

© Сергей Александрович Болтунов
заместитель директора ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный
колледж»,
аспирант кафедры менеджмента
Владимирского филиала РАНХиГС
E-mail: boltunov_sa@mail.ru

© Boltunov Sergey Alexandrovich,
Deputy Director of the State Budgetary Educational
Institution of Higher Education "Vladimir
Construction College", postgraduate student of the
Department of Management of the Vladimir branch
of the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА КАК СИСТЕМА

Professional education of the region as a system

Аннотация: в соответствии с действующим законодательством профессиональное образование современного российского региона включает среднее и высшее образование, однако интерес представляет системное отображение этого явления как в вербальном, так и в графическом виде. Настоящая работа посвящена построению функционального, морфологического и информационного описания профессионального образования в регионе с позиций системного подхода. Построена ментальная карта институциональной системы образования, определены ее уровни и практические шаги по развитию системы.

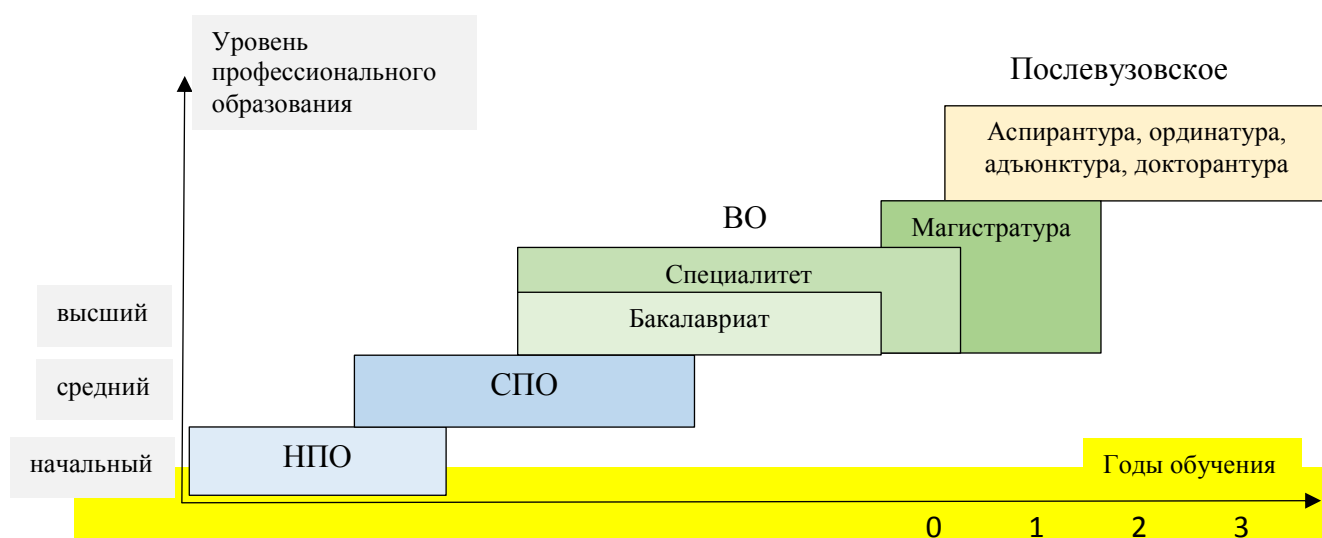
Annotation: In accordance with the current legislation, professional education in the modern Russian region includes secondary and higher education, however, it is of interest to systematically reflect this phenomenon both in verbal and graphic form. This work is devoted to the construction of a functional, morphological and informational description of vocational education in the region from the standpoint of a systematic approach. A mental map of the institutional education system was built, its levels and practical steps for the development of the system were determined.

Ключевые слова: регион, ментальная карта, анализ, профессиональное образование, система.

Keywords: region, mental map, analysis, vocational education, system.

