

© **Евгений Андреевич Осипов**
магистрант кафедры истории,
археологии и краеведения,
Владимирский государственный
университет
имени А. Г. и Н. Г. Столетова,
г. Владимир

Evgeniy A. Osipov
Master's student of the Department of History,
Archaeology and Local History,
Vladimir State University named after
Alexander Grigorievich and Nikolay
Grigorievich Stoletov,
Vladimir

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Main trends in the development of education in the Vladimir region in the second half of the 20th – beginning of the 21st century

Аннотация. В статье на основе данных официальной статистики рассматривается особенность развития системы образования Владимирской области во второй половине XX – начале XXI века. Именно в этот период происходит закладывание основ современной системы образования. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование постепенно становятся массовым явлением.

Abstract. Based on official statistics, the article examines the development of the education system of the Vladimir region in the second half of the 20th – beginning of the 21st century. It was during this period of time that the foundations of the modern education system were laid. Secondary vocational and higher vocational education are gradually becoming a mass phenomenon.

Ключевые слова: система образования, официальная статистика, регион, кадровый потенциал, высшие учебные заведения.

Keywords: education system, official statistics, region, human resources, higher education institutions.

Во второй половине прошлого столетия во Владимирской области складывается основной каркас системы образования, который функционирует и до настоящего момента времени. Именно с этим периодом связано существенное повышение уровня образования населения. Удлинение процесса обучения в школах потребовало появления новых учебных заведений. Эти процессы шли параллельно с усилением территориальной мобильности населения. Жители сельской местности подтягивались в города, где и появлялись крупные общеобразовательные учреждения. Их численность могла быть даже меньше, чем в сельской местности, но городские школы были значительно крупнее и рассчитаны на немного другой контингент обучающихся.

Современная сеть среднего профессионального образования также складывается в этот период времени. Промышленному производству

необходимо было кадровое обеспечение, и государство закрывало эту потребность через создание сети средних профессиональных учебных заведений. Пик развития среднего профессионального образования приходится на этот период, когда оно становится достаточно массовым явлением. Если в первой половине прошлого столетия среднее профессиональное образование было редкостью, то во второй половине оно получает очень широкое распространение, особенно для городского населения.

Негативные тенденции в развитии системы образования в большинстве своем связаны с последствиями демографического спада 1990-х годов. Резкое сокращение численности детей и социально-экономические сложности приводили в вынужденному закрытию и укрупнению учебных заведений.

Пик численности дошкольных образовательных учреждений и детей в них приходится на 1980-е годы. Это связано не только с высокими показателями рождаемости, но и с повышением доступности системы дошкольного образования. В послевоенные годы уровень рождаемости тоже находился на высоком уровне, но охват детей детскими садами был очень низкий. Массовое строительство дошкольных образовательных учреждений с 1950-по 1980-е годы способствовало повышению доступности дошкольного образования. Начиная с 1990-х годов будет наблюдаться спад численности образовательных учреждений и количества воспитанников в них. Часть детских садов была закрыта и передана другим организациям и ведомствам.

Таблица 1

Основные показатели развития системы дошкольного образования [1, с. 38]

	1945	1965	1985	2005
Число дошкольных образовательных организаций, ед.	515	723	965	595
в них детей, тыс. человек	...	67,3	115,3	54,3

Иначе выглядит динамика численности общеобразовательных школ. Несмотря на массовое распространение среднего общего образования, число образовательных учреждений имеет тенденцию к сокращению на всех этапах, даже при высоких показателях рождаемости. Это является отражением изменения территориального распределения населения. Создание производственной базы подтягивало население в поселке городского типа и города, где строились большие крупногабаритные школы. В последующем каждая из них заменяла десяток сельских школ. Это были более оборудованные современные здания, с более укомплектованным педагогическим штатом. Совершенствование системы образования позволило перейти к обязательному семилетнему, а затем и восьмилетнему обучению. Обучение в старших классах не было обязательным элементом, но становилось все более распространенным явлением. Существенно расширился и перечень массово изучаемых в школе предметов, в состав которых теперь уже входила физика, химия и астрономия. Поэтому, несмотря на сокращение количества учебных заведений, это было результатом качественного перехода.

