

© Калмыкова М. В., 2016,
канд. истор. наук,
Владимирский филиал РАНХиГС

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД С 1945 ПО 1985 ГОД (НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОФИЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ)

Аннотация: в статье на основе данных официальной статистики анализируется развитие системы среднего общего образования во Владимирской области в течение четырех послевоенных десятилетий. Введение всеобщего семилетнего, а затем и восьмилетнего образования, активные процессы урбанизации приводили к необходимости строительства крупных школ в поселках городского типа и городах. Новые учебные заведения позволяли осуществлять образовательный процесс на более высоком уровне. Основное внимание автор акцентирует на количественных и качественных изменениях, происходящих в этой системе.

Ключевые слова: школьное образование, данные статистики, общеобразовательные учреждения, численность учащихся, кадровый потенциал системы образования, дневные и вечерние общеобразовательные учреждения, группы продленного дня, пионерские лагеря, система дополнительного образования детей.

Annotation: Vladimir region's secondary level educational system development during 40 years after WWII based on official statistics is given in this article. As school attendance for all children become compulsory for 7 and then 8 years and also fast-moving urbanization processes lead to the necessity of school building in villages and small towns. New schools gave an opportunity to educate at higher level. Key figures are modification of quality and quantity in this system.

Keywords: school education, statistics, comprehensive school, quantity of students, educational system workforce capacity, evening school and day school, after-school club, summer camp, supplementary education of children.

Количество общеобразовательных школ во Владимирской области в период с 1945 по 1985 год имело тенденцию к постепенному сокращению. Незначительное увеличение наблюдалось только в первые пятнадцать лет, но уже с 1960 года от пятилетки к пятилетке их становилось все меньше. За 40 лет этот показатель сокращается более чем в 2 раза, с 1469 единиц в 1945-46 учебном году до 691 школы в 1985/86 учебном году. Наиболее интенсивное сокращение приходится на период с 1965 по 1980 год, когда за каждые пять лет их становилось меньше более чем на 200 единиц. В результате за эти 15 лет общее количество общеобразовательных учреждений стало меньше на 631 школу [4, с. 103; 5, с. 99].

Основное сокращение происходит благодаря показателям сельской местности, где даже в 1940-1950-е годы наблюдалось уменьшение численности учебных заведений. Это является свидетельством активных процессов урбанизации и строительства более крупных общеобразовательных школ в близлежащих поселках городского типа, куда отправляли на обучение детей из соседних деревень. С 1945 по 1985 год количество школ в сельской местности сократилось более чем в 3 раза. В городах и поселках городского типа в первые десятилетия наблюдалось, наоборот, увеличение численности общеобразовательных учреждений, пик приходится на 1960/61 учебный год – 316 школ, это на 138 единиц больше, чем в 1945/46 учебном году. В последующие годы и в городской местности наблюдалось сокращение, но незначительное, за 25 лет с 1960 по 1985 год их численность уменьшилась всего на 33 единицы. В итоге благодаря интенсивному увеличению количества общеобразовательных учреждений в городах и поселках городского типа в первые 15 лет и незначительному сокращению в последующий период в 1985 году в сравнении с 1945 годом отмечалось увеличение на 105 школ, таким образом, прирост составил более 60 %.

Среди общеобразовательных учреждений выделяются дневные и вечерние (сменные) общеобразовательные школы. Дневные общеобразовательные учреждения в течение всего рассматриваемого периода имели тенденцию к сокращению, опять же это достигалось главным образом за счет ситуации в сельской местности. Уменьшение количества последних в деревнях было столь значительное, что прирост в городской местности никак не смог повлиять на общие показатели. В сельской местности их количество сократилось более чем в 3 раза, в городской же, наоборот, увеличилось, но только в 1,5 раза. Самый интенсивный прирост дневных школ в городах и поселках городского типа отмечается вплоть до 1965 года, далее наблюдается незначительное сокращение.

