

© Глеб Евгенийевич Глебов
преподаватель кафедры менеджмента,
Владимирский филиал РАНХиГС,
г. Владимир

Gleb E. Glebov
lecturer at the Department of Management,
Vladimir branch of RANEPA,
Vladimir

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ АСПИРАНТСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТИ ВУЗОВ

Dynamics of indicators of postgraduate training in the branch network of universities

Аннотация. Статья посвящена выявлению ключевых трендов и взаимосвязей, характеризующих развитие образовательной сети, в особенности вузов с филиальной структурой и аспирантур. Особое внимание уделено анализу факторов, определяющих динамику численности высших образовательных заведений, имеющих филиальную сеть, и обучающихся в них аспирантов, что обеспечило возможность комплексного рассмотрения продолжительных структурных изменений в условиях социальных и экономических трансформаций. Показано, что в результате укрупнения вузов открывается возможность построения экосистемы на базе обширной сети филиалов вузов, осуществляющих подготовку научно-педагогических работников в нашей стране.

Annotation. The article is devoted to identifying key trends and relationships characterizing the development of the educational network, especially universities with a branch structure and postgraduate schools. Particular attention is paid to the analysis of factors determining the dynamics of the number of higher education institutions with a branch network and postgraduate students studying in them, which provided the opportunity for a comprehensive consideration of long-term structural changes in the context of social and economic transformations. It is shown that as a result of the consolidation of universities, an opportunity opens up to build an ecosystem based on an extensive network of branches of universities that train scientific and pedagogical workers in our country.

Ключевые слова: аспирантура, вузы, научно-педагогические кадры, сеть, трансформация, филиалы.

Keywords: postgraduate studies, universities, scientific and pedagogical personnel, network, transformation, branches.

Введение

В период с 2009 по 2024 год в Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция к сокращению числа высших учебных заведений. Этот процесс характеризуется глубокими структурными изменениями в системе высшего образования, вызванными комплексом социально-экономических, демографических и институциональных факторов. Ключевую роль в этом

контексте играют меры государственной политики, направленные на оптимизацию образовательной системы, повышение её качества и адаптацию к меняющимся реалиям современного общества.

Полученные результаты исследования подчёркивают необходимость продолжения мониторинга ключевых показателей, таких как численность вузов и аспирантов, динамика филиальной сети и качество образовательных программ. Отмеченные показатели становятся критически важными для формирования и корректировки стратегий управления высшим образованием в условиях современных вызовов.

Данные и методология

Анализ данных, представленных в рамках данного исследования, основывался на систематическом изучении и синтезе разнородных источников информации, что обеспечило высокую степень аналитической точности и методологической обоснованности. Ведущим источником эмпирических данных выступили материалы, подготовленные Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» за период с 2012 по 2024 год. Эти материалы включают экспресс-отчёты Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, а также ключевые публикации серии «Образование в Российской Федерации» и «Высшее образование в России: статистический обзор». Данные этих источников обладают репрезентативностью и достаточной детализированностью. Изучение предложенных материалов позволило получить обширный аналитический срез функционирования системы подготовки научно-педагогических кадров.

Также в исследовании приняты к рассмотрению данные, размещённые на официальных ресурсах Федеральной службы государственной статистики, Правительства Российской Федерации и Национального агрегированного рейтинга, что существенно расширило методологические возможности исследования. Подобная широта источников обеспечила целостный подход к анализу структурных изменений в системе аспирантур высших учебных заведений.

Методология исследования базировалась на изучении современных статистических методов анализа, включая регрессионный анализ, методы временных рядов и статистический анализ. На основе полученных результатов были выявлены ключевые тренды и взаимосвязи, характеризующие развитие образовательной сети, в особенности вузов с филиальной структурой и аспирантур. Особое внимание уделялось анализу факторов, определяющих динамику показателей числа образовательных организации высшего образования и их филиалов, в том числе вузов, реализующих программы аспирантуры, что обеспечило возможность всестороннего рассмотрения долгосрочных структурных изменений в условиях социальных и экономических трансформаций.

Важным аспектом проведённого анализа стала проверка согласованности данных. Для этого применялись методы сравнительного анализа, основанные на сопоставлении информации из независимых источников, а также расчёты для

проверки внутренних взаимосвязей. Например, изменения в численности образовательных организаций изучались не только в контексте общей оптимизации сети, но и с учётом демографических процессов, таких как снижение численности молодого населения, и институциональных изменений, включая аккредитационные требования и нормативное регулирование.