На страницах научных журналов дается вербальное описание уровней профессионального образования [1, 2, 10], которое может быть переведено в графическую модель, изображенную на рисунке 1. Из содержания рисунка следует, что начальный уровень профессионального образования (НПО) сменяется средним (СПО), за которым следует высший уровень профессионального образования в вузах (ВО) и послевузовское образование в аспирантуре, докторантуре, адъюнктуре или ординатуре.

Начальное профессиональное образование обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих и служащих в колледжах, училищах, техникумах и лицеях. Подсистема среднего профессионального образования готовит специалистов среднего звена и технических исполнителей в колледжах, училищах и техникумах.



Примечание – Построено автором.

Рис. 1. Уровни системы профессионального образования

Вузы готовят специалистов высшего уровня в трех подуровнях: бакалавриате, специалитете и магистратуре, а в рамках послевузовского образования идет подготовка научно-педагогических кадров.

Таким образом, подсистемы профессионального образования региона наполняют содержанием рынок труда всей социально-экономической системы региона. Однако связи между рассматриваемыми подсистемами выстроены опосредованно как по причине разной административной подчиненности подсистем (федерального, регионального, муниципального уровня), так и по причине присутствия в системе частных образовательных организаций, которые, как правило, не учитываются. Кроме того, в рассмотренной структуре отсутствуют потребители продукта системы (работодатели) и подсистемы дополнительного профессионального образования.

Знаковые модели (математические) в системе профессионального образования используются при прогнозировании или при выполнении регрессионного, корреляционного и прочих видов анализа. Однако моделирование в данном случае сопряжено с трудностями, поскольку в самой системе присутствует такие несистемные элементы как люди, поведение которых сложно формализовать для математической обработки.

Однако чтобы разобраться с сущностью системы профессионального образования, определим ее место в системе образования РФ, опираясь на содержание статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [16], из которой следует, что профессиональное образование есть промежуточная подсистема большой системы непрерывного образования – образования через всю жизнь.

Исследователи, пытаясь отразить то особенное, что отличает профессиональное образование от остальных социально-экономических подсистем регионов, дают различные определения, делая акцент то на управляемость системы со стороны государственных и муниципальных органов управления [8], то на уникальность, отражающую специфику региона [4], или делают акцент на то, что региональная система профессионального образования представляет собой часть экономики региона, которая отвечает за рост эффективности человеческого капитала [23].

В некоторых случаях речь идет о том, что система профессионального образования региона обеспечивает не только личностное, но и культурное развитие обучаемых, формируя территориальный комплекс и необходимую инфраструктуру для своего функционирования [12]. В другом случае система образования рассматривается как некое «образовательное пространство региона с единой политикой», в границах которого взаимодействуют образовательные организации [6].

Но в большинстве своем исследователи сходятся в том, что система профессионального образования региона в первую очередь – это совокупность образовательных организаций. Например, Е. Б. Дворядкина и Е. Г. Ефимова дают такое определение: это «совокупность образовательных организаций, реализующих программы основного и дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, функционирующих в социально-экономическом пространстве региона и территориально локализованных в муниципальных образованиях, деятельность которых направлена на формирование трудового потенциала региональной экономики» [5].

На наш взгляд, целесообразно руководствоваться положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», для чего вначале построим ментальную карту системы образования (см. рис. 2) на основе содержания положений статьи 10 указанного закона.



Примечание – Построено автором.

Рис. 2. Ментальная карта институциональной системы образования

Ориентируясь на содержание ментальной карты и используя методы вербального моделирования на основе ключевых слов, построим формулировку системы профессионального образования региона таким образом – совокупность организаций, осуществляющих и обеспечивающих образовательную деятельность в части подготовки специалистов, в рамках институциональных норм под руководством органов власти и управления при участии объединений работодателей и общественных организаций.

