

ЮБИЛЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Ю. Н. ЛАПЫГИН,

д.э.н, профессор, заведующий кафедрой менеджмента,
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
Владимирский филиал

За понятием «научная школа» чаще всего стоит коллектив ученых (различных по возрасту, статусу, образованию, компетентности), разрабатывающий под руководством лидера (основателя школы) выдвинутую им исследовательскую программу. Исследовательская программа представляет собой необходимое условие существования научной школы, обладает новизной и уникальностью как в части создания новой теории, так и в части разработки конкретного методического приема.

С другой стороны, этот термин трактуется как относительно небольшой научный коллектив, объединенный не столько организационными рамками и не только конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, традиций, системой, сохраняющейся, передающейся и развивающейся при смене научных поколений. Это своего рода команда соратников-исследователей, распределенная во времени и пространстве, когда в прошлом ученики становятся учителями последующих пополнений школы новыми членами.

Школа представляет собой относительно автономную группу ученых, характеризующуюся своим стилем межличностных отношений, нормами и стандартами научного исследования, самобытным стилем общения.

Теоретико-методологические положения, составляющие основание исследовательской программы, разделяются всеми членами школы и определяют общие ментальные модели мышления.

Командная система межличностных отношений и стиль общения, распределение исследовательской работы между членами команды в зависимости от типа и стадии решаемых проблем определяются как эмоциональным интеллектом основателя школы как научного лидера и организатора коллективного исследовательского процесса, так и типом личности и способностями

самых членов школы.

Началом становления Владимирской школы стратегического управления можно считать защиту в 2000 году диссертации Лапыгина Ю. Н. на соискание степени доктора экономических наук на тему: «Стратегическое управление муниципальным образованием на базе отношений собственности (методологические подходы)». А с 2012 года начался период роста научной школы за счет защит кандидатских и докторских диссертаций в указанном направлении исследования.

Поэтому 30 января текущего года во Владимирском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России была проведена научно-практическая конференция, посвященная 10-летию юбилею научной школы, а центральной темой конференции стало название научной школы: стратегическое развитие организаций.

Самой конференции предшествовали поздравления в адрес основателя научной школы, который подошел к этому событию со своим шестидесятилетним юбилеем.

Приветственные телеграммы были получены из университетов таких городов как Воронеж, Кострома, Тула, Москва, Нижний Новгород, а представители учебных заведений города Владимира лично поздравили школу и ее основателя с юбилеями. Приказом министра образования и науки РФ Лапыгину Ю. Н. было присвоено звание «Почетный работник науки и техники Российской Федерации».

Сама атмосфера конференции хоть и имела окраску юбилейного характера, но выступавшие в то же время успевали выделить научные результаты своих исследований, что легло в основу сборника материалов научно-практической конференции. Всего опубликовано более 60 научных работ выступивших участников, среди которых доминировали ученики и выпускники

научной школы «Стратегическое развитие организаций».

В настоящее время основатель научной школы Лапыгин Ю. Н. заведует кафедрой менеджмента Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Владимирский филиал) и за это время стал сертифицированным консультантом по управлению в рамках международной сертификации - ICMCI.

Но десять лет тому назад все только начиналось: в 2002 году защитил кандидатскую диссертацию первый выпускник научной школы Захаров П. Н. В том же 2002 году результаты научных исследований Лапыгина Ю. Н. в области стратегического управления получили признание и практическое применение при разработке стратегий развития всех 40 муниципальных образований Владимирской области, как в части методического обеспечения процесса разработки, так и в части проведения обучающих семинаров и консультаций руководителей муниципальных образований региона.

В течение трех последующих лет были не только написаны основные монографии по стратегическому развитию организаций, но и были защищены диссертации еще 12 учеников основателя научной школы (в том числе: Лаптева Е.Е. - в настоящее время работает в г. Нью-Йорке, Кузнецов С. А. – работает в г. Торонто, Раджив Кумар – работает в г. Дели). В этот период были организованы и проведены 10 международных научных конференций и 3 школы-конференции для молодых ученых, а также открыт электронный научный журнал «Экономика региона», который в сети Интернет пользуется большой популярностью до настоящего времени (www.journal.vlsu.ru).

В этот период был сформирован основной состав кафедры «Экономика и стратегическое развитие» Владимирского государственного университета, которую возглавлял до июля 2011 года Лапыгин Ю. Н.

Все без исключения ассистенты и стажеры молодой кафедры (в прошлом выпускники университета) через 5 лет стали кандидатами наук и доцентами, что обеспечило формирование сплоченной команды, которая успешно проводила научно-исследовательские работы не только по части разработки стратегий развития

организаций региона, но и в 2006 году обеспечила разработку стратегии развития самого Владимирского государственного университета.

