

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А.В. Грунин,

*к.п.н., доцент кафедры боевой и тактико-специальной подготовки
Владимирского юридического института ФСИН России*

Уровень нравственности, законности и служебной дисциплины работников не в полной мере отвечает требованиям современного этапа развития и реформирования УИС и международным стандартам, предъявляемым к их сотрудникам. Происходящие в стране социальные процессы становятся источником негативных явлений, снижающих эффективность правоохранительной деятельности и ее авторитет в российском обществе. В учреждениях и органах УИС все еще имеют место «беззаконие, преступность, коррупция, «двойные стандарты» в профессиональных отношениях, в основе которых лежит искажение базовых нравственных ориентиров, замена истинных духовно-нравственных идеалов и ценностей на эгоистичные потребительские ценности». В системе высшего образования на первый план выдвигаются задачи духовного и творческого развития обучаемых посредством целостной организации процесса обучения и самообразования на основе гуманистических ценностей и принципов морально-нравственного развития личности.

Ключевые слова: учебные обстоятельства, образовательно-интеллектуальная среда, духовность личности, нравственность, моральная ответственность.

Формирование нравственных качеств гражданина в любом обществе невозможно без систематически развитой, логически и методологически организованной образовательно-интеллектуальной среды – одного из важнейших аспектов, влияющего на изменение духовности личности и общества.

Нравственность, оказывая позитивное воздействие на развитие и формирование личности, в ряду сложных проблем подготовки будущих специалистов исправительных учреждений УИС России занимает особое место и требует активизации теоретических исследований в этой области.

Проблема формирования нравственных качеств курсантов учебных заведений ФСИН России в системе высшего образования в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы требует многоаспектного анализа особенностей организации и осуществления процесса профессионально-личностного развития будущих специалистов исправительных учреждений УИС России, полученные при этом результаты важны как основа, обуславливающая логику, структуру и содержание процесса формирования нравственных качеств данной социальной группы.

Для анализа возможностей формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России обратимся к определению понятия «образование».

Образование – процесс формирования духовного облика человека, а также сам духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его нравственного круга. Главным при этом является не объем знаний, а соединение последних с личными качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями¹.

Таким образом, образование является феноменом нравственности. Оно не может состояться без опоры на нравственные качества личности специалиста. Суть такого единства заключается в том, что нравственность есть функция и сфера человеческой жизни, образование транслирует нравственность, а нравственность есть условие образования, а образование есть условие нравственности. Характерные для современного общества тенденции преобразования, связанные с гуманизацией, актуализируют проблему нравственности специалистов и требуют превращения вуза в инструмент ее воспроизводства (формирования).

Именно потому гуманистическая цель формирования нравственных качеств курсантов ФСИН России представляется не только формированием свободного и творческого субъекта, способного не потеряться в новых условиях, оно есть, прежде всего, личностное и профессиональное становление специалиста².

Формирование нравственных качеств в вузе – целенаправленный, управляемый процесс, который включает в себя вооружение курсантов нравственными требованиями, превращение их в личные убеждения и формирование на их основе моральной ответственности за добросовестное отношение к своим обязанностям и профессионального долга перед Родиной, невзирая на трудности и лишения, связанные с экстремальными условиями профессии. В образовательной сфере вузов ФСИН России нравственная подготовка стала прерогативой всех факультетов, имевших социальный заказ на подготовку категории людей, морально устойчивых и нравственно стойких и функционально пригодных к действиям в экстремальных ситуациях.

В профессиональной деятельности сотрудников УИС, особенно в современных условиях, преобладают экстремальность, постоянный риск и сверхнормативность. Формирование навыков действий сотрудников в чрезвычайной обстановке осуществляется на занятиях по тактико-специальной подготовке. Практическая отработка моделируемых на занятиях сложных ситуаций, а также тренировка по действиям в них позволяют формировать у обучаемых нравственную устойчивость и способность адекватно реагировать на сложные обстоятельства.

Анализируя иностранную и отечественную литературу, освещающую вопросы подготовки персонала УИС к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (ЧО), можно сделать вывод, что как в нашей стране, так и за рубежом большое значение уделяется формированию нравственных качеств сотрудников при действиях в экстремальных ситуациях. Наличие нравственных качеств отражает уровень подготовленности персонала к ведению специальных операций, уверенному использованию оружия и специальных средств. Иначе говоря, эта категория качеств обеспечивает формирование у сотрудников высокого профессионального мастерства, тактической выучки, приобретение глубоких знаний специальной техники и оружия, воспитание инициативы и твердой воли.

Быстротечность действий и резкое изменение обстановки, характеризующие чрезвычайные ситуации, предполагают строжайший учет фактора времени. Большое значение здесь приобретает гибкость мышления. Поэтому при проведении занятий по специальной тактике особое внимание должно уделяться формированию самостоятельности и уверенности в оценке обстановки, принятии решения, всестороннем анализе событий и явлений.