Дополнительно в исследовании проанализировано влияние ключевых государственных реформ на структуру высшего образования, что позволило оценить их эффективность и степень достижения поставленных целей. Междисциплинарный характер анализа способствовал изучению проблемы с разных сторон, включая социально-экономическую, демографическую и институциональную перспективы. Такой подход обеспечил глубокое и детализированное понимание процессов трансформации системы высшего образования.

Аналитика и рассуждение

Согласно данным, представленным Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в сборнике «Высшее образование в России: статистический обзор», количество вузов сократилось с 1115 в 2010/11 учебном году до 724 в 2022/23 учебном году, что представляет собой значительное снижение более чем на 35 %. Данный процесс отражает систематический подход к реструктуризации образовательной сети, сопровождаемый внедрением обновлённых стандартов качества и модернизацией управленческих подходов (см. таблица 1).

Таблица 1

Динамика численности вузов и их филиалов, реализующих программы аспирантуры (единиц)

	2010	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Образовательные организации высшего образования [6]	1115	969	896	818	766	741	724	710	717	722	724
Вузы, осуществляющие образовательную деятельность по программам аспирантуры [2]	748	724	661	611	599	585	567	566	565	556	569
Филиалы образовательных организаций высшего образования [5, 9]	1637	1603	1480	1079	840	651	596	563	540	525	511 [7]

Одной из ключевых причин уменьшения числа вузов является реализация масштабной государственной программы оптимизации образовательной сети. Эта программа включает в себя несколько взаимосвязанных элементов, таких как объединение образовательных учреждений, ликвидация вузов, не

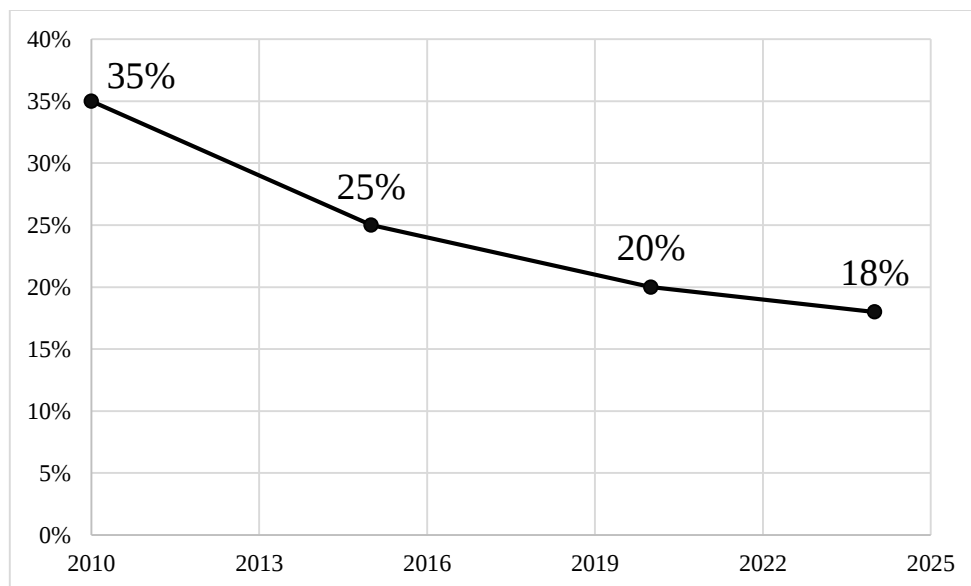
отвечающих современным требованиям, и изменение статуса отдельных организаций. Объединение вузов, как часть стратегического подхода, направлено на повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, а также на усиление конкурентоспособности крупных образовательных центров. Ликвидация неэффективных вузов основывалась на детальном анализе их деятельности, который выявлял несоответствие стандартам качества и недостаточную результативность работы. Изменение статуса ряда образовательных организаций, включая их реорганизацию в колледжи или научно-исследовательские структуры, способствовало упрощению управленческих процессов и повышению общей эффективности системы.

