

УДК 378

© **Владимир Евгеньевич Куприянов**
канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры
информационных технологий,
Владимирский филиал РАНХиГС

Vladimir Evgenievich Kupriyanov
Candidate of Technical Sciences,
associate Professor, associate Professor
Department of information technology of
the Vladimir branch of Ranepa

НЕКОТОРЫЕ ПРИЧИНЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

**Some of the causes and ways to improve the organization and enhance the educational
process at the university**

Аннотация: на основании требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (текущая редакция) в статье рассмотрены некоторые современные причины и предложены некоторые пути совершенствования организации и активизации образовательного процесса в вузе, которые позволят обеспечить решение одной из актуальнейших задач, стоящих перед вузами, - подготовку высококвалифицированных кадров для возрастающих потребностей общества и государства.

Abstract: on the basis of the requirements of the Federal law N 273-FZ "on education in the Russian Federation" (current edition) the article considers some modern reasons and proposes some ways to improve the organization and activation of the educational process in the University, which will provide a solution to one of the most urgent problems facing Universities - training of highly qualified personnel for the increasing needs of society and the state.

Ключевые слова: организация и активизация образовательного процесса, высококвалифицированные кадры, управленческий персонал, профессорско-преподавательский состав, студенты, качество, активность, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: organization and activation of the educational process, highly qualified personnel, management personnel, teaching staff, students, quality, activity, information and communication technologies.

Постоянное совершенствование организации и активизации образовательного процесса в высшем учебном заведении (вузе) является одним из важнейших видов деятельности как управленческого персонала, «который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации» (часть 3 ст. 26) [1], так и профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза по их прямому функциональному предназначению, которые обязаны «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (пп. 5, части 1 ст. 48) [1]. Вышеуказанный вид деятельности позволяет обеспечить реализацию основных принципов государственной политики в сфере образования (часть 1 ст. 3) [1], тем самым решая одну из актуальнейших задач, стоящих перед вузом, а именно – обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для возрастающих потребностей общества и государства (часть 1 ст. 69) [1].

В настоящее время актуальность данной задачи обусловлена множеством различных причин, являющихся специфическими для данного исторического периода развития РФ, к которым можно отнести, например, следующие.

Во-первых, образовательный рынок РФ в настоящее время предлагает российской молодёжи большой выбор конкурирующих между собой высших учебных заведений, но в таких жёстких условиях конкуренции, как известно, «выживает» сильнейший. Сильнейшим же оказывается тот вуз, который имеет устойчивую положительную репутацию по подготовке высококвалифицированных кадров, пользующихся повышенным спросом, как на текущем, так и на перспективном рынке труда, причём не только в регионе, где территориально находится данный вуз, но и далеко за его пределами.

Во-вторых, основополагающим условием подготовки высококвалифицированных кадров, несомненно, является высокий профессиональный уровень образования и педагогического опыта профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза, который наиболее полно и качественно может реализовать свой потенциал лишь при наличии высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса и современной учебно-материальной базы.

В-третьих, очевидное ограниченное финансирование вузов федеральными и региональными органами государственной власти и управления требует от вузов таких действий, которые бы позволили, используя огромный положительный опыт классического советского и российского высшего образования и учитывая реальные текущие условия, в которых ведётся подготовка кадров, поднимать и совершенствовать организацию и проведение в жизнь образовательного процесса до уровня, позволяющего достойно конкурировать с вузами, подготавливающими кадры по аналогичным или родственным направлениям (специальностям).

В-четвёртых, всё возрастающий уровень автоматизации производственных процессов в производственной сфере РФ, а также в социальной сфере обслуживания населения уже привёл и приведёт в ближайшем обозримом будущем к ещё большему сокращению сотрудников различных современных предприятий и организаций. Данное обстоятельство в настоящее время привело к широкому развитию малого и среднего бизнеса, предпринимательства, которые обеспечивает трудовую занятость населения, а следовательно, и качество его жизни. Данная категория населения должна не только иметь активную жизненную позицию, но и уметь грамотно организовать и реализовать эти виды трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, что, естественно, возможно только при наличии у этих людей соответствующих современных знаний, навыков и умений. Именно эти высокого уровня теоретические и практические знания, навыки и умения могут и должны давать современные вузы, применяя высокий уровень организации и активизации образовательного процесса.

В-пятых, одной из характерных особенностей современного общества, как у нас в стране, так и в мире, является то, что значительно возросла и будет ещё больше возрастать роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые особенно активно использует в своей повседневной жизни молодое поколение, в частности студенты. Однако использование значительной частью современной молодёжи ИКТ сводится, как правило, к использованию различных технических устройств и программного обеспечения к ним, которые позволяют воспринимать, как правило, лишь аудиальную и визуальную информацию, что даёт возможность более комфортно себя чувствовать.

Наиболее популярными ИКТ устройствами у современной молодёжи являются: «девайсы» (самостоятельное устройство, как правило, цифровое: смартфон, ноутбук,

планшет, плеер и т.п.); «гаджеты» (расширение к девайсу: наушники, USB-кабель, мини-вентилятор, мини-лампа и т.п.), «виджеты» (это гаджет, находящийся в программном обеспечении смартфонов и персональных компьютерах: небольшая программа, имеющаяся в смартфоне, предназначенная для прогнозирования погоды или для выполнения им функции будильника и т.п.).

