

© Ерашова О. В., 2017
аспирант Владимирского филиала РАНХиГС

© Лапыгин Ю. Н., 2017
д-р экон. наук, профессор,
Владимирский филиал РАНХиГС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР В АЛЬЯНСЕ КЛАСТЕРОВ РЕГИОНА

Аннотация: показано место образовательного кластера в системе кластеров региона, рассмотрены условия формирования кластеров и их влияние на экономику региона.

Ключевые слова: кластер, образование, система, регион, сеть, экономика.

Abstract: Shows the location of the educational system in the cluster of clusters of the region, conditions for the formation of clusters and their impact on the economy of the region.

Keywords: cluster, education system, the region, the network economy.

Принято считать, что подходы к рассмотрению вопросов отраслевой агломерации, называемой в настоящее время кластером, исследованы еще Альфредом Маршалом в конце XIX века и введены в научный и практический оборот Майклом Портером столетие спустя [4]. Чаще всего под кластером понимается группа организаций, расположенных на близлежащей территории и взаимосвязанных технологически между собой, а также совокупность организаций, обслуживающих группу. Наряду с промышленными и инновационно активными предприятиями в деятельности кластера принимают участие консалтинговые структуры и органы власти через свои институты развития.

Специфика регионального кластера, по мнению М. Энрайта, заключается в его локализации в пространстве, «как правило, в пределах одного города и прилегающих территорий, включающая практически все звенья по вертикали, а также широкий диапазон участников одного уровня цепочки создания стоимости [5]».

Образовательный же кластер рассматривается исследователями как совокупность образовательных учреждений, взаимосвязанных не только между собой, но и с хозяйствующими субъектами, обеспечивая при этом эффективное развитие человеческого капитала и трудового потенциала региона [3].

Среди классификаций кластеров выделяются кластеры, ориентированные на снижение транзакционных издержек (промышленные кластеры) или на доведение новшеств до инноваций (инновационные кластеры). В рамках иной классификации выделяются естественные кластеры, создаваемые по инициативе самих организаций, и искусственные, создаваемые в рамках кластерной политики органов власти.

Преимущества кластера не только в доступе к нужным ресурсам (финансовым, людским, информационным, энергетическим, материальным), но и в эффективности горизонтальных связей, основанных на общих интересах группы компаний, что создает основу для конкурентных преимуществ. Конкурентные преимущества проявляются и в отношении регионов, обеспечивающих перспективу своего развития за счет создания региональных кластеров. Региональные кластеры не только повышают инновационный потенциал организаций группы, но и развивают малый и средний бизнес в регионе, а также содействуют росту занятости населения и диверсификации региональной экономики [11, с. 111; 14].

Кластеры создают региональную систему распространения нововведений и позволяют снижать издержки за счет внутренней специализации организаций малого и среднего бизнеса, которым облегчен доступ к капиталу промышленных предприятий [8].

В то же время результаты обследования зарубежных европейских кластеров свидетельствует о том, что в рамках государственной политики следует избегать прямого вмешательства в создание кластеров, хотя и самостоятельное решение организаций – потенциальных участников кластера встречается довольно редко [7].

Выход из такого противоречивого положения находится в инициировании процесса со стороны государства и последующей поддержке деятельности кластера (источники поддержки см. рисунок 1), предоставляя ему возможность самостоятельного функционирования в условиях рынка.

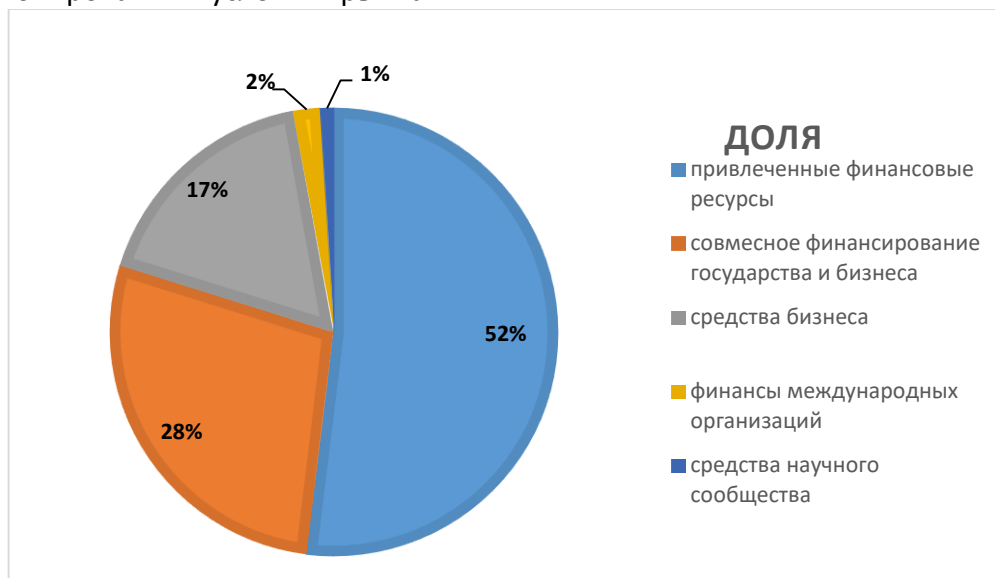


Рис. 1. Источники поддержки кластеров

Политика некоторых стран в части поддержки кластеров предусматривает не только предоставление кредитов и льготного налогообложения при реализации программ НИОКР или даже финансирование из федеральных и местных бюджетов, но и снижение налога на инвестиции в НИОКР и формирование системы взаимодействия исследовательских институтов и организаций кластеров.