Наибольшее сокращение затронуло филиалы образовательных организаций, что особенно заметно в частном секторе. За последние десятилетия число филиалов уменьшилось на две трети, причём в частных вузах сокращение превысило три четверти. Этот процесс обусловлен рядом факторов, включая снижение демографического потенциала, изменение структуры спроса на образовательные услуги, ужесточение аккредитационных требований и усиление государственного контроля над качеством образования. Демографический спад, сопровождающийся сокращением числа абитуриентов, значительно снизил экономическую целесообразность функционирования филиалов. В то же время изменяющиеся требования рынка труда, акцентирующие внимание на высококвалифицированных специалистах, способствовали концентрации ресурсов в крупных образовательных центрах.

Сокращение числа вузовской филиальной сети, несмотря на снижение доступности высшего образования в ряде регионов, предоставило возможность для концентрации усилий на улучшении качества образовательных услуг. Значительное увеличение финансирования, модернизация инфраструктуры и привлечение высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава выступили основными преимуществами данного процесса. Тем не менее необходимость поиска альтернативных форм обучения, таких как дистанционные технологии, остаётся важным вызовом для обеспечения равного доступа к высшему образованию в удалённых и малонаселённых регионах страны.

На начало 2020 года система высшего образования Российской Федерации включала 741 образовательную организацию, из которых 596 имели филиальную сеть [3]. Такая структура иллюстрирует значительные трансформации, происходившие в течение последних десятилетий, направленные на модернизацию и повышение эффективности образовательной системы. Из общего числа образовательных организаций 33,1 % (245 единиц) представляли частные вузы, а 66,9 % (496 единиц) – государственные и муниципальные учреждения. При этом среди государственных вузов подавляющее большинство (91 %, или 451 учреждение) находилось в подчинении федеральных органов исполнительной власти, в то время как остальные 9 % (45 учреждений) контролировались субъектами Российской Федерации и муниципалитетами. Эти данные подчёркивают значимость централизованного подхода к управлению

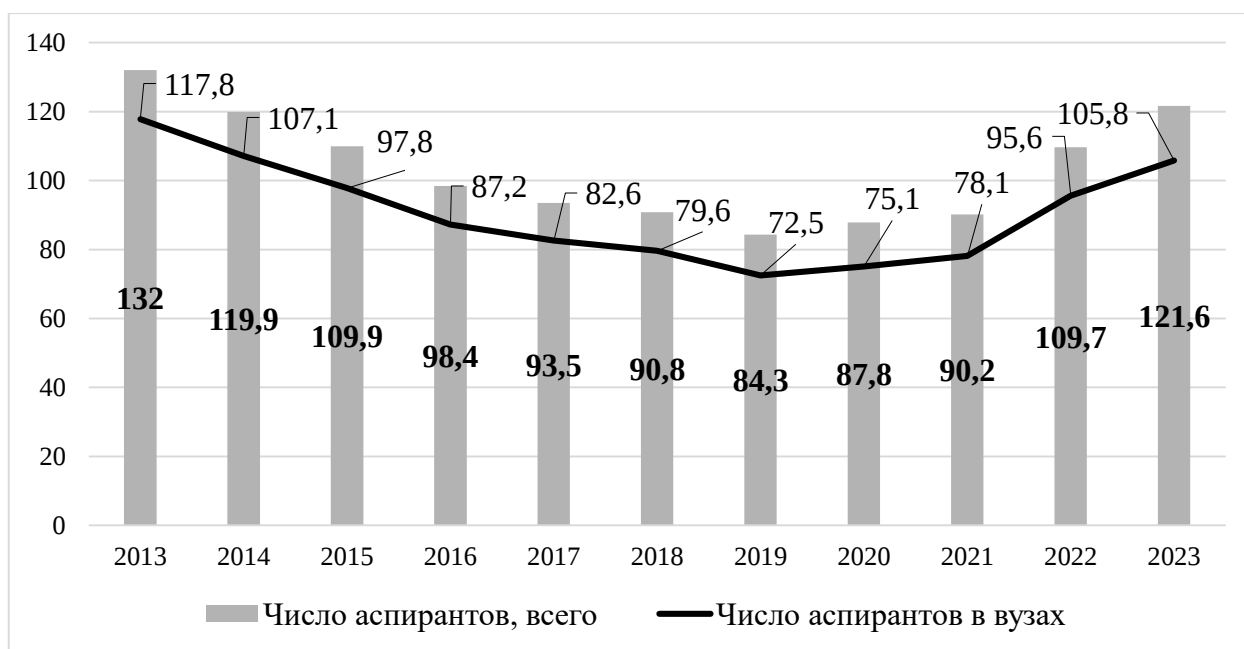
образовательной системой, обеспечивающего строгий контроль и стандартизацию качества образования. Доля вузов с филиалами в этот период сократилась практически вдвое: с 344 учреждений в 2010 году до 175 в 2020 году. Такое снижение обусловлено оптимизацией сети образовательных организаций, что связано с необходимостью адаптации к демографическим и экономическим изменениям, а также рационализацией использования ресурсов (см. рисунок 1).