С вечерними (сменными) общеобразовательными учреждениями наблюдалась несколько иная ситуация, их общее количество за 40 лет увеличилось на 70 % (с 33 единиц в 1945 году до 57 единиц в 1985 году). Пик опять же приходится на первые пятнадцать лет, и в 1960/61 учебном году было зафиксировано рекордное количество – 116 школ данного типа. Для послевоенных десятилетий это было жизненной необходимостью, когда поколение детей, выросших в войну, было вынуждено дополучать базовое образование, уже работая на производстве. Прирост показателя достигается за счет городской местности, так как основная масса этих учебных заведений была именно там. Начиная с 1965 по 1985 год в городах и поселках городского типа их количество находилось на достаточно стабильном уровне от 60 до 70 единиц, заметное уменьшение отметились только в начале 1985/86 учебного года, когда сразу было закрыто 10 школ данного типа.

Активные процессы урбанизации, строительство более крупных школ и поступательное закрытие малокомплектных сельских приводило к изменению территориального расположения общеобразовательных учреждений во Владимирской области. В 1945/46 учебном году около 88 % всех школ, из них 90 % дневных общеобразовательных учреждений, находилось в сельской местности, в 1985/86 учебном году – уже менее 60 % и 65 % соответственно был расположено в деревнях. Еще более кардинально изменилась ситуация с вечерними (сменными) общеобразовательными учреждениями. В 1960/65 учебном году на селе было представлено около 25 % всех учреждений данного типа, к 1985/86 учебному году осталось около 5 %, остальные 95 % были сосредоточены в городах и поселках городского типа.

Численность учащихся имела тенденцию к увеличению, несмотря на сокращение общеобразовательных учреждений, что является еще одним подтверждением, что вместо нескольких малых школ приходило более современное крупнокомплектное учебное заведение. Пик численности учащихся приходится на середину 1960-х годов, когда за партами оказалось в 1,5 раза больше воспитанников, чем в 1945 году. В последующие десятилетия численность учащихся имела тенденцию к поступательному сокращению, и в результате в 1985/86 учебном году школьников было всего на 6 тысяч больше, чем в 1945 году.

Поступательное увеличение учащихся, особенно в первые десятилетия приводило к увеличению численности учителей, их количество достигло максимальных показателей в 1970/71 году и составило 15 тысяч против 9 тысяч в 1945/46 учебном году [4, с. 103-104; 5, с. 99-100]. Однако уже к 1985/86 году вслед за сокращением численности учащихся объем преподавательского состава также понизился до 11 тысяч человек. Надо отметить, что численность учителей увеличивалась в первые десятилетия более быстрыми темпами, чем численность учащихся, в результате нагрузка на преподавательский состав постепенно сокращалась, и уже начиная с 1970 года стабильно на каждого учителя приходилось менее 20 учеников (в зависимости от года этот показатель варьировался в пределах 16 – 19 человек), тогда как в 1945/46 учебном году на каждого учителя приходилось 22,6 школьника, в 1965/66 – 22,28 ученика. Самая незначительная численность учащихся в пересчете на численность учителей была зафиксирована в 1981/82 учебном году.

Динамика численности учащихся варьировалась в зависимости от типа поселения. В городской местности количество школьников за 40 лет практически удвоилось, в сельской местности, наоборот, сократилось более чем в 3 раза, таким образом, произошло территориальное перераспределение учащихся. В 1945 году почти 60 % всех школьников обучалась в сельской местности, в 1985-м – только около 17 %.

Численность учащихся дневных общеобразовательных учреждений, достигнув максимальных показателей в 1965 году, в последующем имела устойчивую тенденцию к сокращению. В 1985 году учеников в данных

школах было на 10 тысяч меньше, чем в 1945 году. Изменилось и процентное соотношение учащихся между разными типами учебных заведений. В 1945/46 учебном году 97,5 % обучались в дневных общеобразовательных учреждениях, в 1985 году – 90 %. Соответственно выросло количество учащихся в вечерних (сменных) школах. При этом повсеместный рост, отмечаемый в 60-70-е годы в сельской местности, к 1985 году практически сошел на нет, и численность школьников в данном типе учебных заведений вернулась к показателям 1945 года – 1 тысяча человек. В городской местности, несмотря на отмечающееся падение в 1980-е годы, показатели 1985 года все равно в 5 раз превышали данные 1945 года (20 тысяч в 1985 году против 4 тысяч в 1945 году).