Поступательное сокращение в постсоветский период количества учебных заведений было результатом демографической ямы, взамен закрывающихся учебных заведений в большинстве случаев новые не строились.

Таблица 2

Основные показатели развития системы среднего общего образования [1, с. 38]

	1945	1965	1985	2005
Число государственных дневных общеобразовательных организаций, ед.	1436	1287	634	555
в них учащихся, тыс. человек	198,6	266,8	189,2	139,1

Необходимость подготовки кадров для промышленности приводила к распространению среднего профессионального образования. Численность учреждений среднего профессионального образования имела тенденцию к росту. Владимирская область в советский период занимала лидирующие позиции по подготовке рабочих кадров, достаточно разветвленной была и система средней профессиональной подготовки. Содержательно подготовка кадров была выстроена под потребности производственной базы. За 60 лет контингент обучающихся возрастает в 2,5 раза.

Таблица 3

Основные показатели развития системы среднего профессионального образования [1, с. 38]

	1945	1965	1985	2005
Число государственных организаций среднего профессионального образования, ед.	23	25	31	33
в них студентов, тыс. человек	10,4	24,0	23,8	26,4

В послевоенный период во Владимирской области формируется система высшего образования. Она будет представлена двумя высшими учебными заведениями. Одно из них готовило кадры для промышленности, другое специализировалось на подготовке педагогических работников. Резкий рост количества учебных заведений будет наблюдаться в постсоветский период. В первую очередь это будет связано с появлением филиалов и представительств крупных столичных вузов. В 90-е годы прошлого столетия существенно расширилась линейка специальностей, по которым велась подготовка. Открытие новых учебных заведений и рост спроса на высшее образование приводит к многократному росту контингента обучающихся. За 60 лет численность обучающихся выросла в 44 раза. Прирост численности обучающихся наблюдался на всех этапах, даже в советский период, но в постсоветский эти темпы ускорились. Постепенно высшее образование становилось массовым.

Фактически уже к концу 1980-х годов подавляющее большинство выпускников школ получало профессиональное образование (среднее специальное или высшее). Во многом это было предопределено трансформацией производственной базы и экономики.

Таблица 4

Основные показатели образования [1, с. 38]

	1945	1965	1985	2005
Число государственных образовательных организаций высшего образования (самостоятельных и филиалов), ед.	2	3	2	13
в них студентов, тыс. человек	1,1	9,1	17,0	44,1

Во второй половине XX века во Владимирской области закладывается костяк современной системы образования. Массовое распространение получает система дошкольного образования, которая до этого была практически эксклюзивным явлением. Существенно расширяется система среднего общего образования, удлиняется процесс первичной социализации, что делает возможным введение обязательного семилетнего, а потом и восьмилетнего обучения. Развивается система профессионального образования. Этот образовательный переход не был специфической особенностью региона, аналогичная ситуация была характерна абсолютно для всех субъектов страны. Это не только повышало нагрузку на саму систему образования, ставило перед ней более сложные задачи, но и приводило к расширению самой системы и повышению ее значимости в обществе.

Список литературы

1. Владимирская область – 75 лет: юбилейный статистический сборник. – Владимир, 2019. – 86 с.
2. Голубкина Т. М., Плеханов Е. А., Соколова М. В. Становление высшего педагогического образования во Владимирском крае (Владимирский государственный педагогический институт в 50-е годы XX в.) // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 45 (64). – С. 9-25.
3. Соколова М. В. Подготовка кадров с начальным профессиональным и средним специальным образованием для нужд экономики Владимирской области во второй половине XX века // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 1 (150). – С. 1298-1300.
4. Соколова М. В. Подготовка кадров для экономики региона в системе высшего образования Владимирской области во второй половине XX века // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 1 (150). – С. 592-595.
5. Курасов С. А. Институты народного образования – первый советский эксперимент в сфере высшего образования // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 5-2 (43). – С. 116-119.