Примечание – Построено нами по [2].

Рис. 1. Доля вузов с филиалами (2010-2024 гг.), процентов

Численность аспирантов в России также претерпела существенные изменения за последние десятилетия, что стало результатом как внутренних реформ, так и изменений на уровне государственной политики в области науки и образования. В 2010 году в аспирантурах обучались около 160 тысяч человек. Однако к 2019 году их число сократилось до 90,8 тысячи, что отражает не только влияние процессов оптимизации вузовской сети, но и изменение спроса на высококвалифицированные научные кадры. В 2021 году численность аспирантов оставалась практически на том же уровне, составляя 90,2 тысячи человек, что указывает на период стагнации. Тем не менее уже в 2022 году наблюдался резкий рост до 109,7 тысячи человек, что стало максимальным значением за предыдущее десятилетие [1]. Этот рост можно объяснить увеличением внимания к научным исследованиям, государственной поддержкой программ подготовки аспирантов и ростом престижа научной деятельности. В 2023 году численность аспирантов увеличилась ещё на 10,8 %, достигнув 121,6 тысячи человек. Это подчёркивает нарастающее значение аспирантуры как важного этапа подготовки научных кадров, отвечающих современным вызовам в науке и промышленности (см. рисунок 2).



Примечание – Построено нами по [2].

Рис. 2. Численность аспирантов в вузах, тыс. чел.

В результате укрупнения сформированы вузы с большими филиальными сетями, распределенными по территории страны, в которых ведется подготовка, в том числе, научно-педагогических кадров. Так, например, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации имеет в своем составе около 50 филиалов, распределенных по 42 субъектам Российской Федерации. Причем в аспирантурах 12 филиалов идет подготовка научно-педагогических кадров [4, с. 37].

На 2024 год наиболее востребованными направлениями подготовки аспирантов в вузах с филиальной сетью являются экономика и управление (21,8 %), юриспруденция (9,2 %), информатика и вычислительная техника (6,1 %) и образование с педагогическими науками (5,3 %). Анализ динамики распределения аспирантов по направлениям подготовки за предыдущие годы демонстрирует постепенные изменения (см. таблица 2).

Таблица 2

Динамика распределения аспирантов по направлениям подготовки
(% от общего числа аспирантов)

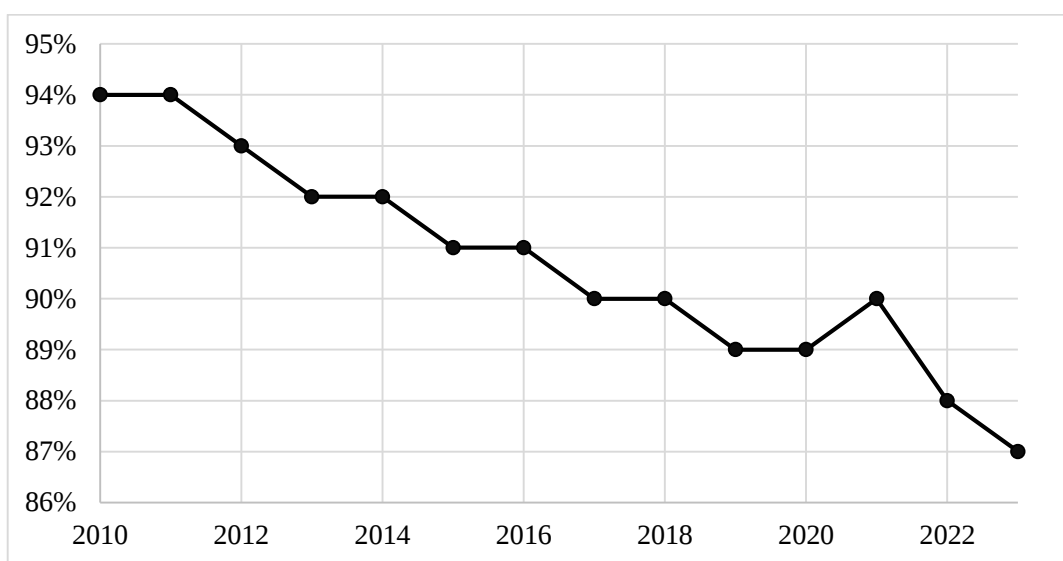
	Экономика	Юриспруденция	Информатика	Образование
2010	24,5	10,8	4,3	5,8
2015	23,0	10,0	5,0	5,5
2020	22,5	9,5	5,8	5,4
2024	21,8	9,2	6,1	5,3