Еще большая динамика наблюдалась между дневными общеобразовательными школами, где тоже существует несколько типов: начальные, неполные средние, средние и школы для детей с дефектами умственного и физического развития. Численность дневных школ, как уже отмечалось ранее, имела устойчивую тенденцию к сокращению. В основном это происходило по причине расформирования тех из них, которые давали исключительно начальное образование. Переход к обязательному семилетнему обучению делал неизбежным закрытие данного типа образовательных учреждений. За 40 лет их количество сократилось более чем в 7 раз (с 1096 единиц в 1945/46 учебном году до 152 единиц в 1983/84 учебном году). Пик востребованности неполных средних школ приходится на 1960-е годы, а затем тоже наблюдается поступательное сокращение, и в 1983/84 учебном году их было уже на 48 единиц меньше, чем в 1945/46 учебном году [4, с. 104; 6, с. 30]. Поступательным образом увеличивалось количество средних дневных школ, которые давали аттестат о среднем (полном) образовании, за этот же период наблюдается увеличение более чем в 3,5 раза. Самым существенным образом возрастает количество школ для детей с дефектами умственного и физического развития, в 8 раз (с 3 школ до 24 учебных заведений данного типа).

Численность учащихся в начальных и неполных средних школах сокращалась еще более быстрыми темпами, чем закрывались сами школы. Учеников в начальных школах за рассматриваемый период стало в 25 раз меньше, а в неполных средних в 2,2 раза меньше по сравнению с 1945 годом и в 4 раза меньше по сравнению с серединой 1960-х годов. Численность учащихся в школах для детей с дефектами умственного и физического развития увеличилась в 12 раз. Параллельно с увеличением численности учащихся наблюдалось и расширение кадрового состава дневных общеобразовательных учреждений, пик численности приходится на начало 1970-х годов, но и в 1983/84 учебном году их общее количество почти на 2 тысячи было больше, чем в 1945/46 учебном году.

Массовое распространение во второй половине XX века получают группы продленного дня, которые постепенно организуются в большинстве общеобразовательных школ не только в городской местности, но и в деревнях. За 25 лет с 1960 по 1985 год общее количество школ продленного

дня и школ с группами продленного дня увеличилось в 8 раз [5, с. 100]. Таким образом, около 70 % дневных общеобразовательных учреждений в 1985/86 году уже имело продленку, где школьникам предоставлялась возможность делать домашние задания, посещать секции, участвовать в спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Год от года группы продленного дня получали все большую популярность у школьников и их родителей, количество детей, задействованных этой системой, увеличилось за 25 лет более чем в 20 раз. При этом в сельской местности наблюдались чуть более быстрые темпы прироста детей в продленке. К середине 1980-х годов около 30 % всех детей, находящихся в дневных общеобразовательных учреждениях, было задействовано группами продленного дня. С учетом того, что эта форма присмотра и воспитания бывает актуальна только для начальных классов, можно сказать, что к началу перестройки практически всем детям соответствующего возраста и их родителям была предоставлена такая возможность.

По мере широкого распространения средних общеобразовательных школ растет количество выпускников с аттестатом о среднем (полном) образовании. В 1965 году 10-летнюю школу закончило 5,9 тысячи человек, через пять лет их было уже 14,7 тысячи человек. Пик выпускников 10-х классов приходится на 1978 год – 23,1 тысяч человек. Начиная с 1975 по 1982 год этот показатель стабильно держался на уровне 20 с лишним тысяч человек. С 1983 года наблюдается поступательное сокращение, и показатель 1985 года составил всего 17,8 тысячи выпускников с аттестатом о среднем (полном) образовании. Однако это не является проявлением падения спроса на обучение в старших классах, а связано с сокращением общего количества школьников, так как объем выпуска из 8-х классов тоже сокращается.

Необходимо отметить, что в рассматриваемый период изменяется соотношение между выпускниками 10-х классов из разных типов школ. В 1965 году закончивших среднюю (полную) вечернюю школу было практически в 5 раз меньше, чем выпускников дневной, то в 1980-е годы эта разница уже составляет 15 – 20 %. Происходит это за счет более интенсивного увеличения количества выпускников 10-х классов из вечерних школ. В период с 1965 по 1985 год численность школьников, получивших диплом об окончании средней школы (10 классов), в дневных общеобразовательных учреждениях увеличилась в 2 раза, в вечерних в 8,5 раза [1, с. 225; 2, с. 110; 3, с. 120]. В это же время количество выпускников 8-х классов из вечерних школ имеет тенденцию к сокращению, таким образом, наибольшую популярность вечерние школы приобретают для обучения именно в старших классах. Это выглядит достаточно логично, так как вечерние учебные заведения предполагают, что их учащиеся в дневное время работают, наличие трудоустройства возможно, как правило, только для старшеклассников.

