

© **Зоя Викторовна Туманова**
кандидат экономических наук,
начальник отдела аспирантуры,
доцент кафедры государственного
и муниципального управления,
Владимирский филиал РАНХиГС,
г. Владимир
e-mail: tumanova_z@vlad.ranepa.ru

Tumanova Zoya Victorovna
Candidate of economic sciences,
Head of Postgraduate Studies
Department,
Associate Professor of the Department
of State and municipal administration,
Vladimir branch of the RANEPa,
Vladimir

© **Глеб Евгеньевич Глебов**
аспирант, преподаватель кафедры
менеджмента
Владимирский филиал РАНХиГС,
г. Владимир
e-mail: glebov_g@vlad.ranepa.ru

Gleb Evgenievich Glebov
Graduate student, Lecturer at the
Department of Management,
Vladimir branch of RANEPa,
Vladimir

ДИНАМИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФИЛИАЛА

Dynamics of training of scientific and pedagogical personnel in graduate school of the branch

***Аннотация.** В настоящее время подготовка научно-педагогических кадров претерпевает значительные изменения. Результаты анализа динамики показателей дают представление о наиболее значимых сильных и слабых сторонах подготовки аспирантов, что позволяет выработать рекомендации по повышению результативности аспирантуры. Предложено активизировать участие аспирантов в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых на профильных кафедрах, а также вовлекать аспирантов в публикационную деятельность и участие в научно-практических конференциях.*

***Annotation.** Currently, the training of scientific and pedagogical personnel is undergoing significant changes. The results of the analysis of the dynamics of indicators provide an idea of the most significant strengths and weaknesses of postgraduate training, which makes it possible to develop recommendations for increasing the effectiveness of postgraduate studies. It is proposed to intensify the participation of graduate students in research work carried out at specialized departments, as well as to involve graduate students in publication activities and participation in scientific and practical conferences.*

***Ключевые слова:** тенденции, показатели, проблемы, потенциал аспирантуры, половозрастной состав.*

***Keywords:** trends, indicators, problems, graduate school potential, gender and age composition.*

Формирование кадрового потенциала системы высшего образования на современных этапах развития общества и науки имеет свою определенную специфику. Главным образом это связано с прохождением закрепленных в соответствующих регламентах этапов, оказывающих влияние на длительность процесса подготовки специалистов. От эффективности функционирования аспирантуры как обязательного звена в рамках подготовки кадров профессорско-преподавательского состава во многом зависит стабильность высшего образования на соответствующей территории. В условиях отсутствия распределения кадров и достаточно низкой мобильности населения в Российской Федерации от того, как работает система аспирантуры и докторантуры, зависит не только воспроизводство кадрового состава высших учебных заведений, но и возможность обучения студентов по многим направлениям подготовки в перспективе [1, с. 7].

Сравнение мировых значений по выпуску аспирантов за отдельный период времени отражает факт существенного различия показателей между державами. Так, по данным главного научного сотрудника Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС доктора экономических наук, профессора Федотова А. В., Россия в 2020 году уступила США по абсолютному показателю выпуска аспирантов в 5 раз, при условии лишь двукратной разницы в общей численности населения (см. рис. 1).

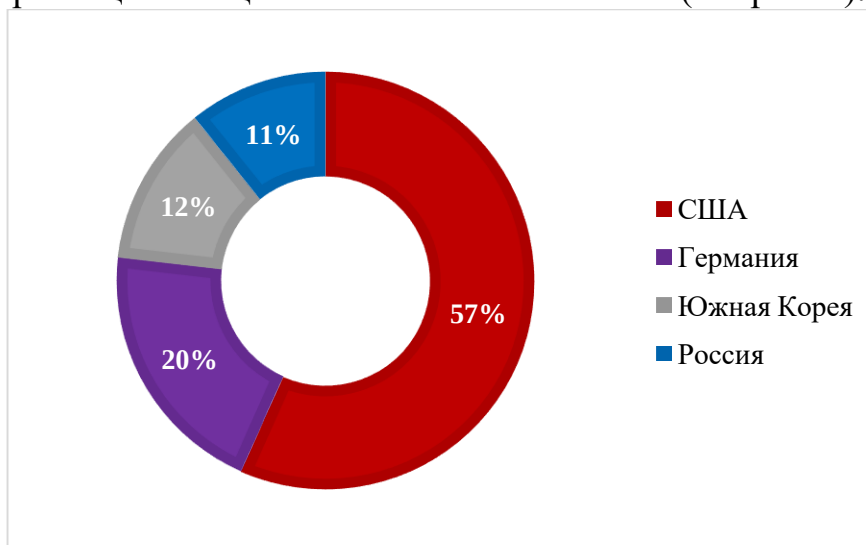


Рис. 1. Доля России в структуре подготовки научно-педагогических кадров развитых стран [5]

