

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕГИОНА В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



С.А. БОЛТУНОВА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ,
КАНДИДАТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

200 лет назад (19 октября 1811 года), открывая знаменитый Царскосельский лицей и обращаясь к его воспитанникам (в числе которых был и юный Александр Пушкин), один из лучших про-

фессоров того времени Александр Петрович Куницын произнёс замечательные слова: «Любовь к славе и Отечеству должны быть вашими руководителями». Царскосельский лицей был учреждён для «образования юношества, особенно предназначенного к важным частям государственной службы». Именно этот лицей находился у истоков отечественного образования, по тем временам – университетского уровня, в области государственной службы. И напутствие профессора Куницына с тех пор не утратило своей актуальности.

В условиях стратегического курса на модернизацию страны ясно, что и сама модернизация, и новая экономика – экономика знаний, и новое общество потребуют и новых управленцев – менеджеров в бизнесе, в социальной сфере, в государственном и муниципальном управлении. Потребуется и модернизация управления, и модернизация образования.

Две сложнейшие реформы – реформа образования и административная реформа протекают на фоне широкомасштабных системных мероприятий антикоррупционной направленности.

Не вдаваясь в описание причин развития коррупции в России, необходимо отметить, что её масштабы будут сокращаться при условии активной антикоррупционной деятельности как государства, так и общества, по мере того, как в стране будет укрепляться право, институты демократии, конкурентоспособная,

инновационная экономика, формироваться массовый и сильный средний класс, укрепляться духовные и нравственные устои общества. Другими словами, искоренение коррупции в России как системы общественных отношений возможно только тогда, когда все – и государственная власть, и общество – станут бороться не только с последствиями коррупции, но и с её причинами.

Процесс искоренения причин коррупции заключается в строительстве современного демократического, правового государства, эффективной рыночной экономики, формировании сильного гражданского общества, создании условий для развития свободной, созидательной, активной и ответственной личности.

Эти задачи призваны решать учреждения высшего профессионального образования, кроме того, в условиях модернизации образования они формируют необходимые организационные, информационные, кадровые ресурсы обеспечения административной реформы.

Два важнейших процесса определяют в настоящее время динамику высшего образования. Первый – вхождение страны в международное образовательное пространство. Второй – кардинальное изменение финансово-экономических условий деятельности вузов в связи со становлением рыночной экономики. Обязательным условием решения указанных задач является реорганизация управления деятельностью высшего учебного заведения, ключевым элементом которой стало управление качеством обучения. Важным направлением перестройки высшей школы является разработка и внедрение в учебный процесс новых образовательных, в том числе информационных, технологий, что позволит маневрировать образовательными ресурсами и создаст оптимальные условия для самостоятельной работы студентов и слушателей, придав ей необходимое учебно-мето-

дическое, технико-техническое и организационное обеспечение.

В условиях модернизации государственного и муниципального управления современный этап становления данной специальности в России начался с 2007-2008 годов, причём наиболее активное развитие новых программ наблюдалось в сфере дополнительного профессионального образования. В 2007 году были приняты Государственные требования программы МПА (Master of Public Administration), в которых впервые описаны профессиональные компетенции для лиц, претендующих на замещение руководящих должностей. Вслед за этим в 2008 году был подготовлен федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 3-го поколения по программам магистратуры, прошедший конкурсный отбор и рекомендованный к принятию. Наконец, в 2009 году Ассоциацией вузов по ГиМУ был подготовлен ФГОС 3-го поколения для бакалавров, завершающий построение новой системы образования в области ГиМУ.

В проекте федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» квалификация бакалавр перечисляется 51 профессиональная компетенция, а основная образовательная программа вуза может включать и дополнительные компетенции.

Условием успешной подготовки бакалавра и полноценной оценки сформированных компетенций становится развитие устойчивого и эффективного социального диалога образовательных учреждений, их сотрудничество с работодателями – органами власти разных уровней.