Применение перечисленных средств ИКТ в повседневной жизни на бытовом уровне далеко недостаточно для современной трудовой деятельности будущих выпускников вузов, так как эта деятельность сейчас требует созидания чего-то нового или работы с современными информационными системами, требующими более глубоких знаний, навыков и умений современной и перспективной цифровой техники. Всё это также является важной причиной для повышения уровня организации и активизации учебно-воспитательного процесса в вузе, причём в области ИКТ.

В настоящее время при реализации образовательных программ вузом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (части 1, 2 ст. 13) [1], при этом применяется множество различных образовательных и воспитательных подходов, методов и приёмов обучения и воспитания, которые «обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» (часть 4 ст. 48) [1].

Для решения задачи по совершенствованию организации и активизации образовательного процесса в вузах автором данной статьи накоплен многолетний определённый опыт. На основании этого опыта, а также опыта работы в этом направлении ППС других вузов предлагаются, например, следующие пути решения данной задачи.

1. Основным структурным подразделением в вузе, имеющим статус образовательной организации (часть 1 ст. 21) [1], который осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательного процесса (обучения и воспитания), *считать кафедру*, а все остальные структурные подразделения вуза, предусмотренные ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 1 ст. 27) [1], должны иметь статус *обеспечивающих* образовательную деятельность вуза по реализации образовательных программ.

Данное предложение обусловлено тем, что именно на кафедрах реализуются образовательные программы высшего образования, которые определяют содержание процесса образования в вузе, именно на кафедрах осуществляется процесс обучения – «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией» (часть 3 ст. 2) [1], именно на кафедрах во время проведения всех видов занятий (т.е. наибольшее количество времени, при котором обучающиеся задействованы в вузе), студенты, находясь в постоянном общении с ППС, и прямо, и косвенно воспитываются преподавателями, тем самым в значительной степени процесс воспитания реализуется на кафедре.

2. Создать сеть электронных методических кабинетов на сайте вуза – методический кабинет вуза, методический кабинет факультета, методический кабинет кафедры, где участники образовательного процесса могли бы:

- студенты и ППС - изучать, для руководства и исполнения в своей повседневной образовательной деятельности, как все основополагающие руководящие документы по организации образовательного процесса в вузе, на факультете, кафедре, так и все текущие, уточняющие и дополняющие их документы;

- студенты - использовать в процессе обучения электронные варианты: учебников, учебных пособий, конспектов лекций, методических разработок для различных видов занятий и других методических материалов, а также обучающих программ;

- студенты и ППС - получать, при необходимости, консультации у штатных или внештатных заведующих этими кабинетами (ответственных лиц) по всем вопросам, входящим в их компетенцию.

2. С целью обеспечения принципа взаимосвязи изучаемых дисциплин, что является очень важным при подготовке высококвалифицированных кадров по различным направлениям (специальностям), разрабатывать структурно-логические схемы подготовки этих кадров. Следует отметить, что такой тип документа в советской высшей школе являлся обязательным документом при подготовке учебных планов и способствовал более качественной организации образовательного процесса.

3. Разработку рабочих программ на кафедре по изучению дисциплин целесообразно проводить, не только исходя из логической структуры изучения данной дисциплины, но и учитывая логическую структуру и реальное содержание обеспечивающих её дисциплин, а также дисциплин, для которых эта дисциплина является обеспечивающей.

4. В связи с ограничением по количеству дисциплин, выносимых на сессию для студентов, в качестве итоговой формы отчётности по наиболее важным учебным дисциплинам для данного направления (специальности) и не вошедшим в экзаменационную сессию использовать «дифференцированный зачёт» («зачёт с оценкой»).

5. Организовывать в течение учебного года в масштабе вуза конкурс среди преподавателей на звание лучшего преподавателя по основным видам занятий, что позволит мотивировать и постоянно совершенствовать их профессиональную деятельность.

6. С целью повышения активности и качества самостоятельной работы студентов на семинарских, практических, лабораторных занятиях, а также в научно-исследовательской деятельности рекомендовать преподавателям шире использовать методику соревновательности в обучении, а с целью мотивации этой работы студентов в вузе организовать проведение ежегодных соответствующих конкурсов с присвоением званий «Лучший...», «Лучший...», вручением им грамот и финансовых поощрений.

7. В связи с тем, что, к сожалению, современные реальные студенты, несмотря на широкое использование ими в повседневной жизни технических средств ИКТ (смартфоны и т.п.), которые они (в большинстве своём), как правило, применяют для обеспечения более комфортного качества своей жизни, но при этом не интересуются происходящими текущими важными политическими, экономическими и другими событиями как в стране, так и за рубежом, то во время проведения занятий (особенно на лекциях) рекомендовать преподавателям проводить информирование студентов по этим важным событиям, либо вначале проведения занятия по очень важным и значимым событиям, либо в процессе проведения занятия в ненавязчивой форме, методически грамотно и умело (логически) связывая информируемое событие с событиями, происходящими в аудитории во время проведения занятия. Данная рекомендация жизненно необходима с целью проведения работы ППС по воспитанию молодого поколения, формированию у него «гражданской позиции» (часть 4 ст. 48) [1] как граждан РФ, как будущего нашей страны.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.02.2019).