

© **Ольга Михайловна Лесина,**
заместитель директора, учитель
начальных классов
МБОУ ООШ № 3 г. Камешково
e-mail: olgalesina724@gmail.ru

Lesina O.M.,
Deputy Director, primary school teacher
MBEI MSS №3, Kameshkovo

© **Елена Александровна Наумова,**
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 3 г. Камешково
e-mail: elena.naumova00@list.ru

Naumova E. A.,
primary school teacher
MBEI MSS №3, Kameshkovo

© **Кристина Владимировна Сергеева,**
кандидат психологических наук,
доцент кафедры менеджмента
Владимирского филиала РАНХиГС
e-mail: himosa@rambler.ru

Sergeeva K. V.,
Ph.D., Associate Professor of the
Department of Management
Vladimir Branch of RANEPa

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья описывает методику и практику внедрения авторской программы «Финансовая грамотность» для учащихся начальной школы. Описываются основные принципы, подходы и методы освоения финансовой грамотности младшими школьниками.

Annotation: The article describes the methodology and practice of implementing the author's program "Financial Literacy" for primary school students. The basic principles, approaches and methods of mastering financial literacy by primary schoolchildren are described.

Ключевые слова: программа, принципы и методы обучения, финансовая грамотность, финансовое поведение, учащиеся начальной школы.

Keywords: program, principles and teaching methods, financial literacy, financial behavior, elementary school students.

Вопросы финансов затрагивают практически все сферы жизни современного человека. Однако общество будто считает, что навыки обращения с деньгами у человека появляются как-то сами собой. К сожалению, довольно большая часть современных взрослых людей до сих пор испытывает трудности при решении финансовых вопросов, они не способны реально оценивать финансовые риски при распоряжении личным или семейным бюджетом, в вопросах страхования или общения с банками. Поэтому финансовая грамотность, начиная с младшего школьного возраста, становится для детей всё более необходимым жизненным навыком, таким же практически, как умение читать и писать.

Начиная с 25 сентября 2017 года в нашей стране принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан - Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 - 2023 годы [6], а в образовательных учреждениях уже с начальной школы вводится для изучения целостная система учебного курса для дополнительного образования под названием

«Финансовая грамотность» (дополнительное образование: серия «Учимся разумному финансовому поведению»), автор - Ю. Н. Корлюгова [2].

В нашей школе данная программа также реализуется и апробируется учителями начальных классов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Что же такое финансовая грамотность и кто такой финансово грамотный человек? На вводном этапе, отвечая на вопросы анкеты, каждый из участников мастер-класса попробовал определить для себя уровень базовых знаний по основным темам курса «Финансовая грамотность» в начальной школе. Финансовую грамотность (далее - ФГ) можно рассматривать по-разному, например, как:

- 1) совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни;
- 2) степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия;
- 3) способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что ФГ - навык использования продуктов, услуг и «законов» финансовой системы себе во благо, необходимый для принятия разумных финансовых решений и достижения личного финансового благополучия. А финансово грамотный человек – это человек, который умеет планировать своё благополучие, умело ведёт учёт различных расходов и доходов, живёт по средствам, преумножая их [4].

И такого финансово грамотного человека стало возможным «вырастить» уже в начальной школе благодаря введению курса «Финансовая грамотность». Его целью является формирование культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общего образования.

Знакомясь с учебной программой в рамках курса ФГ (1-4-е классы) и рассматривая тематическое планирование, можно сделать вывод, что основными темами для изучения в начальной школе являются темы «Деньги» и «Семейный бюджет».

В 1-м классе МБОУ ООШ № 3 г. Камешково изучение курса «Финансовая грамотность», который разработан преподавателями школы Лесиной О. М. и Михеевой Н. А. под руководством научного руководителя Морозовой Е. А., зав. кафедрой ТиМВ Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой, к.п.н. [3], на основе примерной программы «Финансовая грамотность», автора Ю. Н. Корлюговой для 2–4-х классов общеобразовательных организаций [2], начинается с пропедевтической программы, в которой добавлены разделы для изучения первоклассниками «Труд – основа жизни», «Товары и услуги». Мы считаем, что чем раньше педагоги научат детей грамотно относиться к собственным деньгам и дадут первоначальный опыт использования финансовых продуктов, тем более успешными будут школьники, когда вырастут. В 4-м классе с учащимися предлагаем ознакомительно рассмотреть тему «Риски в мире денег» и поговорить о налогах, видах страхования и банковских кредитах, включив данные темы в планирование УМК по темам «На что семья тратит деньги» или «Как правильно планировать семейный бюджет». Надо отметить, что общее планирование во 2-4-м классах составлено на 16 учебных часов [4].

