

© Таварали Бобоевич Ганиев

доктор экономических наук,

профессор кафедры управления человеческими ресурсами

факультета экономики и управления

Таджикского национального университета

Email: prof.ganiev@mail.ru

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: в статье рассматривается процесс получения образования с помощью эффективной непрерывной дистанционной профессиональной электронной формы обучения. Приведены подходы дистанционного электронного обучения и показаны различия между качествами и мастерство лидера. Доказывается эффективность дистанционного электронного обучения с использованием технической и технологической информационной связи. Непрерывная дистанционная профессиональная электронная форма может рассматриваться как самостоятельная форма обучения для реализации непрерывного образования.

Abstract: The article discusses the process of education with the increase in effectiveness of continuous professional remote e-learning. Approaches of distance e-learning, shows the differences between skills and qualities of a leader. Shows the effectiveness of distance e-learning using technical and technological information communications at the heart of learning. Continuous remote is a professional electronic form can be considered as an independent form of education to implement continuing education.

Ключевые слова: непрерывное образование, обучение, мастерство, лидерство, зеркальность лидерства.

Keywords: skill, education, training, leadership, continuous, leadership mirroring.

Проблема электронного обучения в начале XXI века превратилась в одну из глобальных проблем мирового современного профессионального менеджмента. Следовательно, непрерывное профессионально-электронное образование (далее – НПЭО) является дистанционной моделью изучения изменений глобализации, развития культуры нового общества и социальной цивилизации в формировании стратегического менеджмента предприятий и компаний.

Система непрерывного образования, с точки зрения человеческой истории, основывается по культуре, традиции и обычаях, существовавших на протяжении тысячелетий и дошедших до нашей эпохи.

Однако пришло время для расширения электронной технической и технологической информационной связи, независимо от прошедшей и новейшей истории менеджмента (за последние 50-60 лет). Для обеспечения устойчивого развития профессионального менеджмента формы и методы, которые были в прошлом столетии, когда не было электронных знаний, неэффективны в работе.

Конечно же, результаты расширения новейшей электронной технической и технологической производственно-интеллектуальной собственности человеческого потенциала приобретают высокую геоэкономическую и неэкономическую эффективность. Достижения такой новейшей интеллектуальной собственности и активная международная деятельность зависят от возможности развития ума человека, от чистого и профессионального

подхода каждого сотрудника, принятия лидером идеального работника в соответствии с высокотехническими и технологическими требованиями современного менеджмента.

Конечный результат этого процесса должен быть развитием культурно-профессионального мастерства самого общества. Потому что основой его формирования является интеллект человека. Таким образом, необходимы НПЭО, организация инвестиций, моделирование, систематизирование именно для того, чтобы сохранить оптимальные условия для будущего поколения и создать источник интеллектуального человеческого развития новой эпохи, культурного развития общества и нации.

С другой стороны, как известно, качественность профессионально-электронного образования идеально подходит в качестве движения нетерриториального источника лидера и идеальных профессиональных сотрудников во всём мире. Это даёт лицам, имеющим новейшие электронные знания, соответствующие требованиям, отвечающим мировым техническим и технологическим стандартам управления, независимо от национальности и народности, цвета кожи или религиозной принадлежности, возможность работать в любой точке мира. Кроме того, профессиональное образование как ключевой фактор развития человеческого капитала будет иметь устойчивое социально-экономическое развитие в любом современном обществе.

В нынешних условиях НПЭО может использоваться в дополнительном профессиональном, высшем профессиональном, втором, среднем специальном образовании, может быть и в сокращенной форме получения высшего профессионального образования. Даже для 9-х и 11-х классов можно разработать новые стандарты дополнительного профессионального образования для поступления в высшее учебное заведение для получения дистанционного НПЭО и другой целевой профессиональной подготовки учеников.

Наряду с этим постоянно будут повышаться требования к профессиональному образованию, идеальному лидеру, знаниям и навыкам профессионального менеджера, работника на рынке труда, что и отразится в менеджменте предприятия и компании. Студенты высших учебных заведений для инновационного развития и проявления своих знаний создают дополнительные курсы профессионального образования, активно участвуют в специальных отраслевых общественных конкурсах и олимпиадах, повышая при этом свой интеллектуальный уровень.

Большая конкурентоспособность на рынке труда вынуждает людей уделять определённое внимание не только саморазвитию, но ещё и сосредоточению на достижении своих целей в профессиональном образовании. Но для получения новейших знаний требуются изменения производственного и потребительского развития, которые будут осуществляться на мировом рынке труда.

В наших исследованиях мы говорили о высоком интеллектуальном варианте для обеспечения человеческого развития и высокого профессионального мастерства и достижении 7-й ступени «зеркальности» человеческого развития. То есть достижение или возможность получения высшей ступени в профессиональном образовании зависит от выполнения жизненных задач и выхода из положения на высоком профессиональном уровне.

Иными словами, саморазвитие – это процесс управления движением персонализированного профессионального идеального мастерства, подчёркивающий искусство науки и силу знания. Состояние разработки идеи, системного модуля, творческой инновации на практике будет обеспечиваться с помощью НПЭО.