В 2007 году награду получила книга основателя научной школы «Основы управленческого консультирования», которая была признана Фондом развития отечественного образования лучшей книгой года в номинации «Менеджмент и маркетинг».

На основе концепции научной школы в 2003-2008 годах сформированы не только стратегии развития муниципальных образований, но и стратегия развития Владимирской области, которая была разработана по заданию партии «Единая Россия». Общественное признание научная школа получила и в университетской среде, и в среде академической, о чем свидетельствует сертификат от 2008 года Российской академии естествознания.

Признание научной школы подтверждено как сообществом ученых Владимирского региона, так и Российской академией естествознания, о чем свидетельствует информация, размещенная в Интернет (www.vlsu.ru и <http://famous-scientists.ru/895/>), сертификат, диплом и знак Российской Академии естествознания - основателем школы признан доктор экономических наук, профессор Лапыгин Ю. Н.

Им лично и под его редакцией написано и опубликовано около 40 монографий и 35 учебных пособий. Подготовлено 57 кандидатов наук и 3 доктора экономических наук.

В настоящее время можно сказать, что это научное течение прикладного характера, ориентированное на поиск методов, механизмов, инструментов развития современных российских организаций.

Наряду с указанными монографиями и учебными пособиями участники научной школы подготовили, самостоятельно провели исследования и опубликовали 7 монографий и 32 учебных пособия.

Импульс развития научной школы задается заложенной в её основе парадигмой, а также программой исследований. Видение научной школы: «Общепризнанный региональный центр теории и практики стратегического развития социально-экономических систем». Миссия научной школы: «Предоставить обществу знания и опыт стратегического развития организаций,

полученные в результате прикладных исследований сплоченной команды состоявшихся личностей». Цель научной школы: создание системного инструментария для разработки и реализации стратегии развития организаций.

К участникам научной школы в первую очередь следует отнести аспирантов и докторантов профессора Лапыгина Ю. Н. К решению второй задачи подключились наряду с ее основателем и члены школы (прошли защиты у учеников «учеников основателя школы» – у Захарова П. Н., Бобковой Е. В., Гойхера О. Л.) – пошли защиты аспирантов второй волны, и в настоящее время в целом количество аспирантов в школе превышает 40 аспирантов и соискателей.

Кроме того, задача научной школы состоит в формировании в своей среде системы управленческих команд и технологии их эффективного функционирования как прообразов команд, способных обеспечивать стратегическое развитие организаций.

Научные дисциплины, в рамках которых рассматривается данная идея, это теория организации, теория принятия решений, командообразование и коммуникации, стратегический менеджмент, целевое программирование, управление проектами, а также другие научные и практические области.

Особенностью школы является её научно-практический характер и сетевая структура исследовательских команд, во главе которых стоят ученики основателя школы.

Фундаментальные вопросы стратегического развития организаций рассматриваются в связи с прикладными вопросами жизнедеятельности хозяйствующих субъектов. То, что обозначается в качестве научных идей и концепций, реализуется в той или иной мере в хозяйственной жизни Владимирской области. Инновации и эксперимент сопровождают теоретические исследования.

Исходным позициям научной школы близки и созвучны исследования многих современных отечественных ученых: Афонина И. В., Гапоненко А. Л., Зуба А. Т., Егоршина А. П., Мащенко В. Е., Парахиной В. Н., Тренева Н. Н. и др.

Многие российские специалисты и специалисты Белоруссии и Украины опираются в своей работе на положения научной школы. Их взаимодействие с научной школой происходит

путем участия в научных конференциях и мероприятиях, которые проводит научная школа, через книги и статьи, которые издаются лидером школы и его коллегами.

Так за три последних года и только центральные издательства России выпустили 12 наименований научной и учебной литературы общим тиражом 47 тысяч экземпляров, которые разошлись не только по нашей стране, но и по странам ближнего зарубежья, о чем свидетельствует информация глобальной сети Интернет.

Научная школа активно проводит прикладные поисковые работы как для организаций бизнеса, так и для учреждений государственного и муниципального уровней. Так за последние годы выполнены научно-исследовательские работы на таких предприятиях как ОАО «Ставропольский завод АТО» (формирование команды управления предприятием), ФГУП НИКТИД (организационная диагностика), МУП ЖКХ (программа развития предприятия), ЗАО «НПО Магнетон» (реструктуризация предприятия), ЗАО «НПО Магнетон» (формирование системы показателей управленческого учета в процессе реструктуризации), комитет по делам молодежи г. Владимира (городская целевая программа по реализации молодежной политики; портрет молодежи города Владимира-2006), ООО «ШОД» (стратегия развития предприятия), Владимирский государственный университет (разработка стратегии университета), ООО «Стройтрейдкомпани» (КАТЕРАЛ, г. Москва, – стратегия развития корпорации), ФГУ ВНИИЗЖ (сбалансированная система показателей реализации стратегии развития), Группа компаний «Дверь» (г. Москва – формирование управленческой команды в процессе разработки стратегии развития компании), Группа компаний «Технология чистоты» (сближение позиций топ-менеджеров в процессе разработки стратегии и формирование сбалансированной системы показателей).

