

© Кабанов В. А., 2016,
канд. психол. наук,
доцент кафедры менеджмента,
Владимирский филиал РАНХиГС

© Сергеева К. В., 2016,
канд. психол. наук,
доцент кафедры менеджмента,
Владимирский филиал РАНХиГС

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ И НЕ ВКЛЮЧЁННЫХ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме изучения личностных качеств младших школьников в зависимости от их включенности в творческую деятельность.

Ключевые слова: младшие школьники, учебная деятельность, творческая активность, продукты учебной деятельности, личностные факторы.

Abstract: the article is devoted to an actual problem of studying personal qualities of younger students, depending on their involvement in creative activities.

Keywords: junior high school students, learning activities, creative activities, products, training activities, personal factors.

В настоящее время большое значение в воспитании и развитии младших школьников имеет творческая деятельность, поэтому нами было организовано исследование личностных факторов младших школьников, включенных и не включенных в творческую деятельность. Исследование проводилось в МОУ прогимназии № 73 г. Владимира. В нем принимали участие младшие школьники, учащиеся 3-4-х классов, в возрасте 9-10 лет в количестве 60 человек и обучающихся в общеобразовательной школе по обычной программе.

Общее количество испытуемых было распределено на две группы. В первую группу вошли младшие школьники, которые дополнительно занимались художественным творчеством в детских музыкальных школах, хореографических студиях и изостудиях г. Владимира. Во вторую группу вошли младшие школьники, которые не занимаются творческой деятельностью. Группы были уравнены по количеству (30 человек), по половой принадлежности (15 мальчиков и 15 девочек) и возрасту (9-10 лет).

Рассматривались личностные характеристики младших школьников, включённых и не включённых в творческую деятельность. Для этого использовался Личностный опросник CPQ Р. Кеттелла [1].

Результаты исследования личностных черт младших школьников, включённых в творческую деятельность, показывают, что у мальчиков выражен фактор В. Высокая оценка (8-й стень) по данному фактору отражает высокую степень сформированности интеллектуальных функций, таких как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, лёгкость усвоения новых знаний.

Низкие значения (3-й стень) у мальчиков по фактору С отражают их эмоциональную неустойчивость, неуверенность в себе, ранимость.

Высокие значения у мальчиков по фактору Е (8-й стень) отражают выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя детям и взрослым. Стремление к лидерству и доминированию; отличаются «разговорчивостью».

Высокие значения у мальчиков по фактору Q3 (8-й стень) отражают склонность действовать планомерно и упорядоченно, упорство в преодолении препятствий, стремление доводить начатое до конца. Мальчики данной группы хорошо осознают социальные требования и стараются их выполнять; заботятся о впечатлении, которое производят своим поведением.

У девочек, включённых в творческую деятельность, низкие значения по фактору А (2-й стень), характеризующие их как недоверчивых, обидчивых и упрямых. Девочки данной группы младших школьников чуждаются людей и предпочитают «общаться» с книгами и вещами, стараются работать одни и избегают коллективных мероприятий.

Высокие значения по фактору В (9-й стень) отражают высокий уровень развития вербального интеллекта и лёгкость усвоения новых знаний.

Значения фактора С (4-й стень) отражают у девочек тенденцию болезненно реагировать на неудачи, неуверенность в себе, и они часто чувствуют себя беспомощными.

Значения фактора Е (7-й стень) отражают стремление девочек к самоутверждению и «разговорчивости».

Высокие значения у девочек по фактору Q3 (9-й стень) отражают стремление доводить начатое дело до конца, упорно преодолевая препятствия. Девочки данной группы младших школьников хорошо осознают социальные требования и стараются их аккуратно выполнять; заботятся о впечатлении, которое производят своим поведением.

Следовательно, младшие школьники, включённые в творческую деятельность, имеют высокие показатели интеллекта, эмоционально неустойчивы, обладают настойчивостью, способны действовать планомерно, преодолевая препятствия.

Результаты исследования личностных черт младших школьников, не включённых в творческую деятельность, показывают, что мальчики в основном имеют средние значения по всем факторам, кроме фактора Q4. Низкие значения по фактору Q4 (3-й стень) отражают у мальчиков отсутствие или слабость побуждений и желаний, безразличность к удачам и неудачам. Мальчики данной группы способны, невозмутимы, не стремятся к достижениям и переменам.

У девочек, не включённых в творческую деятельность, показатели по всем факторам имеют средние значения, но наиболее выражены: фактор В (7-й стень), отражающий хорошо развитый вербальный интеллект; фактор D (7-й стень), отражающий нетерпеливость, бесцеремонность, сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы. Близки к низким значениям показатели фактора G (4-й стень), что отражает склонность девочек к конфликтам с родителями и учителями, безответственности и недобросовестности.

Следовательно, у младших школьников, не включённых в творческую деятельность, большинство факторов располагаются в пределах обычной нормы, за исключением фактора G у девочек, выявляющего конфликтность, недобросовестность, и фактора Q4 у мальчиков.

По полученным результатам был построен профиль личностных факторов, иллюстрирующий выявленные различия.

Исследование личностных черт младших школьников, включённых в творческую деятельность, выявляет ряд характеристик: высокий интеллект, эмоциональную неустойчивость, ранимость, склонность к самоутверждению, умение действовать планомерно и упорядоченно, стремление добиваться поставленных целей. Школьников, не включённых в творческую деятельность, отличают слабость побуждений, безразличие к результатам собственной деятельности, безответственность и недобросовестность.

Список литературы

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб. : Питер, 2003. – 668 с. – ISBN 978-5-272-00106-1.
2. Райгородский Д. Б. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Б. Райгородский. – М. : Бахрах-М, 2011. – 672 с. – ISBN 978-5-94648-092-5.