Особенностью системы профессиональных компетенций бакалавров ГиМУ, отличающих их от бакалавров менеджмента, экономики, от специалитета по юриспруденции, от прикладной политологии и социологии, является:

- комплексный характер компетенций, связанный с тем, что управленческие должности характеризуются, как правило, вовлечённостью во все виды управленческой деятельности, включая правоприменительную, аналитическую, организационную, проектную;

- наличие собственного ядра компетенций, состоящего из компетенций, отражающих этику и цели общественного служения, компетенций, отражающих технологические аспекты публичного управления, и компетенций, отражающих знание системы публичного управления;

- нацеленность компетенций бакалавров управления на подготовку для практической деятельности в сфере публичного управления.

Профессиональные компетенции для магистров

по ГиМУ существенно отличаются их готовностью к высокопрофессиональной работе в качестве аналитиков по направлениям публичного управления. В отличие от требований к бакалаврам, компетентностные требования к магистрам публичного управления смещаются к главенству стратегического мышления, этические требования общественного служения усиливаются требованиями недопущения конфликта интересов не только на индивидуальном, но и на коллективном уровне, возникает направление реализации публичной кадровой политики, распоряжения материальными ресурсами.

Таким образом, в самих ФГОСах по специальности ГиМУ заложены антикоррупционные составляющие.

Важным аспектом антикоррупционной деятельности высшей школы является качественное юридическое образование, которое выступает инструментом формирования правового сознания и правовой идеологии общества.

Учреждения высшего профессионального образования Владимирской области являются неотъемлемым звеном единого образовательного пространства и частью системы профессионального образования области, которая за последние пять лет не только сохранена, но и продолжает активно развиваться, играя основную роль в создании главного фактора, обеспечивающего дальнейшее развитие всех сфер экономики региона, - квалифицированного рабочего и специалиста и представлена двумя подсистемами: подсистемой подготовки кадров в учреждениях высшего профессионального образования и подсистемой повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров и специалистов.

В области подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием осуществляют 25 вузов и филиалов (в том числе 12 государственных вузов и филиалов и 13 негосударственных).

По состоянию на 01.01.2011 г. в высших учебных заведениях области и их филиалах всех форм собственности, на всех формах обучения учится 56,8 тыс. чел. (2010 г. - 57,8 тыс. чел., 2009-й - 55,7 тыс. чел., 2008-й - 56,1 тыс. чел.), причем 35 % - студенты бюджетной формы обучения.

До 2010 года росло число студентов, обучающихся на всех формах обучения в вузах различных форм собственности, на 10 000 жителей: 2002 г. – 200 чел., 2003 г. – 260 чел., 2004 г. – 290 чел., на 01.01.2005 – 302 чел., на 01.01.2006 – 322 чел., на 01.01.2007 - 380, 2008-й - 384 чел., 2009-й - 398 чел., 2010 г. – 228 чел.

Среди вузов области 11 вузов и филиалов осуществляют образовательную деятельность по направлению «Юриспруденция» с общим контингентом студентов и слушателей 10,3 тыс. чел. (18 % от общего числа обучающихся по программам высшего

профессионального образования). Самыми крупными являются: ГКОУ ВПО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»; ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет»; ГОУ ВПО «Владимирский государственный гуманитарный университет».

Четыре вуза осуществляют подготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление» с общим контингентом студентов и слушателей 2,6 тыс. чел. (5 %): Владимирский филиал ГОУ ВПО «Всероссийский заочный финансово-экономический институт», Владимирский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Муромский филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», Покровский филиал Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова.