В качестве вариантов поддержки кластеров в различных странах мира исследователи из Санкт-Петербургского государственного университета приводят целый перечень реализованных действий [6]:

- прямое финансирование (субсидии, займы) расходов на создание новой продукции (Франция, США, Россия и другие страны);
- предоставление ссуд, в том числе без выплаты процентов (Швеция);
- безвозмездные ссуды, достигающие 50 % затрат на внедрение новшеств (Германия);
- целевые дотации на научно-исследовательские разработки (практически во всех развитых странах);
- облегчение налогообложения, в т.ч. исключение из налогооблагаемых сумм затрат на НИОКР, льготное налогообложение университетов и НИИ (Япония);
- обеспечение защиты интеллектуальной собственности, в т.ч. освобождение от уплаты пошлин, бесплатное ведение делопроизводства по заявкам изобретателей, бесплатные услуги патентных поверенных (Нидерланды, Германия);

- создание фондов внедрения инноваций (Англия, Германия, Франция, Швейцария, Нидерланды, Россия);
- государственные программы по снижению рисков и возмещению рискованных убытков (Япония);
- программы поиска и привлечения иностранных талантливых специалистов, включающие ускоренное оформление им виз, предоставление стипендий для обучения и улучшение условий проживания (Япония, США, Австралия).

В процессе формирования кластера обычно выделяют 4 этапа [1, с. 17]:

- формирование идеи и привлечение академического сообщества;
- определение границ кластера (возможных участников);
- разработка и утверждение стратегии развития кластера;
- запуск и реализация стратегии.

Кластеры часто не формируются в силу таких обстоятельств [2, с. 144], как отсутствие взаимного интереса потенциальных участников группы и потенциальных инвесторов, потребность органов власти в создании кластера невелика, отсутствие структур по управлению кластером, наличие законодательных ограничений. Кроме того, ограничения накладывает отсутствие транспортных, логистических и прочих инфраструктурных систем, а также отсутствие квалифицированных кадров.

Но важными факторами создания кластера выступают наличие сильного университета и торгово-промышленной палаты, желающих сотрудничать с группой предприятий; наличие финансовых ресурсов и венчурного финансирования; наличие предприятий-лидеров, предпринимательского духа и специфической социальной культуры потенциальных создателей регионального кластера [13, с. 97].

Блоки, определяющие основное содержание концепции регионального кластера, представлены на рисунке 2, из которого следует, что эффекты (экстерналии) от обмена ресурсами (знаниями, инновациями, кадрами, информацией о внешней среде и т.п.) позволяют реализовать эмерджентность как свойство кластеров как систем.



Рис. 2. Пять блоков концепции регионального кластера [5]

Инновационное окружение подразумевает взаимодействие бизнеса и науки (вузов), в результате которого все также реализуется эмерджентность.

Со-конкуренция (поддержка друг друга в борьбе с конкурентами) проявляется в активном сотрудничестве предприятий кластера, которое повышает конкурентоспособность таких предприятий кластера за счет лоббирования интересов кластера, совместного исследования рынков, проведения выставок, совместных инвестиций в инфраструктуру.

Межфирменная борьба между предприятиями одной территории за право быть в кластере ведет к росту качества продукции (услуг), совершенствованию технологий, сокращению издержек.

Путь зависимости обусловлен тем, что постоянное накопление знаний в

кластере приводит к формированию определенного технологического пути, что ограничивает выбор дальнейшего развития.

В этом плане важна ориентация стратегического развития региона на формирование кластеров и вовлечение кластеров в реализацию такой стратегии. Наличие в регионе нескольких кластеров позволяет формировать альянс кластеров, который в идеале может формировать систему, обеспечивающую регулирование процессов развития экономики региона.

Научно-образовательный кластер региона в ряду других кластеров специфичен [12, с. 173] интеграцией всей цепочки подготовки трудовых ресурсов и новой информации для прочих кластеров того же региона. Научно-образовательные кластеры, таким образом, создают конкурентные преимущества региону, привлекая внутренние и внешние резервы человеческого капитала. Некоторые авторы полагают, что система образования региона может быть интегрирована в производственный кластер [15, с. 99], формируя тем самым научно-образовательно-производственный кластер не только как локомотив экономики знаний, но и как гарант развития и конкурентоспособности региона.

