

© Мария Сергеевна Смирнова, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Владимирский филиал РАНХиГС	Smirnova M. S. <i>Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Vladimir Branch of RANEPa</i>
© Наталья Дмитриевна Якушева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Владимирский филиал РАНХиГС	Yakusheva N. D. <i>Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Vladimir Branch of RANEPa</i>
© Юлия Александровна Раснянская, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Владимирский филиал РАНХиГС	Rasnyanskaya Y. A. <i>Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of State and Municipal Management, Vladimir Branch of RANEPa</i>

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СССР В 1950-Х – 1980-Х ГОДАХ (НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОФИЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ)

Аннотация: в статье на основе данных официальной статистики анализируется ситуация с изучением иностранных языков. Главной особенностью послевоенных десятилетий является поступательный переход от массового изучения немецкого языка в сторону английского. Эта тенденция наблюдалась практически во всех республиках Советского Союза. Еще одной особенностью этого периода является значительное увеличение численности школьников, изучающих какой-либо иностранный язык.

Abstract: The article analyzes the situation with learning foreign languages on the basis of official statistics. The main feature of the postwar decades is the gradual transition from a mass study of the German language to the study of the English language. This trend was observed in virtually all republics of the Soviet Union. Another feature of this period is a significant increase in the number of schoolchildren learning a foreign language.

Ключевые слова: английский язык, немецкий язык, французский язык, республики Советского Союза.

Keywords: English, German, French, republics of the Soviet Union.

В послевоенный период в СССР окончательно складывается система среднего общего образования. Сначала получает всеобщее распространение обучение в семилетней школе, а затем обязательным становится восьмилетнее обучение. Социально-экономическая стабилизация и повышение качества жизни населения влекут за собой достаточно активный рост числа детей, обучающихся в старших классах. Массовый переход школьного образования с начального на семилетнее обучение приводит к значительному расширению содержания образования. Школьники начинают активно изучать такие общеобразовательные предметы, как физика, химия, биология, история, география, иностранный язык и т.д.

Значительные трансформации в советский период происходят в изучении иностранного языка. Эти изменения касаются выбора изучаемого языка, количества школьников, изучающих иностранные языки. Само по себе изучение иностранного языка

детьми не являлось какой-то новой тенденцией, новшество было связано с превращением данного явления в массовое. Осуществить это на практике стало возможным только после открытия в большинстве субъектов СССР факультетов иностранных языков при педагогических институтах.

Сам процесс организации всеобщего обучения иностранным языкам в средней школе сталкивался с огромным количеством организационных трудностей. Основная проблема состояла в кадровом обеспечении преподавания иностранных языков. В большинстве случаев выбор между английским, французским и немецким, реже испанским, зависел от наличия соответствующего преподавательского состава.

Повсеместно имела место тенденция к увеличению численности детей, изучающих иностранные языки. Как правило, на всей территории СССР школьники изучали один из трех наиболее распространенных в учебном процессе языков (английский, французский или немецкий). Соотношение численности детей, изучающих тот или иной язык, на разных территориях выглядело по-разному. К середине 1980-х годов в СССР большинство школьников учило английский язык (53,1 %), 34,9 % изучали немецкий язык, на третьем месте со значительным отставанием оказывался французский язык (11,4 %).

Таблица 1

Изучение иностранных языков в СССР в дневных общеобразовательных школах,
тыс. чел. [3, с. 92]

	В городских поселениях и сельской местности		В том числе			
			в городских поселениях		в сельской местности	
	1985/86	1988/89	1985/86	1988/89	1985/86	1988/89
Численность учащихся, изучающих иностранные языки	25415	26182	15618	16606	9797	9576
Английский язык	53,1	54,7	59,4	60,8	42,9	44,2
Французский язык	11,4	11,1	10,7	10,1	12,6	12,7
Немецкий язык	34,9	33,6	29,1	28,4	44,1	42,
Другие иностранные языки	0,6	0,6	0,8	0,7	0,4	0,4

Значительно чаще, чем в среднем по стране, изучение английского языка встречалось в ряде республик Центральной Азии: Азербайджанской ССР, Таджикской ССР, Туркменской ССР, где английский язык осваивали более 70 % школьников. Однако даже в этом регионе такое положение не имело повсеместного распространения. В Молдавской ССР сложилась уникальная ситуация с доминированием французского языка в структуре обучения. Французский язык в этой республике изучали 60,6 % школьников, английский язык – только 27,4 %, немецкий и того меньше – 10,7 %. Такая нетипичная структура больше не встречалась ни в одной республике СССР. Обычно отклонения от средних показателей между изучением языков (главным образом английского и немецкого) составляли не более 10 %. В Казахской ССР, Грузинской ССР, Узбекской ССР распределение детей между английским и немецкими языками было практически одинаковым – около 45 % изучали каждый из этих языков, оставшиеся 10 % приходились на изучение французского языка.

В Латвийской ССР, Литовской ССР и Эстонской ССР соотношение между английским и немецким языками выглядело приблизительно так же, как и в среднем в СССР. Существовал в середине 1980-х годов целый ряд территорий, где крайне редко изучали французский язык. Это было характерно для Латвийской ССР, Туркменской ССР, Таджикской ССР, Эстонской ССР,

Киргизской ССР. В то же время в Армянской ССР французский язык в школах встречался чаще немецкого языка.

