

© **Микайыл Насреддин оглы Ахмедов**
доцент кафедры уголовно-правовых
дисциплин Юридического института
Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, кандидат юридических наук
e-mail: mikael_ahmedov@mail.ru

Akhmedov Mikayil,
Assistant Professor of Criminal Law
Disciplines Department of Law Institute
of Vladimir State University named
after A.G. and N.G. Stoletovs PhD (Law)

**ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ
«СВОЙ – ЧУЖОЙ – ДРУГОЙ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**The problem of self-identification "Friend-alien-other" in the formation of tolerance
among young people**

Аннотация: в статье рассматривается принцип становления самоидентификации «свой – чужой – другой». Выявляются особенности становления личности в современной молодежной среде. Проводится анализ проявлений экстремизма, представляющего собой конечный продукт в рассматриваемых негативных явлениях.

Annotation: the article discusses the principle of the formation of the Self-Alien-Other self-identification. The features of personality formation in the modern youth environment are revealed. An analysis of the manifestations of extremism is conducted, representing the final product in the negative phenomena under consideration.

Ключевые слова: толерантность, экстремизм, преступление, демократия, общество, государство.

Keywords: tolerance, extremism, crime, democracy, society, state.

Россия – многонациональная страна. Её население насчитывает более 144 миллионов человек, около 180 различных национальностей ¹ и 70 религиозных конфессий. Только по официальным данным, на момент 2016 года на территории РФ действует 27 тысяч религиозных организаций ². При такой многонациональности повышается риск возникновения различных социальных конфликтов, которые создают напряжение в обществе и способны привести к нарушению федеративной целостности страны.

Высокая концентрация этносов, культур и религиозных конфессий требует особого подхода к регулированию процесса их взаимодействия, как со стороны государства, так и со стороны общества. Необходимо очень серьезно и продуманно решать вопросы развития института семьи, формирования национального менталитета, гражданского самосознания и патриотического воспитания, чтобы избежать социальных конфликтов.

¹ Всероссийская перепись населения 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.10.2018).

² Число религиозных организаций, зарегистрированных в Российской Федерации, на 1 января 2015 года [Электронный ресурс] // Росстат [Сайт]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.10.2018).

Рассмотрим сложившуюся ситуацию через концепцию, давно укоренившуюся во многих социальных науках: «Свой-чужой-другой». Этот феномен взаимоотношений представляет собой особый взгляд на общество, своеобразную психологическую установку. На обыденном уровне восприятия «своё» - «чужое» - «другое» проявляется в процессе взаимодействия различных культур. Для многонациональной России коммуникация культур - процесс довольно частый. **«Свой»** - это знакомый, принятый и близкий по духу, **«чужой»** - неизведанный, непонятный и опасный, а **«другой»** - это не «свой», но и не «чужой». Если со «своим» и «чужим» всё ясно, то стоит остановиться подробнее на «другом». «Другой» - это принципиально иной, отличающийся от «своего», но в отличие от «чужого» не несущий никаких угроз. Совсем наоборот: вызывающий неподдельный интерес и даже симпатизирующий. Главная проблема заключается в том, что человек чаще всего останавливается на делении «свой-чужой», так и не дойдя до понимания «свой-другой».

Почему же человек совершает такую ошибку и почему так сложно преодолеть её? Рассмотрим эти вопросы по порядку и более детально.

Ещё в начале XX века немецкими психологами Эрихом Фроммом и Эриком Эриксоном установлено, что у человека существует врождённая потребность в принадлежности, в обретении чувства тождественности с какой-либо социальной группой³. Такую же необходимость выделяет американский психолог Абрахам Маслоу⁴ в своей знаменитой «Пирамиде потребностей человека».

Именно этнос как наиболее устойчивая социальная группа обеспечивает удовлетворение этой самой потребности. С самого рождения человек оказывается в определённом этносе, где воспитываются те или иные культурные, нравственные и духовные ценности. По мере взросления, а соответственно и по мере восприятия этих ценностей индивид начинает относить себя к определённой группе, тем самым формируя своё этническое самосознание. Черты, присущие своей культуре, он воспринимает как естественные и эталонные, а всё, что им не соответствует – приобретает негативный, опасный чуждый окрас. Так, сталкиваясь с представителем иного этноса, его традиции, ценности и нормы оцениваются через призму воззрений своей культуры. Этот процесс называется «этноцентризмом»⁵. Именно он формирует понятие «свой» - «чужой». Взгляд на мир через концепцию «свой» - «чужой» создаёт твёрдую почву для формирования интолерантных, асоциальных и экстремистских настроений в обществе. Индивид, ставящий свои ценности и нормы выше других, обрекает себя на конфликты с представителями другой культуры, этноса. Что в условиях многонациональной России недопустимо.

Понимание «свой» - «другой» образуется иначе и требует от индивида определённой подготовки и хорошего багажа знаний. Для преодоления понятие «чужого» и превращения его в «другого» необходимо приложить некоторые душевные и интеллектуальные усилия. Имеется в виду попытка понять глубинные причины непохожести «другого» на «меня» и «своих». Индивид должен познакомиться, а в идеале глубоко изучить ценности представителя «чужой» культуры. В таком случае «чужое» становится «другим» и вызывает у субъекта не столько отчуждение и агрессию, сколько заинтересованное внимание, понимание и, возможно, симпатию.

Следует оговориться, что не всё «чужое» может стать «другим». В мире всегда будут существовать принципы, идеалы и нормы, противоречащие сразу всем человеческим ценностям. Ярким примером может послужить идеология «ИГИЛ»

³ Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М. : Издательская группа "Прогресс", 1996. С. 68.

⁴ Маслоу А. Мотивация и Личность. – СПб. : Евразия, 1999. С. 74.

⁵ Платонов Ю. В. Этнопсихология. – М. : Академия, 2012. С. 37.

(запрещённой в России организации). Ценности представителей данной группировки априори будут являться «чужими» для нормального, социализированного индивида.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что преодоление барьера «свой» - «чужой» является необходимостью и залогом нормального функционирования социума. Для достижения этой цели государство и общество должны ставить следующие задачи, воспитывая и обучая нынешних и будущих граждан нашей страны:

- 1) развивать институт семьи, во всех направлениях, а главное – в воспитании ребёнка;
- 2) формировать национальный менталитет, поощряющий диалог культур;
- 3) воспитать гражданское самосознание, осознающее и принимающее многонациональность нашей страны;
- 4) прививать любовь к Родине и стремление к сохранению и развитию национальных традиций.

Список литературы

1. Всероссийская перепись населения 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
2. Маслоу А. Мотивация и Личность. – СПб. : Евразия, 1999.
3. Платонов Ю. В. Этнопсихология. – М. : Академия, 2012.
4. Число религиозных организаций, зарегистрированных в Российской Федерации, на 1 января 2015 года [Электронный ресурс] // Росстат [Сайт]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М. : Издательская группа "Прогресс", 1996.