За последние два десятилетия в области функционирования системы аспирантуры в России можно выделить несколько тенденций (рис. 2):

- наблюдается скачкообразное изменение численности аспирантов: количество в 117 714 человек в 2000 году сократилось до 84 265 человек в 2019 году, при этом резко увеличивалось в 2005 (142 899 человек) и в 2010 (157 437 человек) годах;

- подобный тренд отмечается и в рамках показателя «Прием в аспирантуру», где число поступающих претерпевает изменения в те же годы, что и были отмечены ранее;

– выпуск из аспирантуры не соотносится со значениями приема ни в один из периодов измерений, за исключением 2016 года, в рамках которого разница между показателями составила всего 429 человек (тем не менее в последние годы различие данных показателей неуклонно увеличивается, достигнув максимума в 2022 году - прием превысил выпуск в 3 раза);

– выпуск с защитой диссертации претерпевал уменьшение с 2005 по 2020 год, сократившись до 12 % (по сравнению с 2005 годом), в последние годы вырос до 18 %.

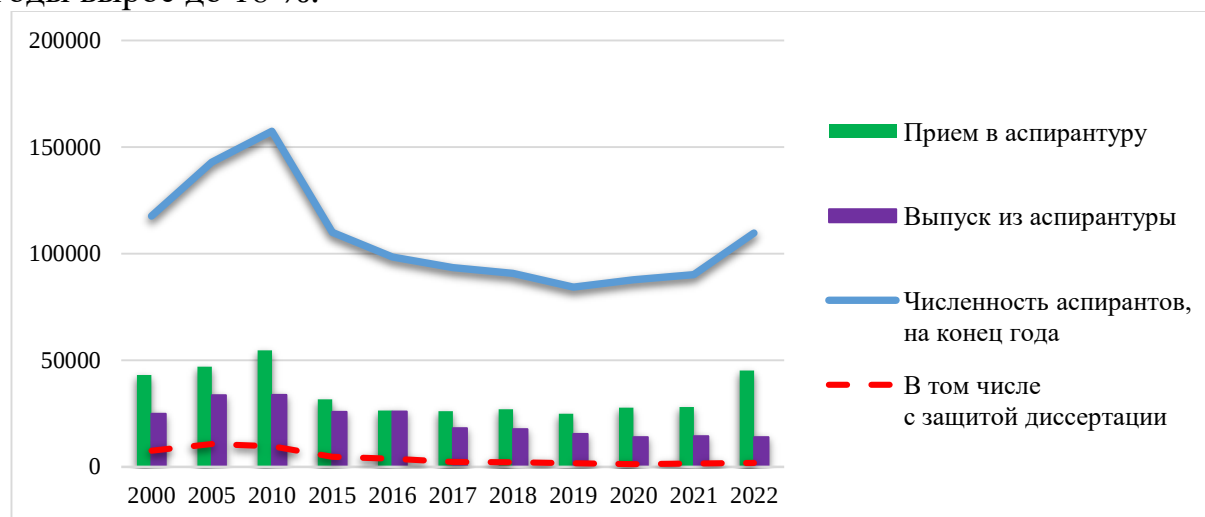


Рис. 2. Динамика численности, приема и выпуска аспирантов России [2]

Подобные перемены могут быть объяснены воздействием внутренних и внешних факторов, оказавших влияние на систему подготовки кадров высшей школы: трансформация ценностно-трудовых установок в обществе, сокращение диссертационных советов, недостаточный уровень информированности студенчества о возможностях реализации в научно-педагогической деятельности и другие. Но сопоставим общероссийские и локальные показатели, описывающие положение аспирантуры на уровне образовательной среды вуза.

Исследование тенденций и трансформации показателей реализации аспирантских программ во Владимирском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (далее – РАНХиГС), действующем в сфере подготовки специалистов социально-экономической сферы, необходимо начинать с рассмотрения числа обучающегося контингента, приема и выпуска (рис. 3).

