

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО
УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА
КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ РЫНКА
ТРУДА В РЕГИОНЕ

Лонский Т.В.,
соискатель ученой степени кандидата экономических наук

Проблемы нехватки кадров на предприятиях актуальны во все времена. С одной стороны, в нашем регионе есть достаточное количество вузов, чтобы обеспечить внутреннюю кадровую потребность, с другой - ситуация за последнее десятилетие мало изменилась: проблема кадровой обеспеченности не теряет актуальности, что связано с хаотичностью набора абитуриентов по специальностям – вузы выпускают достаточное количество специалистов, однако вопрос сводится к их распределению в соответствии с внутренней потребностью региона.

Таблица

ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТЫС. ЧЕЛ.)

	1990	1995			2000			2005		
		в том числе			в том числе			в том числе		
	Госу- дар- ствен- ные и муници- пальные учреж- дения	Обра- зова- тельные учреж- дения высшего про- фесси- ональ- ного образо- вания	государ- ствен- ные и муни- ципаль- ные	него- судар- ствен- ные	Обра- зова- тельные учреж- дения высшего про- фесси- ональ- ного образо- вания	государ- ствен- ные и муни- ципаль- ные	него- судар- ствен- ные	Обра- зова- тельные учреж- дения высшего про- фесси- ональ- ного образо- вания	государ- ствен- ные и муни- ципаль- ные	него- судар- ствен- ные
РФ	401,1	403,2	395,5	7,7	635,1	578,9	56,2	1151,7	978,4	173,3
Влади- мирская область	2,5	2,3	2,3	0,0	3,8	3,6	0,2	7,3	6,4	0,9

Источник: Росстат.

В настоящее время сфера образования в Рос-
сийской Федерации находится на пути реформ,
целью которых является интеграция в мировую
систему образования и обеспечение внутреннего
рынка труда специалистами. В классическом вари-
анте спрос рождает предложение, однако на деле
мы не всегда видим исполнение данного закона
по отношению к вузу. Чему могут предшествовать
следующие причины.

1. Отсутствие предиктивности спроса (отсут-
ствие прогноза актуальности профессий в вузах).

2. Слабая мотивация вузов к изменениям.

3. Отсутствие механизма взаимодействия
вузов, исследовательских институтов и производ-
ственных предприятий.

4. Отсутствие профессорско-преподаватель-
ского состава на местах для организации новых
перспективных кафедр.

5. Социальные факторы (мнимая актуальность
профессий).

6. Низкая оплата труда инженерных специаль-
ностей.

Все эти проблемы, безусловно, присутствуют и в нашем регионе. За последнее десятилетие на территории Владимирской области организовано более 100 новых предприятий с участием иностранного и собственного капитала, среди которых можно выделить следующие наукоемкие предприятия.

1. Лабораторный комплекс ЗАО «Фармацевтическая фирма «ЛЕККО».

2. Производство готовых лекарственных форм с микробиологической и контрольно-аналитической лабораторией ЗАО «Генериум».

3. Производство наноструктурированных мембран и разделительных модулей на их основе ЗАО «РМ Нанотех».

4. Производство композиционных материалов на основе кубического нитрида бора для применения в металлообрабатывающем инструменте ЗАО «Микробор Нанотех».

А также многие другие перспективные, наукоемкие, и, что немаловажно, высокорентабельные проекты. Однако действующие вузы, включая и Владимирский государственный университет, не соответствуют требованиям современного рынка.

В 90-е годы была характерна ситуация, когда массово выпускались специалисты технических специальностей при их минимальной потребности ввиду развала промышленности советского периода (причины 1, 2, 3, 5), а в последующее десятилетие сложилась ситуация, когда спрос на технические специальности начал активно расти, а вузы продолжали выпускать юристов и экономистов общего профиля (1, 2, 3, 4). Данный опыт принес весьма негативные последствия как для экономики РФ в целом, так и для экономики Владимирской области в частности. Эти факторы негативно сказываются на инвестиционном климате региона, качестве выпускаемой продукции, росте издержек на предприятиях, что приводит к замедлению темпов

экономического роста в целом и создает немало проблем в социальной сфере.

С другой стороны, низкий уровень оплаты труда в сфере образования и фактически отсутствие спроса на фундаментальные исследования породили проблему «утечки мозгов» - когда высококвалифицированные специалисты всех отраслей науки вынуждены вести разработки для иностранных компаний, образовательных и других учреждений с последующей миграцией.