Также надо отметить, что курс «Финансовая грамотность» составлен с учётом требований ФГОС НОО и планируемые результаты данного курса разработаны и ориентированы на личностные, предметные и метапредметные результаты.

Однако особое внимание учителям начальной школы при апробации курса ФГ необходимо уделять методике преподавания данных занятий и проводить их с учетом возрастных особенностей младших школьников (материалы представлены РАНХиГС).

Резюмируя всё вышесказанное, возьмём за основу на занятиях курса ФГ в начальной школе:

- наглядность изучаемого материала;
- использование игровых технологий при обучении;
- использование современных технологий с применением ЭОР, в том числе ИКТ-технологии, т.к. они активизируют познавательный интерес учащихся и расширяют возможности современного образования через формирование навыков саморазвития и самообразования, сотрудничества, творческого и критического мышления, самостоятельности и ответственности.

Важным считаем и то, что процесс обучения школьников при изучении курса ФГ уже в начальной школе необходимо ориентировать на формирование у воспитанников способности к решению учебных задач разного вида, а именно учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-исследовательских, с целью вовлечения учащихся в осознанную учебную деятельность. Основная задача учителя на данном этапе заключается в том, чтобы создать и организовать условия, инициирующие учебные действия учащихся с помощью создания учебных ситуаций и учебных действий, которые имеют определённый формат на сотрудничество (групповое, парное, создание проекта, мини-исследование), содержат критерии оценивания, нацелены на выражение позиции ученика и её аргументацию. Примерами таких учебных заданий являются следующие: «Найди неверное утверждение», «Аргументация», Подумай - обсуди в паре - обсуди в группе», «Пила», «Аукцион», «Круглый стол», «Говорящие» карточки», «Мозговой штурм».

Таким образом, обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, и к современным образовательным технологиям данного подхода для повышения ФГ учеников можно отнести следующее.

1. Обучение в сотрудничестве (*распределение ролей в группе, обучение друг друга, решение учебно-практических задач, получение нового знания*) – например, «Говорящие карточки».

2. Кейс-метод (*даётся конкретная ситуация, отражающая реальную проблему, анализируется ситуация в группах, каждая группа предлагает свои идеи для решения проблемы, общий вывод*) - например, «Пила».

3. Метод проектов (*по структуре проектной деятельности*).

Основные методические принципы при обучении финансовой грамотности учащихся предполагают:

- выступление обучающихся в качестве субъекта деятельности (учебной, практической);
- введение обучающихся в проблемные финансовые ситуации;
- включение обучающихся в решение практических финансовых задач;
- выступление учителя в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта;
- использование преимущественно интерактивных форм занятий;
- подкрепление коллективной и групповой учебной и практической деятельности учащихся индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы).

Так как разработка и проведение занятий по курсу ФГ требует от педагогов серьёзной подготовки и больших временных затрат, для учителей

общеобразовательных организаций с поддержки Минфина России Федеральным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования были созданы специальные курсы повышения квалификации по финансовой грамотности, разработаны видеолекции по финансовой грамотности, создан банк методических разработок и библиотека открытых уроков, которые можно найти на специализированном интернет-портале «Финграмотность в школе.рф» [6] и познакомиться с методическими материалами по ФГ для образовательных организаций. Также являются интересными и познавательными для разных целевых и возрастных групп учащихся интернет-ресурсы:

- 1) общенациональная платформа-портал «ВАШИФИНАНСЫ.РФ» [1];
- 2) электронное приложение «Финзнайка 6+» - бесплатная социальная онлайн-игра для школьников 2-4-х классов [7]. Приложение поможет проверить уровень финансовой грамотности учащихся и повысить его, привить интерес к вопросам ФГ.

В заключение надо отметить, что вся работа учителя, включая курс ФГ, ориентируется на основную задачу начальной и основной школы – формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, а именно умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; формировать культуру жизнедеятельности, в том числе в вопросах ФГ.

Список литературы

1. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» [Сайт]: URL: ВАШИФИНАНСЫ.РФ.
2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность, учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 16 с.
3. Лесина О. М., Михеева Н. А., Морозова Е. А. Пропедевтическая программа для 1 класса «Финансовая грамотность» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.calameo.com/read/00119635456fdb72e39f7>.
4. Лесина О. М., Наумова Е. А. Авторская презентация на тему «Азы финансовой грамотности в начальной школе». – Владимир, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.calameo.com/read/001196354f109f8521db4>.
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 - 2023 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/29441/>.
6. Финансовая грамотность в школе [Сайт]. URL: Финграмотность в школе.рф.
7. Электронное приложение «Финзнайка 6+» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aatdhgrb3d.xn--p1ai/site/abilities-kids>.