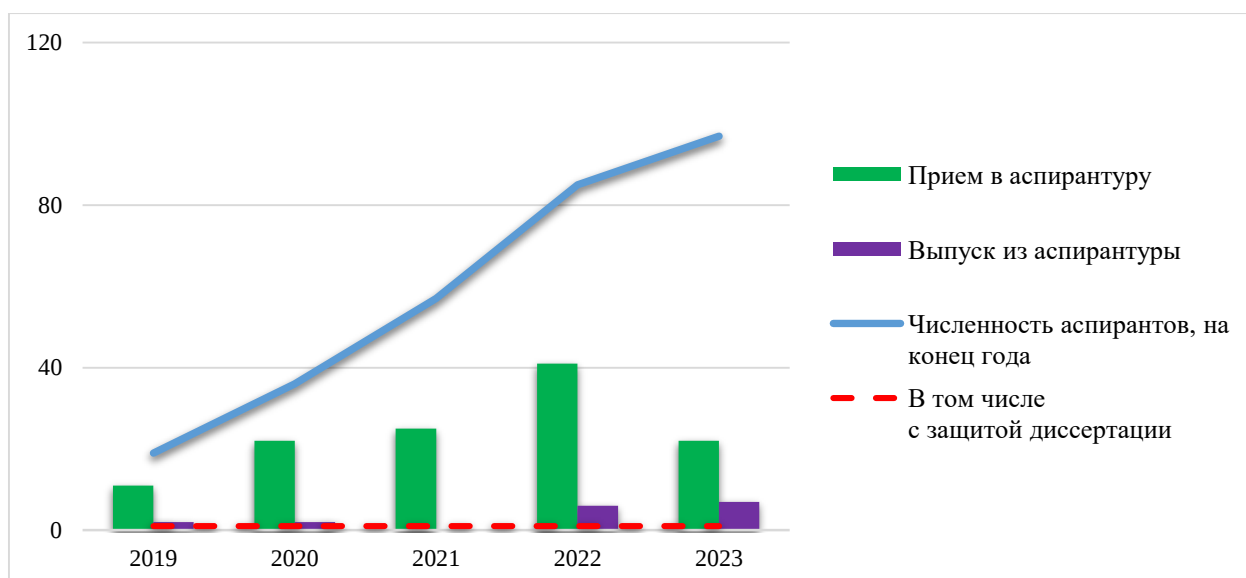


Рис. 3. Показатели численности, приема и выпуска аспирантов Владимирского филиала РАНХиГС [6]

Аналитика изменения выбранных показателей за последние пять лет демонстрируют схожий характер с федеральными тенденциями. Начиная с 2019 года прием в систему подготовки кадров высшей квалификации неуклонно рос, достигнув максимального значения в 2022 году.

Сопоставление значений приема и выпуска ограничено временными рамками: реализация программ аспирантуры во Владимирском филиале РАНХиГС осуществляется лишь 10 лет. Тем не менее число выпускников, защитивших диссертационное исследование стабильно невысокое (не более одного человека в год). Подобное значение не полностью соответствует требованиям в области омоложения института научно-педагогических кадров.

Поступление в аспирантуру предусматривает определенный набор знаний, умений и навыков, необходимых для последующей реализации научно-исследовательского потенциала аспиранта. Такой набор компетенций формируется в процессе обучения будущего аспиранта в системе высшего образования на уровне специалитета или магистратуры. Важно в данном процессе сохранять преемственность, то есть продолжить получать профильное образование. Защита выпускной квалификационной работы магистра или специалиста, например, по техническим дисциплинам не обеспечивает требуемый объем компетенций для аспирантуры по экономическому профилю и наоборот. Однако на практике профильное образование присутствует не более чем у половины аспирантов (см. табл. 1). Представленные ниже значения демонстрируют положительную динамику в этом направлении. Процент абитуриентов, продолжающих обучение и желающих построить собственную образовательную траекторию становления в науке по экономическому профилю, выбранному еще на уровне специалитета и магистратуры, вырос почти в два раза (1,85) по сравнению с 2019 годом.

