УДК 37

© Калмыкова И. Ю., 2016,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Владимирский филиал РАНХиГС

© Назарова Е. Ю., 2016,
магистрант Владимирского филиала РАНХиГС

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается понятие «качество образования» и его видение разными социальными группами. Показано участие Владимирского региона в международных и национальных исследованиях качества общего образования. Дана оценка показателям качества школьного образования во Владимирской области.*

Ключевые слова: *качество образования, международные и национальные исследования, результаты образовательной деятельности.*

Summary: *The article discusses the concept of "quality education" and its vision of the different social groups. It shows the participation of the Vladimir region in international and national studies of the quality of General education. The author assesses indicators of quality of school education in the Vladimir region.*

Keywords: *the quality of education, international and national studies, the results of the educational activities.*

> Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.
>
> *Р. Киплинг*

За последние десять лет система российского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. **Повышение качества образования** - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. По-настоящему качественное образование является основой стабильности, личной гарантии для выпускника школы.

Понятие «качество образования» многоаспектно. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении *качества образования*.

Для учителей хорошее качество образования связано:

• с наличием качественного учебного плана, понятных и актуальных целевых ориентиров;

• с обеспеченностью учебными материалами, пособиями и нормальными рабочими условиями;

• с удовлетворением (моральным и материальным) от результатов своего труда, ощущением отдачи вложенных сил.

Хорошее качество образования для учащихся – это:

- хорошие знания по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в вуз;
- возможности в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- внутришкольный климат, «комфортность» в школе.

Хорошее качество образования для родителей связано с:

✓ умением учащихся применить полученные знания и навыки; возможность найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;

✓ профессионализмом педагогов и их умением увлечь детей своим предметом;

✓ хорошим оснащением школы и продуманной организацией учебного процесса;

✓ привитием здорового образа жизни.

Для будущих работодателей хорошее качество связано:

• с активной жизненной позицией;

• со знаниями, умениями и навыками выпускников, позволяющими принимать оптимальные решения, и т. д.

Для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко - ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

У каждой социальной группы своё видение качества образования. И каждый по-своему прав. Поэтому можно сформулировать качество образования как совокупность отдельных звеньев в их оптимальном сочетании, обеспечивающую эффективное выполнение задачи.

В 2014 году Институтом социологии образования РАО был проведён социологический опрос 3515 педагогов из различных регионов (Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Белгородской области, Республики Карелия, Красноярского края, Новосибирской области, Ярославской области). В ходе опроса респондентам предлагалось оценить состояние школьного образования, а точнее насколько, с точки зрения современного педагога, состояние современной школы удовлетворяет образовательным потребностям общества. Мнения учителей о состоянии современного школьного образования оказались весьма критичны: лишь каждый десятый (11,6 %) из опрошенных педагогов считает, что состояние современной школы «удовлетворяет образовательным потребностям общества». Остальные считают, что школа либо «находится в глубоком кризисе и требует коренных изменений» (23,1 %), либо «нуждается в частичных изменениях» (65,3 %)[1].

По мнению учёных, необходимо обеспечивать развитие у учащихся навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности для разрешения разнообразных ситуаций, близких к реальным, чтобы подготовить человека к активному участию в жизни современного общества.

Таким образом, стратегической целью образовательной политики Владимирской области на 2016 – 2020 гг. является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего современным требованиям развития региона. На контроле органов, осуществляющих управление в сфере общего образования, постоянно находится вопрос обеспечения качества обучения в системе образования. С этой целью используются различные формы контроля, в том числе

[1] Собкин В. С., Адамчук Д. В. Учитель о состоянии школьного образования (по материалам социологического опроса) // Профессиональное образование. Столица. – 2015. - № 4. – С. 2-8.

мониторинги, исследования, государственная итоговая аттестация, анализ самоопределения выпускников и др.[2]

В 2014 году Министерством образования и науки Российской Федерации принято решение о проведении в образовательных организациях национальных исследований качества общего образования.

Образовательная организация Владимирской области активно участвует в трех наиболее распространённых в России мониторингах качества общего образования, проводимых Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений и Организацией экономического сотрудничества и развития, – TIMSS, PISA, PIRLS на протяжении всего периода проведения международных исследований.

Участие образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества общего образования, которые взаимно дополняют друг друга, даёт более полноценную информацию о системе образования, оценивая различные её стороны. Сравнение результатов исследований TIMSS, PISA и PIRLS позволяет выявить особенности обучения чтению, математике и естественнонаучным предметам в начальной, основной и средней школе и оценить качество общего образования с точки зрения приоритетов в образовании, разработанных международным сообществом[3].

В целях развития единого образовательного пространства в РФ, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, обеспечения получения надёжной информации о состоянии системы в соответствии с требованиями ФГОС осенью 2014 года Рособрнадзор начал серию национальных исследований качества общего образования (НИКО).

Первым предметом для НИКО стала математика. В исследовании приняли участие 139 обучающихся 5–7-х классов из двух школ Владимирской области. Полученные из Федерального центра результаты, точнее их формат, к сожалению, не позволили провести сравнительный анализ выполненных работ.

В апреле 2015 года проведены национальные исследования качества начального образования по русскому языку, математике и окружающему миру. Всего в мониторинге приняло участие 370 обучающихся 4-х классов из восьми общеобразовательных организаций.

Высокие результаты четвероклассники продемонстрировали по русскому языку и окружающему миру. А вот по математике процент школьников, не справившихся с работой, в 2,5 раза ниже среднероссийского показателя.

Измерение результатов образовательной деятельности с каждым годом набирает обороты.

В апреле 2015 года проведён мониторинг качества образования по математике среди обучающихся 11-х классов. Справились с работой на базовом уровне 97 % обучающихся, на профильном – 96 %.