Создание качественной и доступной системы среднего образования в регионе требовало массового строительства современных зданий, оборудованных спортивными и актовыми залами, столовыми,

раздевалками, классами и кабинетами. Во многих городах осваивались новые микрорайоны, появление школ было продиктовано необходимостью обеспечения территориальной доступности учебных заведений для детей. Появление новых школ характерно для всего рассматриваемого периода, однако самое масштабное строительство развернулось в седьмой пятилетке с 1961 по 1965 год, когда в эксплуатацию сразу же было введено 85 новых учебных заведений, рассчитанных более чем на 56 тысяч ученических мест. В последующие годы темпы несколько сократились, но по-прежнему в восьмой, девятой, десятой, одиннадцатой пятилетке школ вводили в эксплуатацию больше, чем в 1940 – 1950-е годы. Пик ввода школ в эксплуатацию в городах и поселках городского типа приходится на седьмую пятилетку, в сельской местности самое массовое строительство датируется девятой и десятой пятилеткой. Характерно, что в 1970-е годы (период девятой и десятой пятилетки) большая часть школ региона строилась именно в деревнях, эта же тенденция была продолжена и в первой половине 1980-х годов. Непосредственно в 1980 году во Владимирской области было построено 4 новые школы и все на селе. Всего с 1946 по 1985 год было введено в эксплуатацию более 200 тысяч новых ученических мест для школьников [4, с. 80; 5, с. 77]. Учитывая, что среднегодовая численность учащихся варьировалась примерно в этих же показателях, можно сказать, что все школьники к середине 1980-х годов были обеспечены достаточно комфортными условиями обучения в зданиях, введенных в эксплуатацию в послевоенный период времени.

Определенная забота со стороны государства и предприятий существовала и применительно к организации отдыха и досуга детей в летний период времени. Широкое распространение получили загородные пионерские лагеря, при большинстве школ также организовывались временные лагеря непосредственно для своих воспитанников. С 1960 по 1985 год численность детей, обслуженных пионерскими лагерями, выросла практически в 3 раза и составила в 1985 году 130 тысяч человек [4, с. 105; 5, с. 101]. С учетом того, что общее количество детей в этот же период, обучающихся в дневных общеобразовательных школах, было около 190 тысяч, то можно сказать, что около 70 % всех школьников смогло воспользоваться системой пионерских лагерей.

По мере стабилизации социально-экономического развития получает распространение система дополнительного образования для детей и подростков. Открываются новые дворцы культуры, дома пионеров с разнообразными секциями для детей, получают распространение станции юных техников и юных натуралистов. Особое внимание в Советском Союзе отдавалось функционированию массового детского спорта. Год от года во Владимирской области увеличивалось количество спортивных школ для детей и подростков, за 20 лет с 1965 по 1985 год увеличение составило в 2,2 раза. В результате к 1985 году [4, с. 105; 5, с. 101] в регионе действовало 22 спортивные школы, 1 экскурсионно-туристическая станция, 4 станции юных натуралистов, 7 станций юных техников, 28 дворцов, домов пионеров

и школьников. Эта система позволяла организовывать досуг детей после школьных занятий, она играла огромную роль в социализации подрастающего поколения и в целом ряде случаев закладывала основу даже для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Владимирская область в цифрах в 1985 году. Краткий статистический сборник. – Владимир : Статистическое управление Владимирской области, 1986. – 231 с.

2. Владимирская область в цифрах в 1978 году. Статистический сборник. – Владимир : Статистическое управление Владимирской области, 1979. - 121 с.

3. Владимирская область в цифрах в 1979 году. Статистический сборник. – Владимир : Статистическое управление Владимирской области, 1980. - 130 с.

4. Народное хозяйство Владимирской области 1944-1984. Юбилейный статистический сборник. – Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство, 1984. - 120 с.

5. Народное хозяйство Владимирской области в одиннадцатой пятилетке. Статистический сборник. – Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство, 1986. - 143 с.

6. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации - 2002: стат. сб. - М. : Госкомстат России, 2002. - 620 с.