Таким образом, совокупность региональных кластеров можно рассматривать как инструмент, обеспечивающий эффективное взаимодействие основных групп влияния на развитие региона (власти, бизнеса и местного сообщества), что в свою очередь создает условие для социально-экономического развития региона.

Возможна конструкция мультикластера, основанная на том, что в отдельных муниципальных образованиях формируются муниципальные кластеры, альянс которых на уровне региона позволяет создать сеть кластеров. При этом не исключена возможность создания трансграничных кластеров муниципальных образований, граничащих с иными регионами, а виртуальные связи на базе Интернета позволяют формировать безграничные кластеры.

Ядром инфраструктуры такого мультикластера станет научно-образовательный кластер, включающий не только НИИ, КБ, венчурные фирмы, но и образовательный кластер как таковой: совокупность вузов, учреждений среднего профессионального образования, средних школ и дошкольных образовательных учреждений, а также организаций дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) [10].

В этом плане стратегия развития образования в регионе на основе формирования образовательного регионального кластера становится актуальной задачей, решение которой позволит не только реализовать все сильные стороны кластера для системы образования, но и обеспечит рост и развитие экономики региона.

Рост экономики региона возможен не только за счет создания новых рабочих мест ввиду развития инфраструктуры, обсуживающей систему образования и учащихся, но и за счет трансфера новых знаний в систему кластеров региона (приращения потенциала экономики знаний) и получения в ответ из системы кластеров опыта практической деятельности для передачи его обучаемым в виде случаев из практики (кейсов). В этом плане образовательный кластер будет нести в своей деятельности исследовательскую и консалтинговую составляющую [9], позволяющую и реализовать потенциал кластера, и решить проблемы развития экономики региона в части решения проблем системы кластеров региона.

Циркуляция информации внутри самого образовательного кластера повысит качество подготовки специалистов, а также квалификацию преподавателей (воспитателей) всей системы кластера.

Список литературы

1. Бодрунов С. Д. Роль региональных кластеров в реиндустриализации России: научный доклад / Серия «Модернизация промышленности» / Институт нового индустриального развития (ИНИР). - СПб., 2013. - 30 с.
2. Борисенко О. К. Кластерное развитие регионов России // Вестник МГТУ. – 2012. – Т. 15. - № 1.
3. Васильева Н. В. Формирование и развитие образовательных кластеров в региональной социально-экономической системе: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Н. В. Васильева. – Гатчина, 2013. – 22 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitie-obrazovatelnykh-klasterov-v-regionalnoi-sotsialno-ekonomicheskoi-sis> (дата обращения - 04.01.2017).
4. Глухова М. Кластеры - нужны ли они российской экономике? // Промышленник России. – 2012. – Октябрь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.promros.ru/magazine/2012/oct/mariya-gluhova-klastery-nuzhny-li-oni-rossijskoj-ekonomike.phtml> (дата обращения - 05.01.2017).
5. Исланкина Е. А. Разработка механизма управления интернационализацией региональных кластеров: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Е. А. Исланкина. – СПб., 2014. – 232 с.
6. Казанцев А. К., Никитина И. А. Инновационные кластеры в региональной стратегии. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2011. - 15 с.
7. Кластеры: сущность, функции и роль [Электронный ресурс]. URL: <http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&newsid=1631&type=news> (дата обращения: 03.01.2017).
8. Коновалова А. Е., Толмачева О. И. Формирование региональных отраслевых кластеров, как важнейший этап создания инновационной экономики [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rae.ru/forum2012/21/2455> (дата обращения: 05.01.2017).
9. Лапыгин Ю. Н. Рынок консалтинговых услуг // Регион: государственное и муниципальное управление. - 2015. - № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://regiongmu.ru/wp-content/uploads/2016/01/> (дата обращения: 12.01.2017).
10. Лапыгин Ю. Н., Ерашова О. В. Оценка функционирования системы образования в регионе // Вестник ВлГУ. – 2015. - № 4. – Серия «Экономические науки». - С. 9-19 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-es.vlsu.ru/fileadmin/_temp_/Lapygin_Erashova.pdf (дата обращения: 12.01.2017).
11. Нарижный И. Ф., Голосов О. В. Роль кластеров в обеспечении устойчивости региональных экономических систем // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. - № 7.
12. Скворцова И. В., Макаров В. М. Инновационно-образовательный кластер как эффективный механизм развития региональной инновационной системы // Экономика и управление в сфере образования. - 2013. – № 6.
13. Ускова Т. В. Развитие региональных кластерных систем // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции. Прогноз. – 2008. - № 1.
14. Чернов В. Н., Чернова Т. В. Интеллектуальный капитал в системе базовых элементов регионального научно-инновационного кластера // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2016. – № 1. - С. 26-29.
15. Шедяков В. Е. Инновационные системы управления региональными кластерами // Региональная экономика и управление. - 2016. – № 4.