

© Глеб Евгеньевич Глебов
аспирант, преподаватель кафедры
менеджмента
Владимирского филиала РАНХиГС,
г. Владимир

Gleb Evgenyevich Glebov
postgraduate student,
lecturer at the Management Department,
Vladimir branch of RANEPA,
Vladimir

РАЗВИТИЕ АСПИРАНТУРЫ С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Development of postgraduate studies from the standpoint of a systematic approach

Аннотация. В системе высшего образования за последние десять лет наблюдается существенное сокращение научно-педагогических работников. На фоне общей тенденции к старению кадров значительно снизилось количество ежегодных защит кандидатских и докторских диссертаций. В целях совершенствования обучения кадров высшей квалификации и проведения диссертационных исследований требуется пересмотр действующего уклада посредством внедрения методов и инструментов системного подхода.

Annotation. In the higher education system over the past ten years there has been a significant reduction in scientific and pedagogical workers. Against the background of the general trend towards aging personnel, the number of annual defenses of candidate and doctoral dissertations has significantly decreased. In order to improve the training of highly qualified personnel and conduct dissertation research, a revision of the current structure is required through the introduction of methods and tools of a systematic approach

Ключевые слова: система, диссертационное исследование, кадровый потенциал, аспирантура.

Keywords: system, dissertation research, human resources, postgraduate studies.

Системный подход подразумевает исследование объектов как систем, ориентированное на определение их целостности, выявление типов связей сложной структуры и интеграцию полученных сведений в единую теоретическую картину. То есть недостаточно лишь отметить в объекте наличие разнотипных связей, необходимо также обосновать многообразие зависимостей как логически однородных, допускающих непосредственное сравнение и сопоставление [1].

По словам известного российского физика Л. А. Блюменфельда совокупность может быть названа системой при условии, что ее отличительными особенностями выступают следующие показатели [2, с. 34]:

- заданные связи между элементами, каждый из которых внутри системы обладает свойством неделимости;
- контакты с внешней средой происходят как от целого к множеству;

- при эволюции во времени совокупность будет считаться единой, если между ее элементами можно провести однозначное соответствие.

Также исследователи выделяют еще несколько ключевых свойств системы, определяющих ее сущность [3]:

- структура представляет собой иерархию подсистем более низких уровней;
- закреплённая внутренняя последовательность либо параллельность обработки полученной информации;
- существование входных и выходных переменных;
- обязательное наличие связей (вертикальных и/или горизонтальных) между структурными элементами и внешней средой;
- в рамках построения внешних связей выступает подсистемой систем более высокого порядка.

Исходя из отмеченных свойств и особенностей, может быть определена ключевая характеристика системы – степень ее организованности (упорядоченности). Объяснить организацию системы можно посредством исследования ее элементов и связей между ними, их структурной сложностью. Влияние внешнего окружения (включая рассеивание различных ресурсов и уровень неопределённости среды) также сказывается на функциональных особенностях и внутреннем содержании системы.

Традиционно выделяют материальные и абстрактные системы. Первые разделяются на системы неорганической природы (физические, химические, геологические) и живые системы (организмы, популяции, виды, экосистемы, социальные системы). Таким образом, социальные системы, в том числе и образовательные организации, могут быть отнесены к особому классу материальных живых систем [5, с. 94].

Образовательная система в целом – это сложная и взаимосвязанная сеть учреждений, процессов и методик, учащихся и преподавателей, учебных программ и ресурсов. Их структурная организованность и упорядоченность взаимодействия элементов определяют эффективность функционирования системы. Рассматриваемый подход к образовательной деятельности подчеркивает важность многоаспектного анализа и всестороннего понимания образовательных процессов, учитывая их взаимосвязи и влияние на различные стороны жизни общества. На рисунке 1, построенном автором, представлена графическая модель сочетания отдельных характеристик системы образования, из которого следует, что холизм позволяет увидеть образовательную организацию как нечто целое, состоящее из отдельных частей. Взаимосвязи и взаимозависимость объясняют те перемены, которые возникают в отдельных частях системы при внесении изменений в какие-либо иные части системы. Причем изменения связаны многоуровневой природой в цепочке: учебное заведение – преподаватели – учащиеся. Интеграция знаний и методов получения знаний проявляется в сочетании формальных и неформальных процессов обучения – через систему информационных ресурсов внешней среды (книг, интернет-ресурсов, общения и т. п.). В целом же управление ресурсами (людскими, информационными, финансовыми,

энергетическими, материальными) осуществляет как учебное заведение в целом, так и преподавательский состав и сами учащиеся. Особо лимитирован в этом процессе ресурс времени, ограниченный программой обучения. Что касается взаимодействия с внешней средой, то система образования, как любая открытая система, передает во внешнюю среду продукты своей жизнедеятельности (например, научные исследования), обеспечивая развитие общества.

