

© Светлана Александровна Подшибякина,
директор МАОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа
№ 49 имени М. М. Сперанского»

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ВЛАДИМИРА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49
ИМЕНИ М. М. СПЕРАНСКОГО"»**

Аннотация. В статье рассматриваются разработка и внедрение проекта «Территория наставничества» в образовательной организации МАОУ г. Владимира «СОШ № 49». Проект позволяет решить актуальную проблему создания условий для развития наставничества в образовательной организации.

Annotation. This article presents the development and integration of project «The territory of mentorship» in the educational organization MAOU «SOSH №49» Vladimir. This project allows to solve the actual problem of creation conditions for mentorship's progress in educational organization.

Ключевые слова: наставник, наставничество.

Keywords: mentor, mentorship.

Новые ориентиры среднего образования связаны с созданием условий, позволяющих максимально раскрыть личностный потенциал обучающихся и обеспечить высокий уровень включенности обучающихся в воспитательные и образовательные процессы.

Президент России В.В. Путин говорит о необходимости внедрения и расширения в школах практик наставничества [1].

Рост количества обучающихся и педагогов в образовательной организации, которые нуждаются в сопровождении и наставничестве делают вопрос о внедрении моделей наставничества на уровне образовательной организации особенно актуальным.

В российской современной педагогической науке идея наставничества достаточно теоретически обоснована. Теоретическая база системы наставничества включает разработки известных педагогов XIX века, таких как Н. Н. Булич, Н. А. Корф, Л. Н. Модзалевский, С. А. Рачинский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский и др. Сущность понятия «наставничество» раскрыта в научных трудах С. Я. Батышева, С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной, В. Г. Сухобской и др.

Исследованию значения института наставничества в профессиональной деятельности посвящены работы Ю. В. Кричевского, О. Е. Лебедева, Ю. Л. Львовой, А. А. Мезенцева, Н. В. Немовой, В. А. Сухомлинского и др. Психолого-педагогические условия наставничества в своих работах рассматривают И. С.

Гичан, С. Н. Иконникова, Е. М. Павлютенков, Н. М. Таланчук, А. И. Ходаков, В. М. Шепель и др.

Наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования анализирует О. А. Абдуллина, В. И. Загвязинский, И. Ф. Исаев, В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин и др.

Вопросам оказания помощи начинающему учителю и создания условий для его профессионального становления посвящены работы Т. Г. Браже, В. М. Лизинского, Л. В. Масловой, И. В. Крупиной, Ю. Н. Кулюткина, А. П. Ситник, Т. В. Шадриной и др.

В данной статье, подготовленной на основе выступления на круглом столе по теме «Подготовка кадров для региона глазами выпускников Владимирского филиала РАНХиГС», рассматривается деятельность педагогического коллектива и коллектива учащихся по разработке и реализации проекта «Территория наставничества» на базе МАОУ г. Владимира «СОШ № 49».

Цель проекта - создание условий для развития наставничества в образовательной организации.

Проект «Территория наставничества» включает 4 направления.

Первое направление – создание виртуальной школы «7 × 7».

Создание виртуальной школы объясняется сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. В случае роста заболеваемости целые классы или вся школа могут уйти на карантин. Виртуальная школа способна обеспечить непрерывность образовательного процесса в данных условиях.

В СОШ № 49 есть категории детей, получающих образование с использованием различных форм обучения: индивидуальное обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по семейной форме. Отдельные обучающиеся могут находиться на длительном лечении. Проект виртуальной школы «7 × 7» обеспечивает равные возможности обучения и создает условия эффективной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Цель: создание образовательной среды, позволяющей эффективно обучаться дистанционно при изменении социальных условий.

Задачи:

1. Разработка образовательного контента курсов учебных предметов для всех уровней образования.

2. Разработка контента учебных курсов по подготовке к ГИА.

Преимущества виртуальной школы «7 × 7» заключаются в:

- организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий, обеспечивающих качество обучения;

- формировании принципа независимости образовательного процесса от географического и временного положения обучающихся;

- ликвидации пробелов знаний учащихся по определенным темам и предметам школьной программы;

- формировании возможности получения образовательных услуг без посещения учебного заведения;

- создании условий для введения свободного графика обучения и обучения в индивидуальном темпе для учащихся, которым такие условия необходимы;
- возможности формирования самостоятельности обучающихся;
- развитии критического мышления и возможности обсуждения различных точек зрения.

Второе интересное направление наставничества - создание и организация работы арт-кафе «Симпл».

Идею создания данного направления подали сами обучающиеся, обосновав свое мнение следующими словами:

«У каждого в жизни есть свои герои, чья история успеха вдохновляет и помогает поверить в свои силы, но не всегда есть возможность задать вопросы и провести с ними время» (Иван Ефимов – 8 «В»).

