

© Елена Юрьевна Сизганова

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры государственного и
муниципального управления,
Владимирский филиал РАНХиГС,
г. Владимир
sizganov56@yandex.ru

E. YU. Sizganova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor of the Department of
State and Municipal Administration,
Vladimir branch of RANEPa,
Vladimir

© Анна Кимовна Кайдашова

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры государственного и
муниципального управления,
Владимирский филиал РАНХиГС,
г. Владимир
akaidashova@mail.ru

A. K. Kaydashova

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor of the Department of
State and Municipal Administration,
Vladimir branch of RANEPa,
Vladimir

© Андрей Александрович Ашин

кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой
государственного и муниципального
управления,
доцент кафедры государственного и
муниципального управления,
Владимирский филиал РАНХиГС,
г. Владимир
andrey09122004@mail.ru

A. A. Ashin

Candidate of Legal Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of State and
Municipal Administration,
Associate Professor
of the Department of State and Municipal
Administration,
Vladimir branch of RANEPa,
Vladimir

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ
КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Meaningful orientations of students as the basis of personal and
professional development in the field of state and municipal management**

Аннотация. В статье представлен анализ результатов исследования смысловых ориентаций студентов как векторов дальнейшего личностно-профессионального развития. Материалом для анализа послужили результаты опроса студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Проведённый анализ показал преобладание у студентов традиционных установок, таких

как создание семьи и интересная работа. Наряду со стремлением к материальному благополучию отмечена нацеленность на служение обществу и государству.

Abstract. The theses present an analysis of the results of a study of students' life-meaning orientations as vectors for further personal and professional development. The material for the analysis was the results of a survey conducted with students studying in the field of study "Public and Municipal Administration". The analysis showed the predominance of traditional attitudes among students, such as starting a family and interesting work. Along with the desire for material well-being, a focus on serving society and the state is noted.

Ключевые слова: смысло-жизненные ориентации, ценностные установки, личностно-профессиональное развитие, государственное и муниципальное управление.

Keywords: life meaning orientations, state and municipal management.

Государственное и муниципальное управление сегодня является важнейшей сферой общественной жизни, при этом эффективность управленческой деятельности напрямую связана с личностными особенностями профессионала, обладающего необходимым набором актуальных компетенций в данной сфере. В связи с тем, что деятельность органов публичной власти имеет в первую очередь социальную гуманистическую направленность, при подготовке кадров для этой сферы деятельности необходимо учитывать то, какие ценностные ориентации и жизненные установки составляют основу личности будущего специалиста. Понимая, каков характер направленности личности на достижение жизненных ценностей и смыслов, можно прогнозировать каков будет характер дальнейшей профессиональной деятельности.

Исследователями ценностно-смысловой сферы личности и ее влияния на жизнедеятельность человека рассматривались различные аспекты данного явления. Обратимся к теоретическому обоснованию проблемы ценностных ориентаций в современной науке. Первой наиболее значимой работой в этой области стала работа В. П. Тугаринова, в которой автор рассматривал понятие ценности в соответствии со степенью ее личностной и социальной значимости [8]. Анализ исследований более позднего периода позволяет выделить такие подходы, как: понимание ценности как способа удовлетворения материальных и духовных потребностей человека на основе выявления степени их личностной значимости (С. Ф. Анисимов) [2]; определение понятия ценности как высшего идеала в развитии общества (Н. С. Нарский) [5]; понимание ценности как феномена, происхождение которого основано на взаимодействии между объектом и субъектом общественных отношений (М. С. Каган) [3]. По мнению многих исследователей, общечеловеческие ценности имеют трансцендентный характер, они складываются под влиянием культуры и истории

общественного развития. В работах Д. А. Леонтьева смысложизненные ориентации рассматриваются как подвижная, меняющаяся в процессе жизни система, состоящая из иерархии устойчивых смыслов, функционирующих как единое целое [4]. У Б. Г. Ананьева ценности и смыслы представляют собой основу для исследования зависимости процесса развития личности от различных факторов [1].

В основе личностно-профессионального развития лежит ориентация на определенные, уже сформированные представления молодого человека о сути той или иной профессиональной деятельности. Выбирая профессию, большая часть молодых людей имеет некое представление о ее значимости для общества. Говоря о профессии госслужащего, как правило, опираются на такие общепринятые смыслы как служение людям, Отечеству, повышение качества жизни населения, идеалы общественного долга, патриотизма, российской идентичности.