К числу основных **понятий и концепций**, введенных научной школой, следует отнести такие как:

- матрица организационных проблем;
- стратегическая система целей;
- стратегический целевой конфигуратор;
- схема разработки стратегии;
- факторы, определяющие стратегию развития организаций;

- модель структуры стратегии;
- схемы формирования видения, миссии и целей;
- конфигуратор методов разработки стратегии;
- модель участия в стратегическом управлении различных типов личностей;
- стратегическое командообразование;
- ранжирование функциональных стратегий;
- модель сбалансированной системы целей функциональной политики;
- схема инновационного процесса;
- матрица анализа параметров организации;
- матрица анализа внутренней среды организации;
- матрица анализа внешней среды организации;
- матрица стратегического развития;
- матрица синергии результатов SWOT-анализа;
- матрица ресурсы-проблемы;
- матрица анализа сочетания синергии;
- матрица стратегических решений;

- матричный метод разработки стратегии.
- Концепции, разработанные научной школой:**
- концепция многофакторного системного построения стратегии;
 - система стратегических морфологических матриц, построенных на базе результатов SWOT-анализа, философии развития и эталонных стратегий;
 - модель определения содержания функциональных стратегий, стратегических проектов и стратегических программ;
 - стратегический подход к командообразованию;
 - системный подход к построению философии развития организации;
 - креативный компонент в принятии стратегических решений.
- Управленческие модели и технологии научной школы:**
- технология проведения организационной диагностики в сочетании с групповой работой по формированию философии развития;