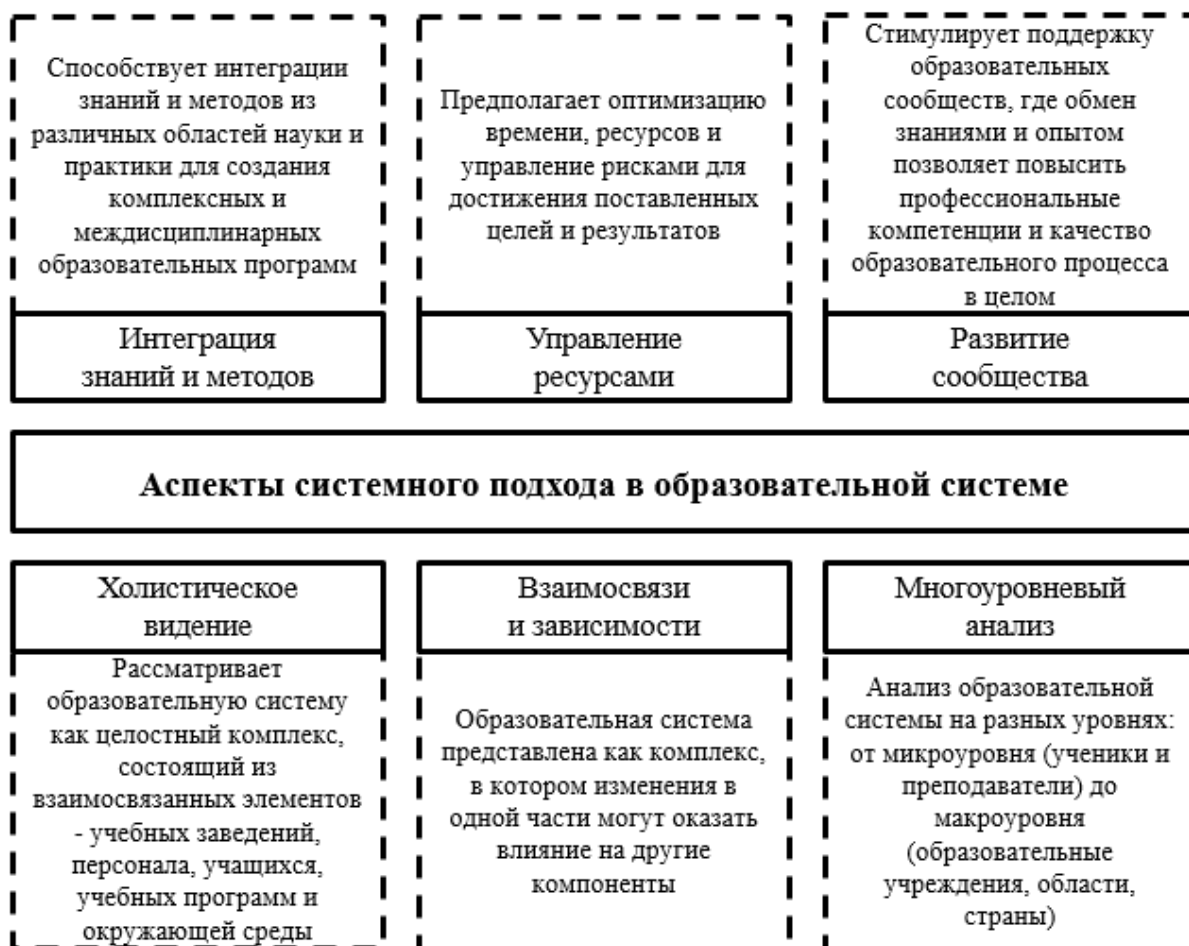


Рис. 1. Аспекты системного подхода в образовательной системе

Указанные особенности применения системного подхода в рассмотрении сферы образования позволяют достичь наиболее полного понимания его сущности, оценить влияние каждого элемента на общую динамику процесса, а также помогают учесть разнообразие и сложность факторов, в том числе выявить скрытые причины, влияющие на эффективность и качество образования, позволяющие предпринять меры для его совершенствования. Кроме того, например, свойство «интеграция знаний и методов» дает возможность обучающимся получать те знания и навыки, которые необходимы для успешной реализации деятельности в современном мире.