Являясь подсистемой социально-экономической системы региона, система профессионального образования обеспечивает его развитие, а вложения в профессиональное образование окупаются с лихвой [25]. Эффекты проявляются не только в обеспечении баланса между спросом и предложением на рынке труда региона, но и в снижении издержек предприятий и организаций на адаптацию выпускников системы, а также в нивелировании напряженности в части занятости населения региона и, как пишут исследователи, в части поддержания «в актуальном профессиональном тоне кадрового состава предприятий региона» [1]. Хотя при этом отмечается, что воздействие системы профессионального образования на экономику региона не носит линейного характера в силу того, что процесс этот многофакторный. Тем более что у каждого региона имеются своя специфика и приоритеты в решении задач образования.

Среди таких задач исследователи выделяют анализ спроса и предложения на рынке труда в регионе [20], анализ показателей, характеризующих демографические процессы в регионе [2], анализ проблем адаптации и трудоустройства выпускников системы профессионального образования [10]. В других исследованиях акцент делается на оценке корреляционных связей между инвестиционными процессами в образовании и изменениями экономического и интеллектуального потенциала в регионе [22]. В любом случае, анализ показателей и тенденций, динамики числа образовательных учреждений, финансовых потоков и статистики в области демографии позволяет получить информацию (первичную и вторичную), на базе которой выстраиваются решения о перспективах развития системы профессионального образования в регионе [9, с. 19; 24, с. 22].

Результаты таких исследований позволяют выделить наиболее значимые проблемы, сдерживающие развитие системы профессионального образования в различных регионах страны. Так, среди проблем среднего профессионального образования отмечается:

- «- массовая деградация трудового сознания, размывание ценностей труда, деформация шкал профессий;
- низкая престижность рабочих профессий, недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения;
- появление в вузах квалификационного уровня «бакалавриат», ориентированного на цели, близкие целям среднего профессионального образования;
- несогласованные действия органов управления различных уровней в отношении системы среднего профессионального образования - передача управления СПО (и НПО) на региональный уровень при наличии большого числа дотационных регионов;
- разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификации требованиям работодателей;
- нестабильность социально-экономической ситуации в стране и многих регионах;
- появление такой цели СПО, как подготовка контингента для вузов и создание в рамках вузов колледжей;
- изменение мотивации школьников, когда значительная их часть, идущая в систему СПО, имеет ведущим мотивом дальнейшее поступление выпускника в вуз, а не трудоустройство по специальности;

- невысокие заработные платы, вызывающие отток наиболее молодых и перспективных кадров из системы образования;

- изнашивание основных фондов, недостаточность финансирования и инвестиций (старение материально-технической, лабораторной и социальной базы) и др.» [2].

По результатам анализа, как правило, исследователями выдвигаются варианты решения накопившихся проблем, среди которых предлагается и опережающее развитие образования (в том числе и непрерывного) [25], и обеспечивать профессиональную ориентацию потенциальных клиентов системы образования региона [20], и ориентацию на практическую сторону будущей профессии обучаемых – вплоть до того, чтобы «отказаться там, где это возможно, от написания дипломных работ в пользу проведения практической части на основе сопоставимых независимых тестов в виде заданий с учетом требований WorldSkills, развития сетевых форм обучения» [3, с. 38]. Последнее предложение дополняется и тем, что наряду с отмеченным предлагается создавать условия для сокращения объективного разрыва между знаниями выпускников системы образования региона и теми знаниями, которые необходимы «бизнесу и рынку» [10].

Что касается решения проблем согласования и вовлечения в процесс функционирования системы, упор делается на развитие взаимодействия всех заинтересованных сторон в рамках теории американского профессора Роберта Эдварда Фриман [26] в части реализации идеи согласования целей стейкхолдеров [25]. Заинтересованными сторонами (или группами влияния на принимаемые решения) в нашем исследовании могут выступать те силы, которые могут оказывать влияние на входе в систему образования, на выходе из нее, и те силы, что находятся внутри самой системы. Такому подходу будет способствовать построенная нами ментальная карта. Согласование интересов стейкхолдеров на этапе принятия решений обеспечивает не только выработку более комплексных решений, но также их подготовку к успешной реализации таких решений с минимальным сопротивлением. Отчасти выработка комплексных решений реализуется в работе советов директоров СПО [3, с. 38] в регионах и в стране в целом [7]: рассматриваются актуальные вопросы в условиях пандемии, вопросы качества образования, опережающей подготовки кадров и т. п.

