

© Елена Петровна Потапова
кандидат философских наук, доцент,
кафедра государственного и
муниципального управления,
Владимирский филиал РАНХиГС
E-mail: knowledge2016@inbox.ru

Potapova Elena P.
Candidate of Philosophy,
The associate professor
Public and municipal administration;
Vladimir branch of RANEPA
E-mail: knowledge2016@inbox.ru

**НОВАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПАРАДИГМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МАГИСТРАТУРЫ 38.04.04
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»:
ПРИМЕНИМОСТЬ ИНДУКТИВНЫХ МЕТОДИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**The new training paradigm in magistracies 38.04.04 "The public and municipal administration":
applicability of inductive techniques in educational process**

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты новой обучающей индуктивной парадигмы по специальности магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Summary: In article key aspects of the new training inductive paradigm in magistracies 38.04.04 "The public and municipal administration" are considered.

Ключевые слова: индуктивное обучение, позитивизм, конструктивизм, дедуктивные методы обучения.

Keywords: inductive training, positivism, constructivism, deductive methods of training.

В середине десятих годов нашего тысячелетия ученые-преподаватели технических инженерных специальностей крупнейших мировых вузов обратили внимание на плодотворность применения при обучении специалистов в вузах вместо подавляющих по популярности дедуктивных методик приемов и принципов индуктивного подхода к изучению теоретического материала, который может быть ассоциирован самими студентами с практической деятельностью¹.

Успешность данного подхода позволяет предположить его универсальность как инструмента передачи знания и для будущих магистров, обучающихся в настоящее время по специальности магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», в частности, во Владимирском филиале РАНХиГС.

Из психологии обучения давно известно, что хорошо мотивированными обучающимися студенты становятся только тогда, когда «они действительно чувствуют потребность знать»². Вместо постоянных указаний преподавателя на необходимость обучения какому-либо навыку, который «в будущем обязательно пригодится» (слабая мотивация обучающихся), альтернативным подходом к процессу обучения и научения представляется *индуктивное* обучение и научение (сильная мотивация обучающихся).

Отличие заключается в принципиально ином *угле преподнесения* информации: вместо общих понятий и обобщенного знания с последующими примерами из практической деятельности педагог вовлекает группу обучающихся в *интерпретацию* конкретных ситуаций практической деятельности, анализ кейсов практики государственного и

¹ См.: Michael J. Prince, Richard M. Felder Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases // Journal of Engineering Education. – 2006. – April [Электронный ресурс]. URL: <http://http://www.it.uu.se/edu/course/homepage/cosulearning/st11/reading/ITLM.pdf> (дата обращения: 20.05.2018).

² Там же.

муниципального управления, в решение сложных проблем реальной практики деятельности государственного и муниципального управления. Этот процесс *наведения* неизбежно заставляет магистрантов обращаться к поиску руководящих принципов деятельности, которую они анализируют, а также к поиску информации, *обнаружению* данной информации для себя лично.

Исследователи отмечают, что *индуктивное обучение* по сути является обрамляющим понятием для целого набора обучающих инструментов, таких как изучение с использованием вопросников, составленных по актуальным практическим аспектам изучаемой дисциплины, научение, основанное на анализе проблемы, научение, основанное на изучении проекта, изучение кейсов, научение через открытия, а также обучение «точно в срок» (последний компонент получил свое распространение в середине 90-х годов прошлого века в вузах, обучавших физике), когда большинство домашней работы по подготовке к обсуждению выполненных заданий в аудитории выполняется студентами онлайн при немедленной проверке заданий преподавателем с целью выдачи конкретных инструкций и рекомендаций для последующего обсуждения в аудитории. Практика доказала, что мотивация возрастает буквально в «геометрической прогрессии». Все указанные выше инструменты объединяют общим понятием «студент-сконцентрированные», обращая внимание на необходимость подключения ответственности самого обучающегося за процесс научения в противоположность традиционному подходу лекций с дедуктивным подходом к изучаемым дисциплинам.

Студенты в случае индуктивной методики обучения буквально «наполняют» необходимым информативным содержанием уже существующие когнитивные структуры знания, и в то же время магистранты не проявляют интереса к овладению знанием относительно чего-либо, что будет иметь условное практическое значение для их предстоящей деятельности в качестве управленцев регионального, муниципального или же федерального уровня. В силу данной «фильтрации» получаемой информации последний инструмент научения получил в методологических исследованиях название *конструктивистский*³, поскольку магистранты буквально *конструируют* собственное понимание применимости усваиваемой информации в противоположность *выслушиванию* лекционного материала, который при традиционном подходе к процессу обучения «выдаётся» в качестве *знания* лектором в аудитории.