Примечание – Построено нами по [8].

Доля аспирантов в области экономики сократилась с 24,5 % в 2010 году до 21,8 % в 2024 году, что связано с насыщением рынка труда и снижением спроса на специалистов данного профиля. В юриспруденции наблюдается аналогичная

тенденция, где процент аспирантов снизился с 10,8 % до 9,2 %, что также обусловлено изменениями на рынке труда. Напротив, направление «Информатика и вычислительная техника» показывает стабильный рост, так как условное значение увеличилось с 4,3 % до 6,1 %. Изменение числа отражает тенденции цифровизации и растущую востребованность IT-специалистов. Образование и педагогические науки сохраняют стабильные позиции, демонстрируя постоянный спрос на подготовку кадров для образовательной сферы.

Вузы с филиальной сетью продолжают оставаться ключевыми центрами подготовки научных кадров. В 2021 году около 90 % аспирантов обучались в таких вузах, что свидетельствует о ведущей роли этих учреждений в формировании научно-педагогического потенциала страны (см. рисунок 3).



Примечание – Построено нами по [1].

Рис. 3. Доля аспирантов в вузах с сетью филиалов, % от общего числа аспирантов

В 2023 году доля аспирантов, обучающихся в вузах, составила 87 %, что подтверждает сохраняющееся значение вузов в структуре национальной системы образования. Устойчивость данного показателя подчёркивает необходимость дальнейшего развития вузов как научных центров, способных интегрировать образовательные и исследовательские процессы.

Заключение

Анализ тенденций в системе высшего образования России за последние 15 лет выявил сложные и взаимосвязанные процессы, происходящие в образовательной системе.

1. Сокращение числа вузов, имеющих филиалы. Система высшего образования России претерпела значительные изменения, включая существенное сокращение числа вузов с филиальной сетью. Этот процесс стал частью стратегической программы оптимизации, направленной на повышение

эффективности образовательных учреждений. Важным аспектом такого сокращения стало перераспределение ресурсов в пользу крупных и конкурентоспособных вузов. Среди ключевых факторов можно выделить демографический спад, который привёл к снижению числа абитуриентов, а также реализацию государственной политики, направленной на устранение дублирующих функций между вузами и филиалами. Дополнительно, значимую роль сыграло развитие дистанционных образовательных технологий, предоставивших студентам из регионов возможность получать качественное образование без физического присутствия в филиалах. В итоге, открывается возможность построения экосистемы аспирантуры на базе филиальной сети вузов, распределенной по территории России.

2. Рост числа аспирантов. После периода устойчивого снижения численности аспирантов в 2010–2019 годах, начиная с 2020 года, наблюдается значительный рост, который свидетельствует о возобновлении интереса к научной деятельности (в 2023 году численность аспирантов достигла 121,6 тыс. человек). Данный рост объясняется расширением государственной поддержки аспирантских программ, увеличением финансирования научных исследований и внедрением системы грантовых конкурсов. Также растущий интерес к аспирантуре связан с улучшением условий труда в научной сфере, развитием международного сотрудничества и востребованностью научных кадров в таких высокотехнологичных областях, как ИТ, биотехнологии и энергетика. Формирование устойчивого научного потенциала страны обеспечивается за счёт привлечения молодых исследователей к участию в инновационных проектах и созданию новых технологий.

