

© Екатерина Евгеньевна Чередниченко кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС E-mail: Cheredn@mail.ru	Cherednichenko Ekaterina Evgenievna Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines of the Vladimir branch of the RANEPА
---	--

К ПРОБЛЕМЕ МАССОВЫХ УБИЙСТВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

On the problem of mass murders in scientific institutions

Аннотация. Проблема массовых убийств в учебных заведениях с каждым годом становится все актуальнее. Происходящие в том числе в нашей стране случаи отличаются повышенной общественной опасностью, большим количеством жертв и невозможностью заранее предупредить данные преступления. В представленной статье анализируются причины и условия совершения массовых убийств в учебных заведениях и предлагаются способы их предупреждения и профилактики.

Annotation. The problem of massacres in educational institutions is becoming more pressing every year. The cases occurring in our country pose an increased threat to security, large casualties and the inability to convey data to the criminals. The presented article analyzes the causes and conditions for committing massacres in institutions and provides ways to interpret and prevent them.

Ключевые слова: массовые убийства, колумбайн, учебные заведения, предупреждение, профилактика.

Keywords: mass murder, Columbine, medical institutions, prevention, prevention.

7 декабря 2023 года ученица восьмого класса открыла стрельбу в брянской гимназии № 5. Она стреляла из охотничьего ружья отца. Пострадали пять человек, двое погибли, включая нападавшую – она покончила с собой [4]. И это далеко не единственный случай массовых убийств в российских школах. Эта проблема в настоящее время остро стоит перед нашим государством, его правовой системой и системой обеспечения безопасности наших детей.

Для данного явления в современном обществе используется термин «колумбайн». В 1999 году произошла стрельба в средней школе Колумбайн в Литтл-тоне, штат Колорадо, но не первая в своем роде. Ей предшествовали десятки подобных случаев, как и в США, так и в Европе. Но стрельба в Колумбайне была примечательна тем, что это был первый подобный случай, который транслировался перед большой аудиторией в прямом эфире кабельных новостей. Стрельба в Колумбайне ознаменовала переломный момент в освещении подобных трагедий. Еще одна вещь, которая отличала

Колумбайн – ее масштаб: убиты были 13 человек (12 учеников и один учитель), ранены ещё 24 человека, сами нападавшие застрелились.

Именно после этого случая в Соединенных Штатах Америки появились законы о контроле над огнестрельным оружием и об общей безопасности школ. Произошедшее привело к усилению контроля над доступом детей к интернету и жестоким видеоиграм.

Развитие СМИ и сети «Интернет» имеет как положительную, так и отрицательную сторону. Иногда трансляция чего-либо вызывает не ту реакцию, которая ожидалась первоначально. Так, показ повсеместно виновников указанной выше трагедии, в том числе их прощального ролика, вызвал, к сожалению, не общее пренебрежение к ним, а, наоборот, сделал их некими героями, которые «красиво» отомстили своим обидчикам в школе.

Подростки в силу своего возраста очень впечатлительны, показанный по телевизору или в интернете способ решения своих проблем, даже если он незаконный или преступный, может иметь силу «разорвавшейся бомбы», и это будет для такого лица во много раз убедительнее, чем разговоры с родителями, встречи с психологом или лекции про ответственность. Все это еще раз говорит о необходимости контроля той информации, которая появляется в общем доступе. Люди могут ее воспринимать по-разному, кто-то как призыв к действию.

Массовое убийство в учебном заведении – это не внезапное преступление, это заранее готовящийся акт возмездия, детали которого подростки как раз и находят на бескрайних просторах интернета. Неограниченный доступ к любому контенту, незаинтересованность родителей в том, чем занимается ребенок в свободное время, бесконтрольность самой публикуемой информации – все это является причинами совершения подобного рода преступлений.

К сожалению, в настоящее время никто не учит ни родителей, ни детей разбираться в том объеме информации, который сваливается на них посредством разных источников. И если взрослые люди более критично относятся к тому, что они видят или читают в сети «Интернет», то подростки принимают все «на веру», более того, они считают, что именно это норма, это правильное поведение, и подражают ему. Никого не пугает будущая ответственность, так как большинство подростков после совершения своего преступления сами прощаются с жизнью. И это вполне обдуманное решение, как правило, заранее записанное в какой-либо форме с обоснованием причин своего поступка.