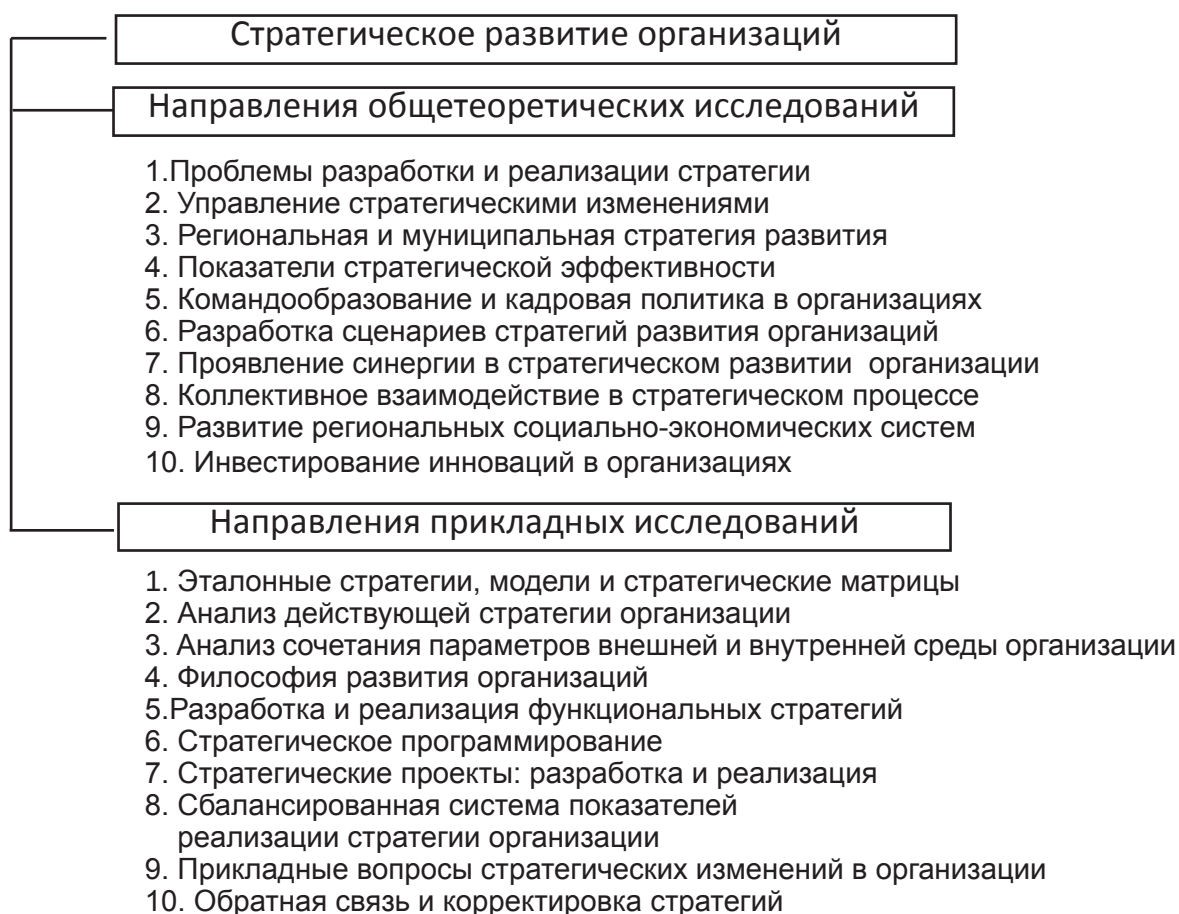


Рис. 1. Перспективные направления исследований научной школы

■ модель сочетания целеполагания стейкхолдеров с результатами SWOT-анализа;

■ сбалансированная система показателей как инструмент оценки степени успешности реализации стратегии организации;

■ сочетание ментальных моделей и активного сознания в принятии стратегических решений;

■ процедура принятия стратегических решений, основанная на системном подходе;

■ стратегические изменения как процесс формирования управленческих команд;

■ основная научно-исследовательская работа школы сосредоточена как теоретическом, так и в практическом плане в направлениях, представленных на рис. 1, что позволяет участникам научной школы ориентироваться в общем объеме решаемых проблем и видеть свое место в системе школы.

Ряды научной школы множатся не только за счет новых аспирантов и за счет новых докторантов, но и за счет аспирантов второй волны – воспитанников кандидатов и докторов наук, которые в недалеком прошлом сами были учениками научной школы. Ниже приведены фамилии учеников и направления исследований, которые демонстрируют новые области диссертацион-

ных исследований в фарватере стратегического развития организаций (см. также рис. 2).

В настоящее время готовятся к выходу новые научные монографии аспирантами Владимирского филиала РАНХиГС и аспирантами ВлГУ – участниками научной школы, среди которых можно выделить четыре.

■ Механизмы управления социально-экономическими системами (Добронравов А.В., Михайлов А.С., Лапыгин Д.Ю., Лапыгин Ю.Н., Нескородов В.Б., Сивякова М.В., Чиликин Д.А.).

■ Инновационное развитие организаций (Лапыгин Ю.Н., Михайлов А.С., Нескородов В.Б., Панченко Е.А., Чижов А.В., Савельев И.И., Сивякова М.В.).

■ Система инструментов управления (Аксенов И.А., Годунова А.В., Добронравов А.В., Лапыгин Ю.Н., Михайлов А.С., Наумов А.В., Панченко Е.А., Сивякова М.В.).

■ Управление малой группой как командой (Лапыгин Ю.Н., Лачинина Т.А., Дорофеева А.Г., Наумова Л.В., Ерашова О.В.).

Замыслов много, но вряд ли они иссякнут даже тогда, когда защитят докторские диссертации ученики теперешних учеников научной школы.

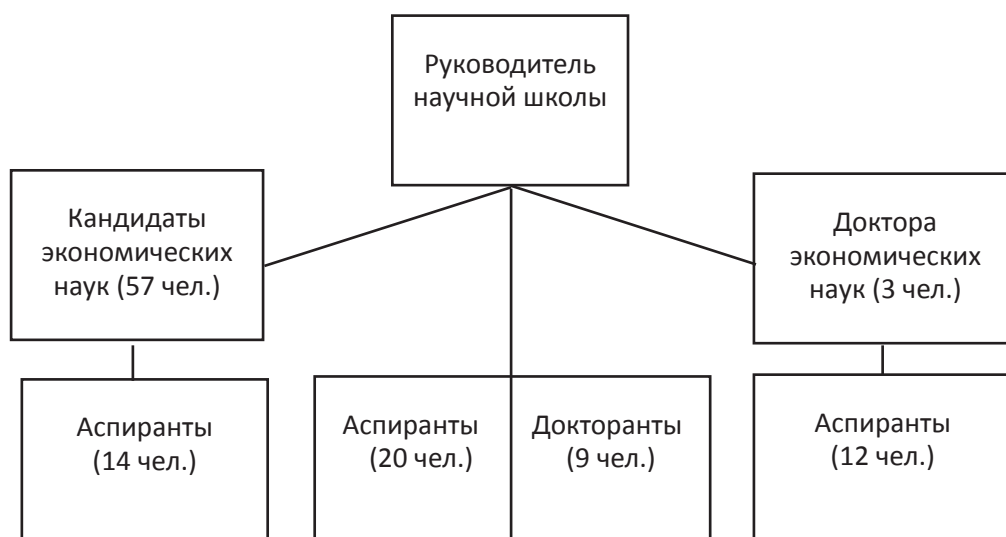


Рис. 2. Структура членов научной школы