Численность детей, изучающих один из иностранных языков, во второй половине 1980-х годов увеличивается практически повсеместно во всех республиках Советского Союза. Связано это в первую очередь с увеличением численности школьников, удлинением сроков обучения в системе среднего общего образования для подавляющей части детей и подростков. Другой тенденцией конца советского периода является сокращение численности детей, изучающих немецкий и французский языки, и увеличение процентного количества школьников, осваивающих азы английского языка.

Существовали определенные отличия в соотношении изучаемых языков в сельской и городской местности. В городской местности английский язык имел значительно большее распространение, чем в сельской. В сельской местности дети имели возможность изучать английский так же часто, как и немецкий, в городах английский встречался в школах в два раза чаще немецкого. Эта неравномерность между городской и сельской местностью была характерна практически для всех республик Советского Союза, но были и свои исключения из правила. Например, в Азербайджанской ССР английский в равной степени был широко распространен как в городской, так и в сельской местности. Разница между городом и деревней наблюдалась только в соотношении обучающихся французскому и немецкому языкам. Азербайджанская ССР вообще имела очень большой процент детей, изучающих английский язык, - более 70 %. Это был очень высокий показатель даже для городской местности. Такие данные по сельской местности уходили в значительный отрыв от средних показателей по стране. Например, в Грузинской ССР дети в сельской местности изучали английский язык в три раза реже, а в Молдавской ССР – в 6-7 раз реже. В Латвийской ССР немецкий язык доминировал над английским, а французский вообще не изучали.

Характерная тенденция доминирования изучения немецкого языка имела место в Белорусской ССР, Казахской ССР, Латвийской ССР и даже в РСФСР. В двух республиках Прибалтики: Латвии и Эстонии – дети в сельской местности не имели возможности изучения французского языка. В Литовской ССР, наоборот, французский язык имел значительное распространение. Доминировал французский язык в сельской местности в Молдавской ССР. Сама Молдавская ССР имела очень большой разрыв по структуре обучения иностранным языкам между сельской и городской местностью. В сельской местности дети в 5 раз реже, чем в городе, изучали английский язык, в 1,5 раза реже осваивали немецкий язык и более чем в два раза чаще учили французский язык. В итоге получалась достаточно специфическая ситуация, при которой на селе только каждый десятый изучал английский язык, при этом семь или восемь детей из десяти учили французский.

Еще более явную динамику изменений можно обнаружить при сопоставлении данных по РСФСР середины 1980-х годов с показателями середины 1950-х годов. Около 70 % всех обучающихся в первое послевоенное десятилетие изучали немецкий язык, английский язык школьники осваивали в два с половиной раза реже, чем немецкий. Французский язык изучали только около пяти процентов школьников. Наиболее ярко доминирование немецкого языка было представлено в сельской местности, где около 85 % всех обучающихся осваивали именно этот язык. Имел возможность изучать английский язык в сельской местности только каждый десятый обучающийся. В городах и поселках городского типа ситуация выглядела несколько иначе, английский язык учили около 40 % школьников, немецкий – 55 %. Изучение испанского языка встречалось крайне редко и только в городской местности.

Таблица 2

Численность учащихся школ РСФСР, изучающих иностранные языки
(на начало 1956/57 учебного года) [2, с. 274]

	Всего учащихся, изучающих иностранные языки (тысяч человек)
По всем школам	
Английский язык	1517,1
Немецкий язык	4197,7
Французский язык	327,4
Испанский язык	1,9
В том числе	
В городах и поселках городского типа	
Английский язык	1174,5
Немецкий язык	1677,5
Французский язык	239,0
Испанский язык	1,9
В сельской местности	
Английский язык	342,6
Немецкий язык	2520,2
Французский язык	88,4
Испанский язык	-

Таким образом, основная разница в структуре обучения иностранным языкам в 1950-е и 1980-е годы наблюдалась применительно к сельской местности, где за три десятилетия был значительно сокращен разрыв между численностью детей, изучающих немецкий и английский языки. Для РСФСР послевоенные десятилетия ознаменовались значительным распространением изучения английского языка при уменьшении доли лиц, изучающих немецкий язык, и сохранении стабильности в изучении французского языка. Еще более важным изменением является практически двукратное увеличение численности школьников, изучающих иностранный язык. Необходимо отметить, что на большинстве территорий Советского Союза при разных стартовых условиях наблюдались приблизительно одинаковые тенденции в вопросе выбора иностранных языков для изучения.

Список литературы

1. Калмыкова М. В. Школьное образование Владимирской области в период с 1945 по 1985 год (на основе данных официальной статистики) // Ученые записки. – 2016. – № 3 (19). – С. 34 – 38.
2. Культурное строительство РСФСР (Статистический сборник). – М.: Государственное статистическое издательство, 1958. – 460 с.
3. Народное образование и культура в СССР (Статистический сборник). – М.: Финансы и статистика, 1989. – 432 с.
4. Плеханов Е. А., Давыдов М. И., Калмыкова М. В., Петросян Д. И., Соловьева М. Е., Тихонов А. К., Февралева Л. А. Социокультурная сфера Владимирской области: опыт объективной дескрипции. – Владимир, 2012. – 250 с.
5. Плеханов Е. А., Калмыкова М. В., Петросян Д. И. Социокультурные ценности жителей Владимирской области. – Владимир, 2016. – 276 с.