Для повышения качества образования во Владимирской области осуществляется работа по **обновлению содержания образования**. Одним из существенных изменений в деятельности образования стало **развитие вариативности** образовательных программ, что способствует возможности выбора обучаемым уровня и вида образования и большей ориентации образования на требования рынка. Не менее 20 % образовательной программы в соответствии с новым стандартом формируется с учетом мнения участников образовательного процесса, а значит, и родителей.

---

[2] Итоги деятельности системы образования Владимирской области в 2014 – 2015 учебном году и задачи на 2015 – 2016 учебный год по совершенствованию системы образования. // Информационный бюллетень. – 2015. - № 9.

[3] Спицина О. В. Использование результатов международных и национальных исследований в повышении качества образования: материалы декады системы образования Владимирской области – 2015// Информационный бюллетень. - 2015. - № 10. - С. 54-61.

Важнейшим направлением развития региональной системы образования является **инновационная деятельность** образовательных организаций, которая организуется в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и направлена как на создание инноваций, т.е. нового знания, новых технологий, методик, так и на проведение исследований, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышающих его эффективность, обеспечивающих более высокие предметные и личностные достижения обучающихся[4].

Во Владимирской области ведётся целенаправленная работа по созданию условий для выявления и организации **работы с одарёнными детьми**. В регионе предусмотрены меры, позволяющие одарённым детям развивать свои способности через систему организационно-массовых мероприятий патриотической, культурной, творческой, спортивно-оздоровительной направленности.

Новым аспектом работы по совершенствованию содержания становится внедрение в массовую практику предметных концепций.

Продолжается работа по новому **историко-культурному стандарту** и переход на новые учебники истории, которые призваны нести ключевые образцы патриотизма и культуры.

В апреле 2016 года утверждена **Концепция школьного филологического образования.**

Самое серьезное внимание обращается на реализацию в школах региона мероприятий плана в рамках **Концепции развития математического образования**. Актуальность вопроса связана с результатами, которые показали выпускники на ЕГЭ по математике: если по русскому языку не справился с работой лишь 1 выпускник, то по математике - 45. Это в разы меньше прошлого года, но ситуация требует принятия дополнительных мер.

Важнейшим показателем деятельности системы образования являются результаты **единого государственного экзамена**. В 2016 году средние результаты по области по всем предметам сопоставимы с результатами прошлого года. Это говорит о стабильности экзамена, его уровня сложности.

В копилке области 47 стобалльных работ, из них две трети (40) – по русскому языку. Около 5 тысяч работ по всем предметам оценены более чем на 80 баллов, что на тысячу больше, чем в 2015 году. Более половины высокобалльных работ – опять же по русскому языку. По обязательным предметам школьники улучшили свои показатели по сравнению с достижениями прошлых лет[5].

30 сентября 2016 года в Москве состоялась вторая международная конференция по развитию системы оценки качества образования *«Использование результатов исследований качества образования – проблемы и перспективы»,* на которой участники обменялись опытом использования результатов оценочных процедур для повышения качества школьного образования.

«Речь идет о создании **единой системы оценки качества образования** в России, включающей в себя результаты международных исследований, национальных исследований качества образования, национальных экзаменов. Данная система

---

[4] Итоги деятельности системы образования Владимирской области в 2014 – 2015 учебном году и задачи на 2015 – 2016 учебный год по совершенствованию системы образования: публичный доклад // Информационный бюллетень. – 2015. - № 8.

[5] Выступление директора департамента образования администрации Владимирской области О. А. Беляевой на традиционной августовской конференции работников региональной системы образования 30.09.2016 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.obrazovanie.vladinfo.ru/edu/index.php?option=com_content&view=article&id=6423:----------30092016-&catid=158:2011-03-09-10-03-47&Itemid=129.

позволит проводить школам самодиагностику, оперативно решать выявленные проблемы, которые возникают у учащихся на каждой ступени школы, а также осуществлять диагностику знаний школьников на всех этапах обучения в разрезе предметов, школ и регионов. Мы будем иметь полное представление о качестве образования в стране. Родители будут иметь достоверную информацию о качестве знаний своих детей», - резюмировал руководитель Федеральной службы по надзору в сфере науки и образования Министерства образования РФ Сергей Кравцов[6].

Таким образом, участие образовательных организаций Владимирской области в мониторингах системы образования является основой формирования эффективной региональной системы оценки его качества.

Список литературы

1. Итоги деятельности системы образования Владимирской области в 2014 – 2015 учебном году и задачи на 2015 – 2016 учебный год по совершенствованию системы образования: публичный доклад // Информационный бюллетень. – 2015. -№ 8, № 9.

2. Спицина О. В. Использование результатов международных и национальных исследований в повышении качества образования: материалы декады системы образования Владимирской области – 2015// Информационный бюллетень. - 2015. - № 10. - С. 54-61.

3. Собкин В. С., Адамчук Д. В. Учитель о состоянии школьного образования (по материалам социологического опроса) // Профессиональное образование. Столица. – 2015. - № 4. – С. 2-8.

4. Выступление директора департамента образования администрации Владимирской области О. А. Беляевой на традиционной августовской конференции работников региональной системы образования 30.09.2016 г. [Электронный ресурс]. URL:http://www.obrazovanie.vladinfo.ru/edu/index.php?option=com_content&view=article&id=6423:----------30092016-&catid=158:2011-03-09-10-03-47&Itemid=129.

5.URL:http://obrazovanie.vladinfo.ru/edu/index.php?option=com_content&view=article&id=6490:2016-10-03-09-04-46&catid=1:latest-news&Itemid=50.

[6] http://obrazovanie.vladinfo.ru/edu/index.php?option=com_content&view=article&id=6490:2016-10-03-09-04-46&catid=1:latest-news&Itemid=50