Первой из основных задач тактико-специальной подготовки является формирование у сотрудников

высоких боевых морально-психологических качеств, умения быстро ориентироваться в сложной оперативной обстановке, уверенно управлять подразделениями при выполнении служебно-боевых задач.

Обучение действиям в экстремальных ситуациях будут зависеть, прежде всего, от категорий обучающихся – это создаваемые на время обучения учебные группы, а также специально создаваемые на период занятий расчеты и коллективы сотрудников.

Структура занятия определяется в зависимости от избранного основного метода обучения и от того, теоретическую или практическую подготовку оно должно обеспечить.

Место и продолжительность проведения занятия определяются с учетом наиболее эффективной отработки изучаемых вопросов. Каждой форме обучения присущи определенные основные методы обучения: лекции – устное изложение материала; семинары – обсуждение изучаемого материала; тактико-строевому занятию – тренировка; тактико-специальному занятию – практическая работа и т.д.

Кроме основных методов обучения в каждой форме обычно применяется еще несколько методов, но их роль вспомогательная. Нарушение этого положения может затруднить достижение поставленных учебных целей. Так, например, при выполнении групповых упражнений основным методом обучения является упражнение и, кроме того, применяются объяснение и показ. Если на занятиях больше внимания уделять не упражнению, а объяснению и показу, то у курсантов в нужной мере не будут вырабатываться соответствующие умения и навыки, изменится и форма обучения – речь пойдет о показном или групповом занятии.

Вот почему, в зависимости от того, теоретическую или практическую подготовку обеспечивают те или иные формы обучения, принято объединять их в родственные группы. Так, занятия, на которых решаются задачи преимущественно теоретической подготовки сотрудников, относятся к теоретическим формам обучения. Теоретическими формами тактико-специальной подготовки являются: групповые занятия, инструктажи, самостоятельная работа, лекции, индивидуальные собеседования, семинары.

Однако следует учесть, что основной формой проведения занятий по тактико-специальной подготовке, применительно к действиям в экстремальных ситуациях, должно стать практическое занятие. Необходимо учить сотрудников действовать в обстановке, максимально приближенной к возможной экстремальной ситуации³.

Для формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России также значимы мероприятия, проводимые во внеучебное время. Задания различного характера могут еще более приблизить курсанта к проблемам нравственности. Опыт вузов по формированию нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России помогли определить факторы, влияющие на этот процесс в юридическом вузе ФСИН

России.

Современные тенденции обучения в вузе связаны с сокращением аудиторных занятий и увеличением времени на самостоятельную работу курсантов. В таких условиях предметом особой заботы становится качество их специально-предметной подготовки, поскольку, с одной стороны, дефицит аудиторных занятий заставляет повышать темп изучения материала с одновременной его концентрацией, а с другой – самостоятельное овладение им вызывает серьезные трудности у курсантов. В этой связи возникает проблема поиска рациональных методов формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России, направленных на достижение гармоничного единства аудиторных и внеаудиторных форм занятий. Последние могут быть эффективно использованы для дополнительного осмысления курсантами во всех деталях предметных структур, рассматриваемых на лекциях, и тренингах методов решения задач, изучаемых на практических занятиях⁴.

С учетом этого, в основу процесса формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России положен интерактивный подход, когда участники взаимодействуют на субъектно-личностном уровне, рефлексируют собственный опыт и осмысливают опыт коллег, осознают потребности и ожидания, обнаруживают затруднения, реконструируют в совместной деятельности содержание курсового обучения.

Процесс формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России неотделим от проектирования, прогнозирования, моделирования и управления педагогическим процессом. Ведущим фактором формирования нравственных качеств курсантов в условиях вузовской подготовки является активное мировоззренческое сознание личности, которое направляет активность ее духовной и творческой работы по самопреобразованию и формирует активно-субъектную позицию курсантов в отношении их социального, профессионального и духовного роста в формировании нравственных качеств.

Совершенствование образовательного процесса в ведомственном вузе с целью формирования нравственных качеств его курсантов обуславливает необходимость «измерять в одинаковых единицах» как поставленные задачи, так и результаты, полученные в условиях применения комплекса дидактических и психолого-педагогических мер, которые направляются на их решение.

В организационно-методическом плане первоочередным в процессе формирования нравственных качеств курсантов выступает целеполагание профессиональной деятельности будущих специалистов. Данная задача реализуется в построении системы целей, которая отражала бы социально значимые требования к деятельности специалистов исправительного учреждения УИС России, профессионально-значимые задачи специальной подготовки в вузе и имела бы непосредственный выход на основные компоненты содержания образования⁵.