Представляет исследовательский интерес кластерное направление [13] развития систем профессионального образования регионов [15], поскольку интеграция организаций образования позволяет получить конкурентные преимущества за счет снижения транзакционных издержек и более быстрой адаптации инноваций в такой консервативной сфере деятельности как образование. Интеграция интеллектуального и материального капиталов внутри самого кластера в условиях реализации закона синергии [18] обеспечивает так называемый эффект двойной синергии [19, с. 13], что в целом повышает эффективность деятельности системы образования региона.

В структурном плане интерес представляют центры прикладных квалификаций [20], институты повышения квалификации и переподготовки [25], а также многопрофильные учебные комплексы [22].

Многофункциональные центры прикладных квалификаций [14], создаваемые для того, чтобы преодолеть разрывы между потребностями экономики регионов в квалифицированных рабочих и фактическим уровнем их подготовки, подтвердили правильность выработанного решения и ориентацию, как пишут практики, на «комплексное решение обозначенных выше проблем (реформирование) с учетом кластерного подхода, который позволит организовать непрерывное профессиональное обучение рабочих кадров на качественно новой основе...» [21, с. 39].

Институты повышения квалификации и переподготовки закрывают потребность в постоянном совершенствовании своей деятельности специалистов либо по причине

карьерного роста, либо в силу желания сменить вид деятельности, либо по необходимости проходить повышение квалификации по условиям трудового соглашения.

Созданные в шаговой доступности многопрофильные учебные комплексы на практике позволяют выстроить образовательный маршрут в соответствии с индивидуальными запросами детей школьного и дошкольного возраста за счет интеграции всех видов ресурсов в процессе оказания основных и дополнительных образовательных услуг [11].

Дают свои положительные результаты решения по межрегиональному сотрудничеству в процессе подготовки профессиональных кадров [20], однако в большей степени речь идет о формировании образовательной политики региона, построенной на принципах стратегического управления [25].

Подводя итог, выделим наиболее значимые результаты.

Во-первых, результаты рассмотрения основных вопросов свидетельствуют о том, что разобраться с сущностью системы профессионального образования региона позволяют системный подход и институциональная основа рассматриваемого явления, определяющая функциональное, морфологическое и информационное описание рассматриваемой системы.

Во-вторых, несмотря на специфику регионов, общим для них выступает стремление реализовать синергический эффект за счет интеграции элементов самой системы и вовлеченного целеполагания стейкхолдеров.

В-третьих, анализ факторов, влияющих на состояние рассматриваемой системы, динамики показателей результатов деятельности самой системы и ее окружения позволяет вырабатывать решения, обеспечивающие развитие системы как в части ее состава, так и структуры в стратегической перспективе.

Список литературы

1. Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г., Посталюк Н. Ю., Прудникова В. А. Технология и результаты исследования систем среднего профессионального образования в контексте социально-экономического развития регионов // Перспективы науки и образования. - 2020. - № 6 (48). - С. 474-490.
2. Берендеева О. С. Развитие системы среднего профессионального образования в регионах Верхневолжья // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. - 2018. - № 14 (30). - С. 78-85.
3. Бондарева О. И. Совет директоров как инструмент развития системы среднего профессионального образования в регионе // Педагогический поиск. - 2020. - № 7-8. - С. 35-38.
4. Волошина Л. В., Харина Н. В. Особенности региональной образовательной системы и её устойчивость // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2015. - № 1 (7). - С. 102-110.
5. Дворядкина Е. Б., Ефимова Е. Г. Региональная система профессионального образования: понятие и сущность (на примере индустриального региона) // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. - 2018. - № 3 (55). - С. 9-15.
6. Дмитриев Н. А., Константинова Л. А. Региональная система образования и управление ее развитием на основе программно-целевой модели // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2014. - № 4-2. - С. 65-70.
7. Заседание Президиума Союза [Электронный ресурс]. URL: <http://sdssuzru.ru/presidium/> (дата обращения: 18.01.2021).

