

© Марина Викторовна Комолова

старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса
Владимирского государственного университета (ВлГУ)

© Ольга Евгеньевна Савельева

доцент кафедры финансового права и таможенной деятельности
Владимирского государственного университета (ВлГУ)

К ВОПРОСУ О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Auf die frage der vernetzung der modernen russischen bildung modernisierung

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы глобализации и модернизации в образовании, способы выражения компьютеризации, визуализации в учебном процессе. Современное законодательство о сетевом взаимодействии модернизации развито как в образовательной школе, так и вузах нашей страны. Использование сетевого взаимодействия - это деятельность организаций, направленная на предоставление возможности освоения обучающимся образовательной программы с привлечением ресурсов нескольких организаций. Сегодня модернизация затронула в российском законодательстве социальные и экономические стороны и стала стимулом преобразований в педагогическом образовании. Естественно, все эти изменения отразились в трансформации форм образования. Хотелось отметить, что отражение результатов использования сетевой формы образования выражались и были представлены через: повышение рейтинга образовательного учреждения, содействие образовательному сотрудничеству, укрепление интеллектуального и научно-технического потенциала образовательного учреждения.

Abstract: the article deals with issues of globalization and modernization in education, ways of expressing the computerization, the visualization in the teaching process. Modern legislation on networking, modernization developed in both the educational school and higher education institutions of our country. The use of networking, modernization of organizations aimed at providing opportunities to students mastering educational program involving the resources of several organizations. Today, modernization raised in Russian legislation social and economic side and stimulated transformation in education. Naturally, all these changes are reflected in the transformation. It should be noted that reflected the results of the use of the network form of education be expressed and were presented through: improving the ranking of educational institutions, promoting the educational cooperation, strengthen intellectual and Scientific and technical potential.

Ключевые слова: глобализация, модернизация, образование, способы выражения компьютеризации, визуализации, сетевое взаимодействие, интеллектуальный потенциал, научно-технический потенциал.

Keywords: globalization, modernization, education, ways of expressing computerization, visualization, networking, intellectual potential, scientific and technical potential.

На сегодняшний день образование играет важную роль в развитии общества, статуса личности, в воспитании подрастающего поколения.

От высокой степени образования и качества получаемых знаний зависит количество предлагаемой работы, что напрямую связано с экономическим состоянием в государстве. Именно поэтому на сегодняшний день доступное и высококачественное образование выгодно не только отдельному индивиду, но и всему обществу и государству в целом.

Человек с качественным образованием становится более конкурентоспособен на рынке труда, следовательно, повышается число высококвалифицированных трудящихся. Все это приводит к росту производительности труда, внедрению инновационных технологий, к применению передовых и новых методов работы и выходу на лидирующие позиции в общественном развитии.

В данный момент страна пытается решить задачу с повышением качества образования, вводя новые формы и методы обучения, применяя онлайн-курсы образования, внедряя сетевое обучение с применением дистанционных форм обучения. Все это позволяет проводить обучение в интегрированном режиме, повышать интерес студентов к изучаемым дисциплинам, также изучать методы нового социологического знания, вырабатывать тем самым важные социальные навыки.

Использование новых методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий посредством онлайн-общения (веб-лекции, вебинары, онлайн-консультации и т.п.) дает больше возможностей взаимодействия преподавателя с обучающимся, стимулирует интерес последнего к изучаемым предметам. Наиболее используемым на сегодняшний день видом общения в дистанционном обучении стали видеоконференции и вебинары, так как они являются передовыми технологиями, обеспечивающими связь преподавателя и обучающегося независимо от их места нахождения в пространстве. Данные методы эффективно влияют на обучение, ускоряясь путем моделирования, аналогии, имитации, решения поставленных задач на практике, и, следовательно, устраняют пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что и делает их среди населения более конкурентоспособными на современном рынке.

Сетевые формы обучения законодательно закреплены в ст. 15 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой указывается, что форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

Но надо заметить, что существует проблема сетевой активности педагогов. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание читать, получать информацию, но не публиковать свою. Зачастую людям есть что сказать, но они боятся сделать это. Или же просто они не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, возникает понимание того, что ничего нельзя изменить. Также немаловажно отметить, что существуют проблемы, связанные с технической и человеческой инфраструктурой, создаваемой и используемой для разработки и проведения учебного курса. А именно нехватка компьютеров или их физическая устарелость, отсутствие или недостаточность телекоммуникационных линий, отсутствие комплекса современной аппаратуры для видеоконференций. Не менее важным вопросом является вопрос выбора технологии дистанционного обучения. Основными критериями таких технологий является доступность, интерактивность и новизна.

Преобразования, затронувшие социально-экономические изменения российского общества, стали стимулом изменений в современном российском педагогическом образовании. Эти изменения выразились в трансформации, то есть преобразовании и обновлении самих систем образования, через глобализацию и модернизацию. Системы

взаимодействий учреждений высшего образования в условиях сетевого сотрудничества позволяют им быть среди лидеров, поскольку создается возможность быстрого реагирования на изменение запросов общества и государства. Глобализация и модернизация в образовании, во-первых, приводят к сближению и гармонизации систем образования, что обеспечивает создание единого образовательного пространства, а во-вторых, усиливают конкуренцию на рынке высшего образования и рынке труда¹. Процесс модернизации образования осуществляется через внедрение новых образовательных систем, которые помогают обеспечивать субъективные позиции всех участников образовательного процесса; при этом изменения вносятся не только в содержательное наполнение образовательных программ, технологии обучения, но и в применяемые принципы и методы управления образовательным процессом.