Именно такие требования перед НПЭО ставит новая задача конкурентоспособности. Возможности свободного профессионального образования, творческой инновации, эффективная высокая производительность, а также постоянное формирование

профессиональной приспособленности в случае быстро изменяющегося рынка труда являются главной функциональной задачей НПЭО.

С другой стороны, на сегодняшнем рынке труда выпускники, у которых высокие инновационные способности, творческие умения, знания языка, особенностей отраслевых электронных программ, занимают особое место в сфере конкурентоспособного профессионального образования и более активны в вопросах непрерывного профессионального образования.

В модели НПЭО мы приведём следующие показатели профессиональной аудитории, идеального специалиста менеджмента.

1. Наличие одного или двух высших профессиональных образований, учёная степень, специальные курсы переподготовки профессионального руководства, профессиональный опыт для начинающих руководителей различного профиля.

2. Наличие сертификата о курсах повышения непрерывного профессионального образования для повышения специализации, а также стажировка за пределами страны.

3. Наличие показателя производительности труда по квалификации использования модельных программ КТТЭИ (коммуникационной технико-технологической электронной информации), существование инновационных профессиональных открытий и степень реализации его в менеджменте.

4. Наличие высокой степени профессионального знания иностранных языков (не менее двух), знания компьютерного языка и программирования.

5. Наличие способности свободного профессионального размышления, искусно выражать свою речь и мысль, высокого мастерства современного профессионального руководителя.

В связи с такими требованиями следует отметить, что для достижения таких ступеней каждый из нас должен постоянно соответствовать НПЭО, начиная с детского сада, средней школы, высшего учебного заведения, управления менеджмента профессиональной деятельности на предприятиях, чтобы следовать саморазвитию, самоопределению, обучению стратегической целенаправленности, умению планирования и программирования.

Это может быть в виде активного создания проектов, чертежей, курсов и формирования профессиональной переподготовки команды или других подходов к развитию мастерства учащихся. Указанные подходы дают возможность воспитать в себе высокий энтузиазм и осуществлять стремление к знаниям. Молодой человек уже будет знаком с вопросами профессионального мастерства, способом решения которых станет решение через размышления интеллектуальной головоломки и, наконец, попытка самостоятельно понять и правильно обосновывать и делать выводы из своего управленческого решения.

Подходы и элементы, рекомендуемые нами, дают возможность слушателям и студентам воспитать в себе личность, огромную уверенность в будущем, стремление исследовать инновационные изобретения. Так же они могут активно принимать участие как достойные члены общества в управлении.

Очевидно, что развитие образования осуществляется в рамках расширения традиционной системы. Но есть возможность полностью его наладить через различные формы НПЭО. Стоит отметить, что ежегодно увеличивается спрос многих слушателей на такой подход к саморазвитию.

Требования новейших подходов – это качественный показатель развития в НПЭО, и мы можем быть уверены, что наши слушатели и студенты понимают необходимость непрерывного профессионального образования, постоянно стремятся получать дополнительные информационные сведения по дисциплине «Менеджмент».

Конечно же, судьба каждого человека в его руках, его профессиональное мастерство стало мощной умственной компетенцией. В зависимости от этого человек должен

попробовать все варианты, чтобы эффективно использовать время для творческого достижения своей цели. С этой точки зрения, сегодня необходимо поставить вопрос о формировании научно – исследовательских проектов и проведении тестов у студентов на базе факультетов финансового менеджмента, экономической информатики, естествознания, обществоведения, химических и биологических исследовательских институтов и университетов. Или же создавать свои отраслевые специальные технопарки, чтобы студенты имели возможность после занятий реализовывать свои проекты.

Также важен вопрос инновационных малых проектов для студентов, специальных грантов для молодых изобретателей или другие виды помощи, финансовой и моральной поддержки.

Именно инновационный подход в процессе углублённого преподавания и обучения студентов на практических специализированных занятиях позволяет продолжить дальнейшее образование в профессиональном развитии, и у студентов появляется возможность стать уверенными в себе специалистами.

Инновационная модель непрерывного профессионально-электронного образования в нынешних условиях может осуществляется на основе следующих правил.

1. Обеспечение постепенного системного электронного профессионального образования на протяжении всей жизни человека.

2. Обеспечение устойчивого развития профессионального мирового рынка труда и профессиональной занятости.

3. Обеспечение качества развития и эффективности рынка услуг в обучении, электронной профессиональной позиции, реальных рейтингов образовательных учреждений, форм и содержания учебных программ, уровня знаний преподавателей и учителей отдельных учебных заведений.

4. Обеспечение конкурентоспособности развития менеджмента отечественных предприятий на уровне иностранных инвестиций и кадрового интеллектуального развития, что непосредственно включает в себя НПЭО.

5. Обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны в современных условиях инновации и научного творческого профессионального образования в рамках ТТКЭИ (технико-технологической коммуникационной электронной информации).