8. Землянский В. В. Комплексная интеграция в региональной системе профессионального образования // Проблемы современного образования. - 2011. - № 3. - С. 23-26.
9. Зорина Л. Б. Проблемы реформирования системы высшего профессионального образования региона // Российский экономический интернет-журнал. - 2017. - № 3.
10. Колесник Е. А., Степанов В. Г. Система профессионального образования и развитие трудового потенциала региона // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2019. - Т. 9. - № 10-1. - С. 720-728.
11. Комзолов П. В. Подходы к управлению многопрофильными образовательными комплексами [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - № 3 (107). - С. 859-861. URL: <https://moluch.ru/archive/107/25631/> (дата обращения: 18.01.2021).
12. Лапушинская Г. К. Формирование системы планирования развития территориального комплекса профессионального образования в условиях рыночной трансформации социальной сферы: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05. – СПб., 2004. - 295 с.
13. Лапыгин Ю. Н., Лапыгин Д. Ю., Тулинова Д. В. Кластерная политика в стратегии регионов // Муниципальная академия. – 2020 - № 1 (27). – С. 172-176.
14. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2013 года № АК-921/06 [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-17062013-n-ak-92106/> (дата обращения: 18.01.2021).
15. Михайлова Е. И., Чоросова О. М. Развитие системы дополнительного профессионального образования РС (Я) в условиях качественного и структурного изменения экономики региона // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2017. - № 4 (08). - С. 96-108.
16. Об образовании в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 [Электронный ресурс]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf> (дата обращения: 18.01.2021).
17. Питухин Е. А. Методика оценки эффективности подготовки кадров системой профессионального образования в регионах дальневосточного федерального округа // Непрерывное образование: XXI век. - 2018. - № 4 (24). - С. 117-130.
18. Проняева Л. И., Полянин А. В., Федотенкова О. А., Павлова А. В. Формирование профиля инновационного промышленного кластера // Региональная экономика: теория и практика. - 2020. - Т. 18. - № 1. - С. 48-66.
19. Савельева И. М. Формирование необходимых условий построения эффективной системы бюджетирования в компаниях холдингового типа // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал - ЭЛ № ФС 77-39175). - 2012. - № 3.
20. Симакова А. В., Степуть И. С., Питухин Е. А. Система образования и кадровая потребность арктических регионов России: профессиональный разрез // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 5 (41). - С. 492-502.
21. Стародуб И. В. Опыт создания многофункционального центра прикладных квалификаций на базе колледжа // Профессиональное образование и рынок труда. - 2014. - № 7. - С. 37-39.

22. Столярова А. Н., Лочан С. А., Петросян Д. С., Семенова Ф. З. Инвестиционное обеспечение и экономическая безопасность системы профессионального образования региона // Инновации и инвестиции. - 2019. - № 12. - С. 310-314.
23. Тонжеракова А. А. Формирование программы развития региональной системы профессионального образования как инструмента реализации социальноэкономической стратегии: дис. ... канд. экон. наук. - Барнаул, 2014. - 160 с.
24. Чаусов Н. Ю., Чаусова Л. А. Система профессионального образования в регионе как основа инновационной экономики // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2017. - № 11 (74).
25. Шеховцов В. В., Гоник И. Л., Плотников А. С. Формирование системы дополнительного профессионального образования в регионе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2017. - Т. 9. - № 1. - С. 103-111.
26. Freeman R. E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. – Pitman : Boston, 1984.