Признанным лидером в осуществлении подготовки по данному направлению является Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ВФ РАНХиГС). Здесь удаётся совместить две основные позиции – науки и практики, соединения учебных заведений и органов власти. С 1995 года, когда был образован филиал, обучение здесь прошли более 2,5 тыс. чел. Владимирский филиал обеспечивает высокий научно-прикладной уровень подготовки специалистов, в значительной степени этому способствует сотрудничество филиала с администрацией Владимирской области и органами местного самоуправления, финансовыми и предпринимательскими структурами в проведении учебных занятий, деловых встреч, стажировок, научно-исследовательской деятельности. Вокруг филиала уже сложилась научная школа стратегического управления, неустанно совершенствуется материальная база учреждения, развивается учебно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная деятельность. Обучение в филиале осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, среди которого 87 % имеют учёные степени и звания, а 23 % являются докторами наук, профессорами. В дальнейшем его выпускники занимают руководящие должности в органах государственной власти и местного самоуправления, в финансовых и хозяйственных структурах. В условиях модернизации государственного и муниципального управления Владимирский филиал РАНХиГС успешно справляется с задачей по подготовке квалифицированных кадров-управленцев нового времени.

В соответствии с Законом Владимирской области от 10.11.2008 № 181-ОЗ (ред. 28.02.2011) и Указом Губернатора области от 30.09.2008 № 18 (ред. от 17.03.2011) учреждения высшего профессионального

образования области включены в активное формирование антикоррупционной среды с использованием учебных и внеучебных занятий, активных досуговых форм.

Формирование антикоррупционных устоев в студенческой среде проводится по направлениям:

1. Внесены изменения в рабочие программы учебных дисциплин «Экономика», «Уголовное право», «Административное право», «Профессиональная этика юриста», «Гражданское право» – предусмотрено изучение вопросов противодействия коррупции и профилактики этого явления.

2. В рамках изучения учебных дисциплин «Гражданское право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика», «Криминология» предусмотрено при проведении практических занятий изучение материалов судебной практики по делам, связанным с коррупцией.

3. Вопросы, связанные с организацией противодействия коррупции, включены в перечень тем курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ курсантов, слушателей и студентов.

4. Профессорско-преподавательским составом вузов осуществляется подготовка специальной, учебно-методической литературы по вопросам борьбы с коррупцией.

5. В вузах области активно практикуются научные форумы, межвузовские и межрегиональные научно-практические конференции, «круглые столы» и др.

6. С 2009 года работает «Школа правовых знаний для молодёжи» и Владимирское региональное отделение Молодёжного союза юристов РФ.

7. Студенты вузов участвуют в проекте информационных плакатов «белыефартуки.рф» (движение против взяток и откатов).

В формировании антикоррупционной среды при модернизации государственного и муниципального управления в России большую роль играет сотрудничество вузов в части повышения профессионального уровня юридических кадров и правового просвещения.

1. Для повышения профессионального уровня юридических кадров требуется:

а) повышение качества образовательных программ в области юриспруденции, в том числе увеличение практической подготовки обучающихся;

б) совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров образовательных учреждений высшего и послевузовского профессионального образования, реализующих программы в области юриспруденции;

в) воспитание у правоприменителей уважительного отношения к закону;

г) усиление антикоррупционной составляющей при преподавании учебных дисциплин, предусматривающих изучение правовых и морально-этических аспектов управленческой деятельности;

д) усиление государственного контроля за качеством работы образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку юридических кадров;

е) разработка и внедрение в практику механизма получения общественной аккредитации федеральных государственных образовательных учреждений высшего и послевузовского профессионального образования, реализующих программы в области юриспруденции, в общественных образовательных, научных и промышленных структурах.

2. Для повышения качества правового просвещения необходимы:

а) поддержка со стороны государства широкого

участия Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», других общественных и религиозных объединений в деятельности, направленной на формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупции;

б) формирование в обществе и государственном аппарате уважительного и бережного отношения к частной собственности;

в) повышение правовой культуры общества в целом.

Особо следует подчеркнуть необходимость развития международного сотрудничества со всеми заинтересованными структурами как в области антикоррупционной деятельности, так и в подготовке управленческих кадров нового формата.

Философ Сенека говорил: «Хочешь изменить мир – измени себя».

Только работая все вместе, единой командой, мы сможем решить поставленные задачи.