3. Популярные специальности. В 2024 году наиболее востребованные направления подготовки аспирантов продолжают соответствовать требованиям современного рынка труда. Среди них выделяются экономика, юриспруденция и информационные технологии. Экономика сохраняет свою значимость благодаря широкому спектру исследований, включая макроэкономику, управление финансами и стратегический менеджмент. Юриспруденция остаётся актуальной областью, особенно в контексте цифровизации правового регулирования и международного права. Информационные технологии демонстрируют наибольшую динамику роста, охватывая исследования в области искусственного интеллекта, больших данных и кибербезопасности. Эти направления обеспечивают подготовку специалистов, необходимых для развития инновационных отраслей и повышения конкурентоспособности национальной экономики.

4. Доля аспирантов в вузах. Высшие учебные заведения продолжают оставаться ведущими центрами подготовки научных кадров. В 2023 году более 87 % аспирантов обучались в вузах, что подчёркивает их ключевую роль в формировании научного потенциала страны. Вузы предоставляют аспирантам доступ к современной исследовательской инфраструктуре, включая высокотехнологичные лаборатории, цифровые ресурсы и междисциплинарные исследовательские платформы. Концентрация научной деятельности в вузах способствует интеграции науки и образования, поддерживает развитие

прикладных исследований и создаёт возможности для коммерциализации научных разработок.

В целом, сокращение числа вузов в России за последние 15 лет представляет собой целенаправленный процесс трансформации системы высшего образования. Несмотря на сокращение количества образовательных учреждений, наблюдается общее повышение их качества и усиление позиций на образовательном рынке. Важно отметить, что дальнейшее развитие системы высшего образования требует комплексного подхода, включающего мониторинг ключевых показателей, адаптацию к демографическим изменениям, развитие цифровых технологий и учёт региональных особенностей. Эти аспекты будут определяющими для обеспечения устойчивости и конкурентоспособности российской системы высшего образования в будущем.

Дальнейшая оптимизация вузовской сети, построение локальных и глобальных экосистем подготовки научно-педагогических кадров будут способствовать формированию крупных образовательных центров, способных конкурировать на международной арене. Эти центры станут не только образовательными, но и научными хабами, предоставляющими широкие возможности для исследований и инновационной деятельности. Усиление взаимодействия между вузами и промышленным сектором также позволит повысить практическую значимость образовательных программ, что соответствует требованиям современного общества. Однако процесс оптимизации потребует значительных ресурсов и времени, что подчёркивает важность дальнейшего мониторинга, формирования институциональных стратегий развития и оценки эффективности их реализации.

Список литературы

1. Аспирантура: наметился выход из кризиса // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости : [сайт]. URL: https://issek.hse.ru/news/634783433.html?utm_source (дата обращения: 25.01.2025).
2. Высшее образование в России : статистический обзор / Н. Б. Шугаль, О. К. Озерова, О. А. Зорина, Д. Ю. Мигунова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-7598-2380-3.
3. Данильченко С. Л. Высшее образование в субъектах РФ: формирование новой структуры сети образовательных организаций // Интерактивная наука. – 2022. – № 1 (66). – С. 17-24.
4. Лапыгин, Ю. Н., Глебов, Г. Е. Развитие аспирантуры как экосистемы : монография. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2024. – 257 с. – ISBN 978-5-907789-17-3.
5. О готовности системы образования к началу 2014/15 учебного года // Правительство России : [сайт]. URL: <http://government.ru/info/14471/> (дата обращения: 20.01.2025).
6. Образование в цифрах: 2024 – краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая

школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 132 с. – ISBN 978-5-7598-3020-7.

7. Опубликован Национальный агрегированный рейтинг филиалов вузов 2023 года // Гильдия экспертов в сфере профессионального образования : [сайт]. URL: <https://expert-edu.ru/sobytiya/opublikovan-natsionalnyj-agregirovannyj-rejting-filialov-vuzov-2023-goda.html> (дата обращения: 20.01.2025).

8. Растет спрос на обучение в аспирантуре // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Новости : [сайт]. URL: https://issek.hse.ru/news/963963519.html?utm_source (дата обращения: 25.01.2025).

9. Число филиалов образовательных организаций высшего образования (на начало учебного года) // Росстат : [сайт]. URL: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b14_14p/IssWWW.exe/Stg/d01/05-23.htm (дата обращения: 20.01.2025).