Формирование нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России должно происходить при учете актуальных целей жизнедеятельности самих курсантов, их профессиональных интересов и социальных устремлений, духовных потребностей и ценностных приоритетов в плане саморазвития личности.

Таким образом, процесс формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России должен планироваться как предмет самостоятельной и субъективно значимой для курсантов деятельности, в процессе которой они выступают в качестве соавторов и инициаторов саморазвития. Только тогда содержание образования можно рассматривать в качестве ценностно-ориентировочной основы для организации и самоорганизации формирования нравственных качеств.

Исходя из концепций личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения важно обеспечить организационно-педагогические воздействия на личность через творческое субъект-субъектное взаимодействие к самоорганизации самими курсантами социально, профессионально и духовно развивающей личности деятельности. В связи с этим в процессе формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России поддерживается активность и содержательность взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе формирования нравственных качеств, с одной стороны, важно выявить и обеспечить органические связи содержания учебного материала и его основных компонентов с подструктурами и свойствами нравственности, развитие которых и должно стать целью и предметом деятельности субъектов образовательного процесса, с другой – способствовать организации социально-педагогического управления как системы целей курсантов и самоуправления ими учебно-профессиональной деятельностью, ориентированной на формирование нравственных качеств. Наконец, процесс формирования нравственных качеств должен включать как конкретные направления действий и взаимодействий субъектов образовательного процесса, так и комплекс педагогических технологий, поддерживающих диалоговую основу обучения и стимулирующих активно-субъектную позицию обучающихся.

Подводя итог осмыслению проблемы формирования нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России, необходимо отметить, что в системе высшего образования на первый план выдвигаются задачи духовного и творческого развития обучаемых посредством целостной организации процесса обучения и самообразования на основе гуманистических ценностей и принципов морально-нравственного развития личности. Одновременно с этим актуализируются задачи индивидуализации вузовского обучения и дифференциации подготовки специалистов с учетом как потребностей обучающихся в социальном и профессиональном самоопределении личности, так и общественных целей самореализации специалиста

посредством профессиональной деятельности, раз-
вертывающейся в современных реалиях⁶.

Все это создает особые педагогические возможно-
сти для формирования нравственных качеств курсан-
тов вузов ФСИН России. С одной стороны, система
высшего образования в вузе объективно включает
в себя ряд взаимообусловленных подсистем: нрав-
ственного развития и воспитания, и самообразо-
вания, самовоспитания и самосовершенствования

личности. С другой, направляется на конкретизацию
и преобразование ведущих, мировоззренчески зна-
чимых мотивов, целей и потребностей у курсантов.

Таким образом, процесс формирования нрав-
ственных качеств курсантов вузов ФСИН России дол-
жен обеспечивать интеграцию знаний в целостную
картину мира, нравственную рефлексию, саморегу-
ляцию, жизнетворчество, саморазвитие, правиль-
ность решений в ситуациях выбора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаев М.И. Теория государства и право. – СПб: Питер, 2003. 397 с.
2. Андреев А.С. Российский студент в пространстве культуры / А.С.Андреев // Москва. 2004. № 3. С. 134–145.
3. Биочинский И.В. Формирование морально-боевых качеств у курсантов средствами педагогического воздействия. – Куйбышев: [Б.и.], 1987. 24 с.
4. Ильин В.А. Педагогическая культура будущего юриста и ее становление в процессе профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Ильин. – Владимир: [Б.и.], 2000. 18 с.
5. Киселев А.М. Подготовка сотрудников ФСИН Минюста России к действиям в экстремальных ситуациях (организационный аспект): монография. – Рязань: Узорочье, 2005. С. 82.
6. Мейдер В.А. Некоторые аспекты философии образования и правовой культуры / В.А. Мейдер // Вестник Волгоградского государственного университета. 2003. № 6. С. 81–92.
7. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: [Б.и.], 2002.

¹ Мейдер В.А. Некоторые аспекты философии образования и правовой культуры / В.А. Мейдер // Вестник Волгоградского государственного университета. 2003. № 6. С. 81–92.

² Абдулаев М.И. Теория государства и право. – СПб: Питер, 2003. 397 с.

³ Киселев А.М. Подготовка сотрудников ФСИН Минюста России к действиям в экстремальных ситуациях (организационный аспект): монография. – Рязань: Узорочье, 2005. С. 82.

⁴ Андреев А.С. Российский студент в пространстве культуры / А.С.Андреев // Москва. 2004. № 3. С. 134–145.

⁵ Ильин В.А. Педагогическая культура будущего юриста и ее становление в процессе профессионального образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Ильин. – Владимир, [Б.и.], 2000. 18 с.

⁶ Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: [Б.и.], 2002.