Сформулируем основные отличительные признаки массовых убийств в учебных заведениях.

1. Совершение преступлений в организациях системы образования: школы, лицеи, профессиональные училища и т.д.
2. Наличие у виновного (виновных) цели – причинение вреда жизни и здоровью неограниченного числа лиц.
3. Подростковый возраст, чаще всего от 13 до 19 лет.

4. Особые личностные характеристики: наличие статуса учащегося учебного заведения, проблемы в общении со сверстниками, активное увлечение интернетом, приверженность идеям «колумбайна», стремление к подражанию [1, с. 67].

5. Применение в момент совершения преступления огнестрельного оружия и/или взрывных устройств [2, с. 443].

6. Жертвы подобных преступлений в большинстве своем случайны [3, с. 46].

7. Самоубийство как завершающий этап нападения.

Подробнее рассмотрим причины совершения массовых убийств в учебных заведениях.

Как было сказано ранее, такие убийства в большей степени носят подражательный характер. Существует явная закономерность – когда случается первое в своем роде по масштабу освещенности в средствах массовой информации и количеству жертв громкое преступление, через некоторое время появляется большое количество таких же подражательных преступлений. Это получило название «синдром Вертера» [5], который предполагает наличие подражательного момента, когда поведение одного лица (или нескольких лиц) провоцирует следующее, характеризующееся наличием схожих признаков.

Еще одна причина – это активное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, и в первую очередь сети «Интернет». В социальных сетях периодически возникают сообщества, которые идеализируют идеи «колумбайна», широко освещают эту тему и даже содержат некоторые инструкции. Многие подростки распространяют такую информацию на своих личных страничках, предназначенных для неопределенного круга лиц, а следовательно, доступ к ним может получить любой желающий.

Помимо этого еще одной основной причиной является буллинг, или травля подростка со стороны сверстников, одноклассников или даже учителей. Отсюда возникают агрессия и желание отомстить. В результате в голове у несовершеннолетнего формируется четкая преступная схема, которая включает в себя разработку всех деталей преступления, начиная с плана и заканчивая поиском оружия, обучением его использованию, а также нахождением способов беспрепятственно пройти в учебное заведение.

Немаловажную роль в детерминации таких преступлений играют проблемы в семье: отсутствие должного воспитания, доверительных отношений, поддержки со стороны родителей, возможности обсуждать с ними существующие проблемы, применение психического или физического насилия, неучастие или отсутствие в жизни ребенка одного из родителей и т.д. Подростковый период очень сложный как для ребенка, который не всегда понимает, что с ним происходит и как решать возникающие проблемы, так и для родителей, которые не всегда имеют возможность, время и навыки общения с изменившимся, взрослеющим подростком. В результате этого наладить отношения, диалог бывает очень сложно. Зачастую здесь не обойтись

без помощи специалистов: педагогов, психологов, врачей. Ребенок, который не находит ответов на свои вопросы у родителей, других взрослых, начинает их искать на просторах интернета. Мало кто останавливается на практических советах специалистов, на их официальных страницах. Проще всего найти таких же подростков, с такими же проблемами и включиться в их обсуждение. А иногда по другую сторону экрана оказывается не подросток, а взрослый, не совсем адекватный человек, который использует данную ситуацию в качестве реализации каких-то своих замыслов и планов.

Нельзя не сказать и об условиях совершения массовых убийств в учебных заведениях. Прежде всего, речь идет о доступности огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Это может быть связано как с возможностью их нелегальной покупки, в том числе через сеть «Интернет», так и с нарушением правил их хранения. Каждый взрослый, имеющий разрешение на оружие и хранящий его дома, должен понимать, что это повышенная ответственность. Дети бывают очень изобретательны в достижении своих целей, что и подтвердил случай в брянской гимназии.

Кроме этого, условием является отсутствие должной охраны в учебных заведениях. Одних металлоискателей и пропускной системы недостаточно, особое внимание должно быть обращено на контингент охранников, они должны иметь специальную подготовку как в плане физического отражения возможного нападения, так и иметь навыки определения наличия потенциальной опасности через знания особенностей поведения и психологии возможных преступников.