С целью выявления основных смысложизненных ориентиров как векторов дальнейшего личностно-профессионального развития был разработан и проведен опрос студентов факультета управления Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». В опросе участвовали 70 человек, студенты очного отделения 1-го и 2-го курсов, возраст - 17-20 лет.

Опрос проводился в смешанном формате: вопросы, на которые все респонденты отвечали письменно, и выборочные интервью в фокус-группах. Письменный опрос был разработан с опорой на основные положения методики Д. А. Леонтьева, представляющей собой адаптированный тест Дж. Крамбо и Л. Махолика [9]. Авторский подход к формулировке вопросов строился на понимании смысложизненных ориентаций как неких конструкторов личности, имеющих ценностную и целевую составляющие. При этом ценность рассматривалась как интегративная характеристика жизненных ориентиров и установок самой личности и общества в целом. Целевая составляющая, в свою очередь, рассматривалась как понимание способа удовлетворения как нравственных, так и материальных потребностей индивида. Вопросы для интервью были составлены в соответствии с целью исследования на основе анализа теоретических положений, рассмотренных выше, и результатов диагностик, проводимых в более ранние периоды [7].

В ходе исследования были получены следующие результаты.

1. Смысл жизни большая часть опрошенных видят в создании семьи, благополучии близких – 39 %. Далее по убыванию значимости ответы распределились таким образом. Смысл жизни в том, чтобы: заниматься любимым делом, иметь интересную работу – 21 %; служить Родине, на благо человечеству – 13 %; материальное благополучие, зарабатывание

денег – 12 %; просто быть счастливым – 6 %; брать от жизни все, удовлетворять свои потребности – 5 %; самореализация – 2 %; верить в Бога – 2 %. Особо следует обратить внимание на 2 %, которые не видят никакого смысла в жизни.

2. Через пять лет большая часть опрошенных хотела бы стать: профессионалом своего дела – 34 %; успешным и самодостаточным человеком – 13 %; обеспеченным человеком – 12 %; предпринимателем, открывшим свой бизнес, – 10 %; государственным служащим, который работает на благо страны, – 9 %; обучающимся в магистратуре – 8 %; родителем – 8 %; хорошим человеком с чистой совестью – 6 %.

3. По мнению молодых людей, особенно актуальными проблемами, которые требуют незамедлительного решения, являются: вредные зависимости (алкоголизм, наркомания, компьютерная и игровая зависимости) – 45 %; геополитические проблемы, военные конфликты – 36 %; неопределенность перспектив и нестабильность ситуации – 33 %; мелочность, меркантильность, эгоизм людей – 37 %; жестокость, преступность, терроризм – 29 %; низкий уровень жизни граждан – 26 %; загрязнение окружающей среды – 25 %; неразвитость медицины – 24 %.

4. Среди причин выбора для себя профессии государственного и муниципального служащего называют: желание сделать мир (страну) лучше – 20 %, возможность сделать карьеру, есть «социальные лифты» – 13 %, понравился вуз – 36 %, престижно – 23 %, родители выбрали за меня – 8 %.

5. Качества, которыми должен обладать государственный и муниципальный служащий, по мнению студентов, выстроились в рейтинговом порядке следующим образом: патриотизм – 78 %; образованность – 67 %; ответственность – 59 %; честность – 58 %; терпимость – 45 %; целеустремленность – 34 %; рациональность – 23 %; творчество – 21 %; оптимизм – 2 %.

Результаты проведенных интервью более детально иллюстрируют обозначенные тенденции и позволяют глубже проникнуть в понимание причин того или иного выбора со стороны респондентов, показывают взаимосвязь сложившейся на данный момент в социуме ситуации с той структурой жизненных смыслов, которую они для себя определяют. Наиболее часты высказывания типа «смысл жизни в создании крепкой любящей семьи», «семья, родители, их счастье», «рождение детей». Но встречаются, например, и такие высказывания как: «для меня смысл жизни – не врать себе, принимать ситуацию как есть, не строить ложных иллюзий и оставаться верным своему выбору», «смысл жизни – это деньги, они нужны мне для того, чтобы осуществить мечты сестры и отца», «я имею слишком мало опыта, чтобы размышлять о смысле жизни, пока я его не вижу, но надеюсь найти», «смысл жизни человека заключается в служении на благо человечеству, это более правильно, чем строить смысл жизни вокруг собственных интересов», «смысл жизни в наслаждении, человек

должен наслаждаться прожитым днем, брать от жизни все и не тратить ее впустую», «смысл жизни – это любовь, именно она спасет мир, жить в любви, значит быть добрее к окружающим», «смысл жизни в наличии вечного выбора и осознанности», «надо обрести личное счастье, при этом внести вклад в общество, меняя его к лучшему», «привнести в мир что-то новое», «смысл жизни – это саморазвитие, познание нового».

