положительного, устойчивого отношения студентов к физической культуре.

Мотивационный компонент – потребность в стремлении к профессиональному саморазвитию в области физической культуры и спорта, личностному росту.

Когнитивный компонент – базовый уровень и качество знаний, степень информативности по вопросам физической культуры и спорта.

Рефлексивный компонент – способность к адекватной оценке себя как личности, профессионала, а также к определению основных направлений самосовершенствования по вопросам формирования мотивации и устойчивого, активного интереса студенческой молодежи к физической культуре.

Креативный компонент – включает творческие способности, проявляемые преподавателем в физкультурно-спортивной деятельности.

Деятельный компонент – степень владения навыками в физкультурно-спортивной деятельности.

Таким образом, средствами и условиями, приводящими к повышению интереса и активности студентов к занятиям физической культурой, являются: единство экстенсивных и интенсивных факторов, профессиональная направленность личности преподавателя физической культуры. Применение названных факторов в отдельности способствует формированию у студентов ситуативного интереса к занятиям физической культурой и не обеспечивает устойчивого осознанного отношения, активного включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность. Последнее можно достичь только при условии комплексного воздействия.

Список литературы

1. Айдарова Л. И. О формировании активной позиции школьников в учении / Л. Е. Айдарова. – М. : Просвещение, 1979.
2. Аросьев Д. А., Жоржов П. А., Назаров И. Г. Как увлечь физкультурой // Физическая культура в школе. – 1987. - № 4. – С. 5-10.
3. Васильев А. А. Физкультурно-спортивная активность студенческой молодежи в свободное время и факторы, ее определяющие // Теория и практика физической культуры. – 1982. - № 57. – С.43-45.
4. Виленский М. Я. Педагогические отношения в теории и практике физического воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. – 1988. - № 8. – С. 9-11.
5. Луценко С. И. Формирование мотивационно-ценностного отношения учащихся к физической культуре / Физкультура и спорт на рубеже тысячелетий: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ч. 1. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – С. 60-61.
6. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. - 1987. - № 5. – С. 129-138.
7. Митина Л. М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. - 1990. - № 3. – С. 58-64.
8. Свершников Е. А. Отношение учителя к учащимся как фактор, влияющий на формирование у школьников интереса и стремления к самообразованию. – Волгоград, 1977. – С. 107-113.
9. Пономарчук В. А., Аяшев О. А. Физическая культура и становление личности. – М. : ФиС, 1991. – 123 с.
10. Яковлева А. А. К вопросу о профессионально-творческом самосовершенствовании учителя физической культуры. – Казань, 1988. – С. 3-8.