Таблица 1

Доля поступивших аспирантов с профильным образованием

	2019	2020	2021	2022	2023
Контингент поступивших, чел.	11	22	25	41	22
Количество аспирантов с профильным образованием, чел.	3	9	12	14	11
Доля с профильным образованием, %	27	41	48	34	50

Решение об освоении программы подготовки научно-педагогических кадров может быть принято в любом возрасте. В правовом поле не установлены границы по данному критерию. Требования определяются государственными стандартами и соответствующим уровнем предыдущего образования. В связи с этим рассмотрение половозрастной структуры контингента обучающихся также является полезным с позиций определения объективных и субъективных сторон мотивации и возможностей абитуриентов (см. табл. 2). Например, с точки зрения субъективных характеристик лиц, поступающих в аспирантуру, исследователями отмечаются такие неформальные оценки, как результаты собеседования, в результате которого выявляются компетенции в сфере саморазвития и самообразования [3, 4].

Таблица 2

Половозрастная структура абитуриентов аспирантуры, %

	2019	2020	2021	2022	2023
Возраст, по группам					
23-29 лет	46	45	36	66	59
30-39 лет	27	45	40	32	32
Более 40 лет	27	10	24	2	9
Пол					
Женский	0	23	28	7	9
Мужской	100	77	72	93	91

Увеличение числа абитуриентов от 23 до 29 лет и практически двукратное превосходство данной возрастной группы в последние годы над другими также могут быть соотнесены с общероссийскими показателями. Согласно данным статистического сборника «Индикаторы образования: 2023», подготовленному Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», процент аспирантов на конец года в указанном возрастном диапазоне в 2020 году составлял 71 %, в 2021-м – 70 %. Средняя группа от 30

до 39 лет в среднем равна 21 % по стране, в филиале – 32 %. Число тех, кто поступает в аспирантуру в возрасте более 40 лет, полностью соответствует федеральным значениям (9 %).

В настоящее время сформировался общий тренд относительно полового признака контингента приема обучающихся в филиал Президентской академии. Отмечается значительное превалирование мужчин по сравнению с женщинами. Если в 2020 году это соотношение было равно 77 % к 23 % (общероссийский показатель – 56 % к 44 %), то в 2023 году доля аспирантов мужского пола составила 91 %.

Важным, с точки зрения развития научного потенциала аспирантов, является их участие в научно-практических конференциях с целью публичной защиты результатов собственного исследования и дальнейшей публикации статей в научных изданиях. К настоящему времени наблюдается стагнация данного критерия среди обучающихся в аспирантуре Владимирского филиала: диапазон от 30 % до 40 % в охвате всего контингента аспирантов ежегодно (с 2019 по 2023 год). Данный факт демонстрирует наличие определенных проблем в реализации (апробации) результатов исследований аспирантов, среди которых преобладают проблемы субъективного характера.

Таким образом, положительная динамика некоторых абсолютных и относительных показателей и характеристик контингента программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в России и в конкретном учебном заведении (Владимирском филиале РАНХиГС) показывает возможность дальнейшего роста контингента аспирантов. Тем не менее существуют серьезные опасения, связанные с низкими показателями участия аспирантов в научно-практических конференциях и научно-исследовательских работах вуза, что не позволяет повысить результативность научных исследований молодых ученых, увеличить количество защит диссертационных работ и обеспечить рост научно-исследовательского потенциала региона и страны.

Список литературы

1. Глебов Г. Е. Состояние кадрового потенциала системы высшего образования Владимирской области / Г. Е. Глебов // Ученые записки. – 2023. – № 3 (47). – С. 6-9. – EDN CZBXTR.
2. Индикаторы образования: 2023: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-7598-2746-7.
3. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Шатилов А. Б., Парма Р. В. Параметры и векторы развития педагогической аспирантуры в России и в мире: результаты глобального исследования ведущих университетов // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 1. – С. 24-41. – DOI 10.31992/0869-3617-2022-31-1-24-41.

4. Жучкова С. В. Как устроен прием в аспирантуру в российских вузах? // Университетское управление: практика и анализ. – 2022. – Т. 26. – № 2. – С. 92-104. – DOI 10.15826/umpra.2022.02.015.

5. Обеспеченность высшей школы кадрами высшей квалификации: состояние, тенденции, проблемы, задачи вузов: экспертный семинар. URL: <https://ipei.ranepa.ru/images/И.В.Каракчиева-06.10.2023.pdf> (дата обращения: 27.01.2024).

6. Стратегическое развитие в условиях неопределенности: Межрегиональная XXI научно-практическая конференция 17 ноября 2023 г. URL: https://vlad.ranepa.ru/news/?ELEMENT_ID=917790&ysclid=ls6eibgkpl365737566&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (дата обращения: 03.02.2024).