Очевидно, проследить тенденцию к модернизации в образовании можно через использование сетевого взаимодействия.

Современное образование характеризуется ориентацией на компьютеризацию и виртуализацию. Учебный процесс сопровождается компьютерной поддержкой. Большее использование компьютерной техники позволяет студентам работать самостоятельно, изучая компьютерные курсы, в таком темпе, какой им подходит индивидуально.

На современном этапе виртуализация образовательного процесса видится как эффективное средство получения и распространения информации и знаний.

Одним из способов выражения компьютеризации и визуализации учебного процесса является сетевая форма реализации образовательных программ (или сетевое взаимодействие).

Автор В. В. Садырин в своей работе «Возможности и проблемы использования сетевого взаимодействия» отмечает, что сетевое взаимодействие - «вид взаимодействия субъектов образовательного процесса с применением средств ИКТ (в том числе интернет-ресурсов), позволяющий разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования»².

Следовательно, сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций³.

В соответствии с современным законодательством сетевое взаимодействие в системе образования особенно развито в средней и старшей школе, а также в вузах нашей страны.

Формы реализации образовательных программ с использованием «сетевого взаимодействия» - это совместная деятельность организаций, которые осуществляют образовательную деятельность, направленную на предоставление возможности освоения обучающимся образовательной программы с привлечением ресурсов нескольких организаций, ведущих образовательную деятельность, а в случае необходимости можно использовать ресурсы организаций науки, культуры и иных организаций, в том числе с помощью разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных

¹ Конюховский А. Образование в контексте объединяющей национальной идеи / А. Конюховский // Ректор вуза. - 2011. - № 7. - С. 24-33.

² Садырин В. В., Щагина Г. В. Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: Всероссийская научно-практическая конференция 18-19 февраля 2015, Челябинск - Екатеринбург : сборник материалов / отв. ред. Д. Н. Корнеев, Р. Я. Симонян. - Челябинск : ФГБОУ ВПО "ЧГПУ", 2015. - С. 18-21.

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 06.03.2019 // СПС «КонсультантПлюс». Ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ».

планов; другой формой осуществления сетевого взаимодействия является зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, ведущих образовательную деятельность.

В своей работе автор Рябова Н. В. отмечает, что сетевое взаимодействие в системе «вуз - школа» осуществлялось с учетом следующих организационных аспектов⁴:

1) организация сетевого взаимодействия (включает разработку критериев отбора образовательных организаций для участия в партнерстве, проведение такого отбора, оформление договорных отношений с партнером и др.);

2) организация координации взаимодействия (включает проведение контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций студента, учет сформированных компетенций в электронном портфолио выпускника и др.).

Очевидно, результаты использования сетевой формы образования могут быть представлены через: повышение рейтинга образовательного учреждения, содействие образовательному сотрудничеству, укрепление интеллектуального и научно-технического потенциала образовательного учреждения.

Негативные последствия использования сетевого взаимодействия в образовании связаны:

- во-первых, периодическая отчетность, регламентированная законом об образовании. В конце каждого месяца преподаватель должен отправлять координатору отчет о проведенных занятиях. Должны быть разработаны специальные формы для оценивания преподавателем выполненных заданий обучающимся. Все отчетные материалы направляют в координационный центр, затем дублируют в образовательное учреждение;

- во-вторых, происходит многократное усиление ориентации на стандартизацию образования в ущерб развитию личностных способностей;

- в-третьих, из педагогического процесса все более вытесняется человеческий фактор, этот процесс все более автоматизируется, машинизируется.

Но надо отметить, что в дистанционном обучении хорошо зарекомендовал себя такой вид контроля как тестирование. Тест, как правило, содержит обширный перечень вопросов по дисциплине. Тесты хорошо приспособлены для самоконтроля и очень полезны для индивидуальных занятий. В условиях сетевого взаимодействия преподавателя и обучающихся расширяются возможности академической мобильности, улучшается социальная ориентация, что приводит к усилению мотивации к самосовершенствованию. Сетевое взаимодействие с использованием дистанционных технологий позволяет участникам образовательного процесса укреплять свой опыт, знания, совершенствовать возможности участников сети.

В заключение хотелось бы отметить активное развитие именно сетевого взаимодействия как некой универсальной формы связи между образовательными организациями для обмена ресурсами в новом, модернизационном обществе.

⁴ Рябова Н. В. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21268> (дата обращения: 18.04.2019).

Список литературы

1. Конюховский А. Образование в контексте объединяющей национальной идеи / А. Конюховский // Ректор вуза. - 2011. - № 7. - С. 24-33.
2. Садырин В. В., Щагина Г. В. Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: Всероссийская научно-практическая конференция 18-19 февраля 2015, Челябинск - Екатеринбург : сборник материалов / отв. ред. Д. Н. Корнеев, Р. Я. Симонян. – Челябинск : ФГБОУ ВПО "ЧГПУ", 2015. - С. 18-21.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 06.03.2019 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Рябова Н. В. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21268> (дата обращения: 18.04.2019).