По данным Госкомстата, научными исследованиями занимались 6638 человек, из них 53 человека являются докторами и 293 кандидатами наук. На рисунке представлена численность персонала, занятого исследованиями и разработками в РФ, ЦФО и Владимирской области за 2000-2010 годы.

По представленным данным, можно сказать, что численность персонала, занятого исследованиями и разработками, во Владимирской области снижается более быстрыми темпами, чем в целом по России и в Центральном федеральном округе.

Таким образом, на сегодняшний день характерна ситуация, когда мы имеем большое количество невостребованных специалистов гуманитарных профессий и отсутствие высококвалифицированных специалистов, так необходимых на вновь рождаемых предприятиях в сфере нанотехнологий, высокотехнологичной обработки материалов, биотехнологий, геномной инженерии и других отраслях промышленности.

Учитывая приведенные факты, решением данных проблем может являться консолидированный **университетский комплекс**, отвечающий требованиям рынка и способный быстро адаптироваться к происходящим на нем изменениям.

Высшие учебные заведения определяют кадровый потенциал инновационного развития региона, а также способствуют продвижению инновацион-

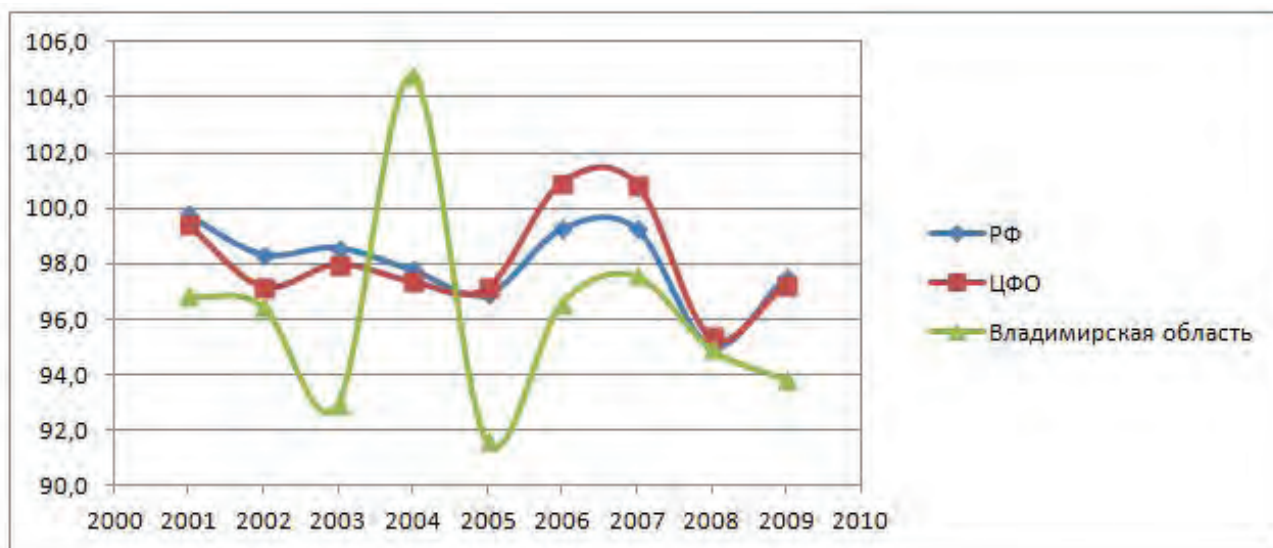


Рис. Динамика численности персонала, занятого исследованиями и разработками в 2000-2009 гг.

ных идей и доведению их до конкретных производителей. С учётом маркетинговых исследований инновационного рынка вузы могут с большей эффективностью, чем другие субъекты инновационной системы, проводить исследования и осуществлять инновационные разработки, которые будут реализованы на практике. Кроме того, цепочки «вуз – НИИ – предприятие» или «вуз – предприятие» дают возможность разрабатывать только те инновационные проекты, которые могут быть реализованы на предприятиях и которые будут профинансированы.

Накопленный вузами инновационный потенциал требует структурирования, вузовского содержания и поиска новых форм организации научной деятельности. Таким видом новой формы может быть оптимальное взаимодействие региона и высшей школы на основе создания объединений учебных заведений университетского комплекса.