Выводы. Подводя итоги проведенного исследования, видим, что в ответах преобладают семейные ценности, имеется тенденция к индивидуализации. Ориентировка на коллективные ценности выражается в стремлении принести пользу обществу в процессе профессиональной деятельности, а тот факт, что материальные потребности не столь значимы для респондентов, говорит о вероятности антикоррупционного поведения в дальнейшем. В некоторых ответах отражается неуверенность в завтрашнем дне, хотя, возможно, это происходит в силу возрастных особенностей и неустойчивости социального статуса студента.

Интересно, что, говоря о будущем, большая часть студентов видит себя в первую очередь профессионалом своего дела. Это несмотря на то, что смысл жизни также большая часть опрошенных видит в создании семьи. Наряду со стремлением к материальному благополучию, самостоятельности и успешности присутствует нацеленность на достижение интересов государства.

Молодые люди демонстрируют понимание современной ситуации общественно-экономического развития, названные ими проблемы являются действительно актуальными и значимыми для развития государства. Важно, что большая часть опрошенных занимает активную гражданскую позицию, видят проблемные точки в социальной сфере, их волнует состояние нравственного развития общества. Социальная ориентированность студентов позволяет прогнозировать соблюдение ими этических и моральных норм в дальнейшей профессиональной деятельности. При выборе профессиональной деятельности параллельно проходит как линия социальной направленности государственного управления, так и линия карьерного роста и престижности профессии.

Согласно выделенным студентами профессиональным качествам, необходимым в сфере государственного и муниципального управления, получаем комплексную характеристику человека, любящего свою Родину (данная характеристика, скорее всего, вышла на первый план в связи со сложившейся ситуацией), образованного, ответственного и честного. Эти качества вполне отвечают требованиям к наличию такой компетенции государственного служащего, как умение эффективно исполнять служебные обязанности. Но невысокий рейтинг в ответах таких качеств как рациональность, творчество и оптимизм может негативно сказаться на понимании значимости умения разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений.

Выявленные в ходе опроса особенности смысложизненных ориентаций студентов коррелируют с данными, полученными в ходе исследования ценностных ориентаций государственных гражданских служащих, проведенного на базе факультета оценки и развития управленческих кадров ВШГУ [6]. Так, было определено, что для начинающих государственных служащих наиболее значимым является фактор служения людям, что говорит о достижении цели ценностно-этического воспитания будущих госслужащих в процессе профильной подготовки в вузе.

Полученные выводы позволяют лишь предположить, каким образом будут влиять смысложизненные ориентации студентов на их дальнейшее развитие в профессии. Эти данные можно использовать как основу для перспективного развития необходимых профессионально значимых качеств специалиста. Несомненно, необходима систематическая целенаправленная работа по продвижению идеи служения стране и народу, включающая в себя комплексное взаимодействие преподавателя и студента в процессе образования. Формами такого взаимодействия могут стать участие студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, организация совместной социально значимой деятельности в рамках добровольчества и волонтерства, интеграция в профильные учебные дисциплины блоков этической направленности, раскрывающих значимость общечеловеческих ценностей в контексте государственного и муниципального управления.

Перспективы дальнейшего исследования данной темы видятся в изучении динамики изменения смысложизненных ориентаций студентов на всех этапах обучения в вузе, а также выявлении дальнейшей трансформации ценностных ориентиров и установок в процессе последующей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с.
2. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М. : Мысль, 1988. – 253 с.
3. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.
4. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
5. Нарский И. С. Диалектическое противоречие и логика познания / И. С. Нарский. – М. : Наука, 1969. – 244 с.
6. Подольский Д. А. Динамика ценностных ориентаций как индикатор изменений личности / Д. А. Подольский, А. С. Белопухова // Образование личности. – 2016. – № 4. – С. 72-80.

7. Сизганова Е. Ю. Анализ ценностных ориентаций студентов – будущих государственных и муниципальных служащих в контексте вызовов современности / Е. Ю. Сизганова, А. К. Кайдашова, И. В. Чикова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 258-270.

8. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов. – Л. : Издательство Ленинградского университета, 1960. – 152 с.

9. Crumbaugh J. S. An experimental study in existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis / J. S. Crumbaugh, L. T. Maholick // J. of Clinical Psychology. – 1964. – Vol. 20. – Pp. 200-207.