Формирование кадрового потенциала системы высшего образования имеет не только основополагающее значение в создании

конкурентоспособной среды, но и свою определенную специфику. В целом, это основывается на требовании к прохождению обучающимся определенных этапов и длительности процесса подготовки по той или иной специальности. Аспирантура является обязательным звеном в рамках подготовки кадров профессорско-преподавательского состава. В условиях отсутствия распределения кадров и достаточно низкой территориальной мобильности населения в Российской Федерации от того, как функционирует институт аспирантуры, зависит не только воспроизводство кадров учебных заведений, но и возможность профессионального становления студентов во многих (в том числе смежных) направлениях подготовки в перспективе [3, с. 8]. Кроме того, от целесообразности построения указанных образовательных траекторий на различных уровнях развития системы во многом зависит эффективность и стабильность высшего образования.

В связи с этим необходимо выявление возможностей для развития института аспирантуры с позиций совокупности взаимосвязанных элементов, образующих единую целостную структуру, то есть образовательную систему. На рисунке 2, построенном автором, отмечена структура процесса реализации программ подготовки аспирантов с позиции системного подхода.



Рис. 2. Реализация программ подготовки аспирантов с позиции системного подхода

Аспирантура включает в себя четыре подсистемы, каждая из которых определяет функциональные зависимости собственных структурных элементов. Управляющая подсистема основана на целях и методах, подразделяющих программы подготовки по сферам деятельности и будущей практической применимости результатов. Именно от них зависит направленность исследований, которые будут реализованы аспирантом как составляющей управляемой функциональной подсистемы, посредством

применения элементов обеспечивающей подсистемы (ресурсов, информации, методологических разработок и законодательной базы). По итогам анализа выявленных проблем будут предложены рекомендации по формированию научной подсистемы, в рамках которой результаты НИОКР могут быть запатентованы и применены в обществе. Важно отметить, что на входе представленной системы находятся выпускники магистратуры или специалитета, имеющие в своем багаже знания, умения и навыки в соответствующей предметной области.

В настоящее время аспирантура как элемент образовательной системы играет важную роль в подготовке кадров высшей квалификации. Исследуемый уровень профессионального образования ориентирован на исследовательскую деятельность и создание инновационного подхода к решению различного рода проблем. В связи с этим сущность аспирантуры с позиции системного подхода определяется целенаправленным воздействием на образовательные эффекты:

- научное развитие, включающее возможность углубленного изучения выбранной предметной области, проведения исследований и получения нового знания;

- создание продуктивного научного сообщества, подразумевающее формирование активного объединения ученых посредством диалога с коллегами, обмена знаниями и опытом, что способствует обогащению научной среды и стимулирует коллективную работу над различными исследованиями;

- совершенствование квалификации, основанное на возможности профессионального роста и развития. Обучение в аспирантуре подразумевает кроме научных исследований участие в научных конференциях, преподавании и публикации трудов;

- единение науки и практики, основанное на тиражировании научных знаний в практической плоскости. Многие аспиранты работают над проектами, реализующимися в том числе и в реальном секторе экономики, что способствует интеграции научных знаний и практического опыта;

- подготовка научно-педагогических кадров, которые после защиты диссертации становятся преподавателями в высших учебных заведениях, что способствует передаче знаний будущим поколениям специалистов.

Таким образом, аспирантура является научно-образовательной системой развития кадрового потенциала высшей школы. Ее основой выступает специализированное образование в сочетании с исследовательским развитием, предполагающим двойственный характер получаемого результата. С одной стороны, это научное знание, полученное в процессе проведения диссертационного исследования, с другой – личностный и профессиональный рост аспиранта, который должен быть проявлен через способности к научному творчеству в рамках индивидуальной исследовательской деятельности и взаимодействия с внутренней и внешней средой вуза.

Список литературы

1. Антонович Е. Н. Универсальные многоуровневые принципы системно-структурной целостности ФТС // Новатор года – 2020: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 13 июня 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 209-224. – EDN IDWYKH.
2. Блюменфельд Л.А. Проблемы биологической физики. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Главная редакция физико-математической литературы изд-ва «Наука», 1977. – 336 с.
3. Глебов Г. Е. Состояние кадрового потенциала системы высшего образования Владимирской области // Ученые записки. – 2023. – № 3 (47). – С. 6-9. – EDN CZBXTR.
4. Горбунова О. Н., Бабенко Е. И. Системный подход к управлению инновационной деятельностью // Вестник ТГУ. – 2008. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-upravleniyu-innovatsionnoy-deyatelnostyu> (дата обращения: 07.11.2023).
5. Исаева Е. М., Карцев А. В. Системный подход в исследовании социально-экономических процессов и явлений // Проблемы и перспективы современной экономики. Выпуск 2. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – С. 94-100. – EDN VYDGDR.