Такие научно-образовательные комплексы обеспечивают единство учебной, научной, инновационной деятельности. Они способствуют созданию единых региональных сетей и более полной реализации различных инновационных проектов.

В документах правительства Российской Федерации предусматривается деление университетских комплексов как по территориальному признаку, так и по форме их создания и функционирования. По первому признаку предусматривается создание федеральных, региональных, межрегиональных и отраслевых университетских комплексов. По второму предусмотрено три формы комплексов:

1) университетский комплекс - университет (единое юридическое лицо), состоящий из различных образовательных, научных, конструкторских, производственных и иных структурных подразделений;

2) университетский комплекс - объединение образовательных, научных, конструкторских, инновационных и иных учреждений и организаций различных форм собственности, сохраняющих свою самостоятельность и образовавших ассоциацию (союз) с правами юридического лица.

Университетский комплекс - объединение на базе университета (академии) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней, иных учреждений и некоммерческих организаций или выделенных из их состава структурных подразделений с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы.

Отличиями университетского комплекса от университета в его классическом исполнении

являются:

- возможность предоставления обучающимся многоуровневого образования (среднего, среднего специального, высшего);

- наличие условий для продвижения идеи на рынок (коммерческой реализации научно-технических разработок);

- реализация единых методологических подходов к разработке моделей специалиста и проведения работ по достижению параметров данных моделей;

- комплексный подход для развития творческих способностей каждого обучающегося и др.;

3) университетский комплекс - университетский образовательный округ (ассоциация, союз) без прав юридического лица, объединяющий образовательные учреждения и организации независимо от форм собственности, реализующие образовательные программы различных уровней.

Таким образом, университетским комплексом может называться такая образовательная структура, которая играет в образовательной системе региона доминирующую роль (не только по масштабу своей учебной и исследовательской деятельности, но и по вкладу в формирование образовательной политики, по влиянию на общественную жизнь в целом).

Создание такой структуры – университетского комплекса на базе Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых экономически обосновано, так как предприятия региона постоянно испытывают нехватку кадров и многие из них организуют специальные учебные подразделения, что является хорошим подспорьем для формализации отношений «предприятие - вуз». В упрощенном варианте данную взаимосвязь можно представить следующим образом.

Предприятия области формируют потребность кадров – ВлГУ производит оценку поступающей информации, прогнозируя свою деятельность – совместно с предприятием-заказчиком формируются образовательные программы по наиболее перспективным специальностям (отраслям) – создаются профильные кафедры. Данный подход при наличии эффективной системы управления обеспечит решение многих насущных вопросов.

На региональном уровне

1. Обеспечение внутренней кадровой потребности собственными специалистами.
2. Рост занятости населения.
3. Рост доходов населения.
4. Общий уровень образованности.
5. Снижение оттока специалистов.
6. Повышение инвестиционной привлекательности.
7. Стимулирование инновационной активности.

На уровне предприятий

1. Обеспеченность кадрами.
2. Снижение себестоимости продукции (за счет снижения потребности специалистов из других регионов).
3. Повышение качества продукции.
4. Стимулирование инновационной активности.

На уровне университетского комплекса

1. Прогнозируемый спрос по определенным направлениям.
2. Рост оплаты труда профессорско-преподавательского состава.
3. Рост объемов финансирования (частный капитал, господдержка).

4. Повышение инвестиционной привлекательности.
5. Повышение суммарного рейтинга вуза.
6. Организация вспомогательных структур на базе университетского комплекса с целью фиксации интеллектуальной собственности и организации малых наукоемких производств.

Безусловно, организация университетского комплекса на территории Владимирской области может решить многие проблемы экономики и социальной сферы только при эффективном управлении и наличии четкой, отлаженной программы взаимодействия всех хозяйствующих субъектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Государственного комитета статистики www.gks.ru.
2. Постановление Правительства РФ от 9 декабря 2004 года «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации».
3. Приказ Рособразования от 10.02.2010 № 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования».
4. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е испр. и доп. / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. ISBN 5-7563-0310-3.
5. Балыхин Г.А. Интеграция науки и образования в контексте приоритетного национального проекта «Образование» - путь к инновационному развитию России / Балыхин Г.А. // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 7. - С. 2-5.