Проанализировав указанную выше информацию, какие же меры можно предложить для предотвращения подобных преступлений.

Во-первых, нельзя допускать идеализирования совершенных преступлений, информация о них не должна вызывать желание подражать, использовать показанные способы. Акцент в освещении произошедшего массового нападения на учебное заведение должен быть сделан на бессмысленность произошедшего и на меры ответственности.

Во-вторых, необходимо ввести контроль интернета. К сожалению, на сегодняшний день это выполнить не представляется возможным, однако первые шаги необходимо делать в этом направлении. В противном случае последствия такого быстрого и бесконтрольного развития информационно-телекоммуникационных систем сейчас даже трудно представить. Начать нужно хотя бы с ограничения публикации информации, которая может причинить существенный вред людям и обществу в целом.

В-третьих, учителям, одноклассникам и родителям следует обращать особое внимание на изменение поведения подростка, на имеющиеся странности в общении, одежде, интересах. Желание совершить преступление появляется у несовершеннолетнего не просто так, ему предшествуют длительные плохие отношения в школе, непонимание в семье. Акту колумбайна обычно предшествуют дистанцированность от людей, в том числе от родителей, побеги из дома, пропуски занятий в школе, погружение в киберпространство, поиск единомышленников со схожими проблемами.

Школьному психологу необходимо проводить раз в год тестирование в классах с целью выявления подростков с отклоняющимся поведением, странными взглядами на жизнь, внутренними проблемами. Далее уже переключиться на индивидуальные беседы с такими учащимися на предмет их замкнутости, неуверенности в себе, сложностей в отношениях с одноклассниками и учителями. В таких ситуациях хорошо подключать людей, которые имеют авторитет у таких детей, например, тренеров, руководителей кружков, которым, возможно, будет легче выяснить истинные проблемы подростков.

В-четвертых, оказание помощи родителям подростков. Мы много говорим о проблемах в семье как причине неадекватного поведения несовершеннолетнего. Да, есть проблемные семьи, где родители пьют, ведут аморальный образ жизни, не занимаются воспитанием детей, применяют к ним различное насилие. Такие семьи – это в большей степени работа участковых и органов опеки. Однако зачастую преступления совершают и дети из нормальных семей, где родители просто не знают, как себя вести с подростком, так как мир сильно изменился, а новым правилам воспитания и общения родителей никто не учит. Возьмем, к примеру, распространенную ситуацию, когда ребенок большую часть свободного времени проводит в интернете. Большинство родителей не знают или не хотят знать, чем там занимается ребенок, другая часть – не могут в этом разобраться, в том числе получить доступ к просматриваемому контенту.

В-пятых, следует усилить проверку нелегальных источников продажи оружия, в том числе через сеть «Интернет», оперативные сотрудники должны чаще выступать в качестве «потенциальных покупателей», возможно, используя аккаунты других лиц или создавая новые. Владельцам оружия необходимо объяснять не только правила хранения оружия, но и сообщать о возможных опасностях и ответственности в случае использования их оружия кем-либо.

В-шестых, в учебных заведениях необходимо особое внимание уделять как техническим средствам, которые используются для охраны, так и подбору сотрудников на должности охранников. Ежегодно школы должны проводить занятия с учителями и учащимися по выработке навыков, как действовать в ситуации вооруженного нападения.

Таким образом, можно признать, что проблема массовых убийств в учебных заведениях с каждым днем становится все актуальнее. Причин тому много, это и общие проблемы, характерные для нашего государства в целом, и специфические, присущие только этому виду убийств. Способы предупреждения и профилактики таких ситуаций носят комплексный характер. Главное – не ждать следующего случая, а начинать действовать сейчас.

Список литературы

1. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 61-77.
2. Карпов В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – № 4. – С. 441-452.
3. Мосечкин И. Н. Виктимологические аспекты противодействия вооруженным нападениям на учебные заведения (school-shooting) // Виктимология. – 2019. – № 1 (19). – С. 43-52.
4. Случаи стрельбы и нападений в российских школах и колледжах. URL: <https://www.rbc.ru/society/07/12/2023/609a5cdc9a7947237982ce4a?from=copy> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. URL: https://sudact.ru/law/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-pedagogov-psikhologov-i-sotsialnykh-pedagogov_1/ (дата обращения: 10.02 2024).