Активное обучение магистрантов проходит в процессе подготовленного дискуссионного обсуждения отдельных практик управления, управленческих механизмов и проектов, а также в процессе решения реальных проблем из практики государственного и муниципального управления (в том числе лучших региональных российских практик). Параллельно магистрантам предоставляется возможность использовать сочетание аналитических и компаративных приемов анализа имеющейся информации. Усиливающим мотивирующим механизмом в данном случае является коллаборативное, или сотрудничающее, изучение в малых группах, которое непременно должно предвосхищать или же идти рядом с индуктивными методиками обучения, применяемыми в аудитории на занятиях совместно с педагогом оффлайн.

Важным аспектом индуктивного обучения в данном случае является «разноразмерность» заданий, которые могут получать магистранты в соответствии с применением того или иного механизма: если изучение кейсов и проблемное изучение являются серьёзными аналитическими инструментами, то обучение «точно в срок» может означать онлайн ответы на конкретные уточняющие вопросы по прочитанным источникам к теме, которая будет обсуждаться в учебной аудитории. Следует подчеркнуть, что

³ Там же.

цифровизация знания и нарастающее обилие информационных потоков зачастую приводят к усилению информационного *шума*, нежели к систематизации знания, и именно в силу этого искажают уровни аналитики при работе с *источниками* по указанной специальности. Нередко обучающиеся серьёзно доверяют искусственному интеллекту браузеров работу по фильтрации источников и любую случайную выкладку подсказок зачастую интерпретируют как *источник* аналитической, статистической и иной применимой для изучения информации.

Индуктивный подход к обучению означает приоритетность указанных выше методов по сравнению с дедуктивными, лекционными в классическом понимании аудиторных занятий.

Фасилитация, медиация, коучинг, гайдэнс давно заняли прочное место у лучших преподавателей, ведущих обучение магистрантов в ведущих вузах страны. Лекции стремительно оттесняются на роль комментирующего, сопутствующего компонента обучающего процесса. Они великолепно подкрепляют собственные практические *находки и решения*, к которым магистранты приходят через индивидуальный опыт вовлечения в индуктивный процесс. В этом случае *говорение информации* лектором действительно работает на закрепление полученного знания. Важнейшим уточняющим обстоятельством в данном случае является сочетание методов того, что преподаватель, тьютор используют в качестве обучающей стратегии *обучения*, и того опыта, который индуктивный метод *научения* даёт студентам-магистрантам. Строго говоря, процесс один без другого *не работает*.

Согласно *позитивистской* модели обучения, длительно господствовавшей в высшей школе многих ведущих вузов мира, абсолютное знание («объективная реальность») существует независимо от человеческого восприятия⁴. И работа лектора – *передавать* это знание (в форме лекций) студентам, которые должны это знание *впитать*. Альтернативная модель обучения – *конструктивистская* – предполагает, что независимо от того, существует или нет объективная реальность, индивиды способны многократно конструировать и реконструировать собственную реальность, которая и будет означать для них *практический опыт*. В случае подготовки по специальности 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» такую *реконструирующую* роль играет командная работа в мини-группах по сравнительному изучению лучших практик сити-менеджеров в российских городах, а также частно-государственного партнерства в регионах страны. Новая информация буквально *фильтруется* ментальными структурами индивидов, инкорпорируя в процессе научения как предшествующие опыты и навыки магистрантов, так и их убеждения, предубеждения, предвзятые мнения и неправильные представления, верования и опасения. Традиционные лекции почти не побуждают обучающихся к выявлению и идентификации неправильных представлений о предмете обучения.

Только индуктивные методики помогают студентам *приспосабливать* приобретаемые знания (через фокус-группы, проблемное обсуждение и др.) к практическим ситуациям управленческой действительности на различных уровнях государственной гражданской службы.

Сформулированные выше подходы к обучению уже становятся повседневной практикой сессионных занятий магистрантов, получающих информацию в новых интерактивных формах. Вместе с тем следует констатировать, что обучающий процесс находится в самом начале своей трансформации от традиционных форм к инновационным. Критерием, безусловно, станет практика многопрофильной деятельности государственных гражданских служащих в современных российских органах исполнительной власти.

Список литературы

⁴ Там же.

1. Michael J. Prince, Richard M. Felder Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases // Journal of Engineering Education. – 2006. – April [Электронный ресурс]. URL: <http://http://www.it.uu.se/edu/course/homepage/cosulearning/st11/reading/ITLM.pdf> (дата обращения: 20.05.2018).