«Иногда одна короткая встреча и правильно подобранное слово способны изменить жизнь» (Барынина Софья – 11-й класс).

Креативное пространство – востребованный информационный, культурный и коммуникационный центр, где можно интересно проводить время, развивать свои способности, получать новые полезные навыки, обмениваться опытом, находить новых друзей.

Цель формирования данного направления работы – создание условий для культурно-образовательной деятельности.

Задачей является формирование арт-пространства, объединяющего учителей, учащихся, родителей, представителей общественных и других образовательных организаций.

Несмотря на огромное количество проводимых разноплановых мероприятий, где каждый может реализовать свои творческие возможности, школьному сообществу не хватало изюминки, которая сплотила бы всех творчески активных учеников. Арт-кафе «Симпл» станет именно такой изюминкой.

В школьном арт-кафе будут организованы три зоны:

«Симпл-домашка» (помощь ребятам в возникающих трудностях по учебной программе), «Симпл-креатив» (творчество ребят по принципу «умею-творю-делюсь»), «Симпл-чат» (общение в непринуждённой обстановке).

Арт-кафе – место, открытое для всех желающих, где каждый может поделиться частичкой себя и своего творчества. Данный проект является уникальным во всех отношениях. В арт-кафе место найдет себе каждый. Здесь можно не только выступить со своим творческим номером, послушать других выступающих, но и просто пообщаться в непринужденной и уютной атмосфере. А еще здесь будут интересные и насыщенные программы, реализация которых поможет решению следующих проблем:

- низкая мотивация к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты;
- дисциплинарные затруднения;
- низкая информированность об образовательных возможностях;
- трудность в выборе пути будущего профессионального развития;

- низкий уровень общей культуры, пессимистичные ожидания от будущего.

Актуальным направлением развития системы наставничества является создание РИП (региональная инвестиционная площадка).

Региональная инновационная площадка «Образовательная экосистема школы как условие профессионального и личностного развития педагогов».

Цель - разработка модели профессионального и личностного роста педагога в условиях образовательной экосистемы школы.

Задачей данного направления является необходимость разработки и реализации программы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов, способствующих их профессиональному росту. Это успешно осуществляется в школе.

В рамках инновационной площадки действуют треки:

«Школа – педагога – исследователя»,

«Школа наставничества»,

«Школа молодого педагога» и другие.

В рамках треков педагоги обмениваются опытом на семинарах, практикумах, создаются учебно-методические разработки и научные статьи, учителя принимают участие в конференциях и профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Региональная инновационная площадка позволит повысить профессиональный уровень педагогов.

Особое внимание уделяется реализации четвертого направления – организации деятельности управленческого класса социально-экономического профиля в рамках сотрудничества с РАНХиГС.

В современных условиях профессиональное самоопределение становится актуальным на разных этапах жизнедеятельности человека. Осознанный выбор профессии представляет собой основу успешной и состоятельной профессиональной карьеры и приобретает особую значимость для старшеклассников. Именно в школе обучающийся делает первый шаг к своей будущей профессии, выбирая профиль обучения и индивидуальную траекторию, осуществляя подготовку к экзаменам по определенным предметам.

Каждый вуз заинтересован в привлечении к обучению в своих стенах не просто способных обучающихся, но учащихся, имеющих призвание к той области деятельности и к тем специальностям, по которым вуз организует подготовку.

Для того чтобы помочь обучающимся разобраться в своих наклонностях и способностях, уменьшить количество ошибок, совершаемых ими и их родителями при выборе будущей профессии без учета индивидуальности, в школе открылся 10-й профильный класс социально-экономического направления. Цель – выявление и развитие интереса обучающихся к профессиям, связанным с социальной сферой.

Совместная деятельность школьных учителей и преподавателей вуза положительно влияет на успеваемость не только сегодняшних школьников, но будущих студентов.

Итогом работы станет индивидуальный проект обучающихся, выполненный под руководством преподавателей вуза, защита которого состоится в 11-м классе.

По итогам проекта планируем к 2024 году вовлечение в различные формы наставничества 70 % обучающихся и педагогов, увеличится процент обучающихся с высоким уровнем обученности, увеличится количество педагогов, повысивших уровень своего профессионального мастерства.

Список литературы

1. Путин заверил, что практику наставничества будут шире внедрять и в школах [Электронный ресурс] // ТАСС [Сайт]. URL: https://tass.ru/obschestvo/12910619?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru.
2. Левченко Е. Г., Матц Е. В. Наставничество как фактор роста профессиональной компетентности педагога // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8.
3. Костина О. А., Шапиро И. А. Методологические основы разработки модели наставничества // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8.