Несомненно, что выполнение таких правил и требований НПЭО прежде всего зависит от высокой степени квалификации самих преподавателей и лидерских качеств воспитателей и учителей школ.

От профессионалов требуется для реализации деятельности в обучении создать условия непрерывного профессионально-электронного образования. Особенно для отдалённых местностей и регионов, которые страдают от дефицита таких учебных заведений. Или слушателей, по различным причинам не имеющих возможности приехать в город на дневное или на постоянное очное обучение.

Непрерывное профессиональное образование также специализируется на дистанционном программировании. Другой фактор формирования НПЭО – это наличие материально-технической базы, что способствует своевременному предоставлению полной информации.

Требования к НПЭО, соответствующему современным запросам рынка труда.

1. В каждой модельной системе должны следовать стилю, методу и подходу независимо от формы обучения и содержания основных показателей развития, быть индивидуальным слушателем и идеальным профессиональным лидером. Нужно разработать требования к составленной индивидуальной программе НПЭО.

2. Независимо от перемен спроса и предложения рынка должна быть система непрерывного образования.

3. Развитие НПЭО должно иметь характер тенденции к росту и развитию, чтобы постоянно отвечать потребностям рынка труда.

4. Система НПЭО всегда должна быть открытой и доступной для всех желающих.

5. Программа НПЭО должна быть направлена на развитие стратегических отраслевых циклов, жизненных знаний и возможность продемонстрировать обществу свои способности.

Новейшая система мирового рынка труда требует новой отраслевой системы менеджмента народного хозяйства. Также специалистам необходимо быть ответственными и обеспечить своё профессиональное развитие при постоянном обновлении своих профессиональных знаний. Потому что человеческий капитал выступает как резерв в развитии конкурентоспособности менеджмента.

На наш взгляд именно НПЭО имеет в себе потенциал правильного и полного решения сложившихся проблем. Непрерывное профессионально-электронное образование на сегодняшний день позволяет каждому профессиональному образовательному учреждению вводить новые подходы к обучению. На современном этапе развития система непрерывного профессионального образования является основой стратегического развития в сфере образования.

Исследования показывают, что деятельность школ, организаций и центров обучения в виде оптимизации развития была направлена на ТТКЭИ с помощью интернет-линий, программирования и моделирования.

Сама модель НПЭО является не только профессиональным образованием, которое отвечает требованиям системы образования, но и охватывает растущие потребности рынка труда, включает в себя требования современного профессионального менеджмента. То есть такая система имеет социально-экономический характер и характер педагогического образования.

Любая форма, вид и система модели для развития профессионального образования может быть разработана и непосредственно включена в систему НПЭО.

Другими словами, подход НПЭО включает в себя все требования системы профессионального образования для обеспечения развития всего населения. **Поэтому образовательные учреждения необходимы, чтобы правила в зависимости от требований эффективности руководства могли работать:**

1) обеспечение развития системы НПЭО не только в педагогических учреждениях, но и на предприятиях и в компаниях;

2) обеспечение развития и обучения в условиях свободного рынка при непрерывном профессионально-электронном образовании;

3) обеспечение развития и управления НПЭО в условиях быстро меняющихся требований рынка труда;

4) обеспечение развития системы менеджмента в области образования, эффективности обучения в соответствии с контролем качества и требованиями НПЭО;

5) обеспечение инновационного развития по созданию открытой аудитории системного модуля НПЭО и его эффективной реализации.

Таким образом, мы можем подчеркнуть, что эффективность НПЭО в условиях глобализации рынка труда имеет свой неэкономический и геоэкономический глобальный характер и получает развитие технико-технологических коммуникационных электронных информационных связей современного международного менеджмента. Это требует непосредственного саморазвития и непрерывности мирового профессионального образования, независимо от государства, большого или маленького предприятия или

компании, которые должны обеспечить свои кадры так, чтобы они были конкурентоспособными на внешнем и внутреннем рынке, а также обеспечить высокую социально-экономическую эффективность на рынке труда.

Список литературы

1. Андреев А. Л. Российское образование: социал.-ист. контексты. – М. : Наука, 2008. – 269 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
3. Ганиев Т. Б. Менеджмент: непрерывное профессионально-электронное образование. – Душанбе : Ирфон, 2017. – 452 с.
4. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. – М. : Наука, 2002. – 456 с.
5. Ильинская Я. А. Классический университет как основа создания модели региональной системы дополнительной непрерывной образования. – М. : Макс-Пресс, 2014. – 142 с.
6. Ильинская Я. А. Условия и принципы формирования системы дополнительного непрерывного образования // Образование и общество. – 2014. – № 6 (8). – С. 44-49.
7. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI века / под общ. ред. В. П. Тихомирова – М. : МЭСИ, 2000.
8. Мудрик А. Б. Социализация человека: уч. пособие. – М. : МПСИ, 2010. – 624 с.
9. Мухаммад Юсуф Хаттар. Энциклопедия суфизма / пер. с англ. – М., 2005. – 480 с.
10. Овчинников В. Г. Методологическое введение в информатику. – М. : Спутник, 2004. – 217 с.
11. Сорокоумов Г. Д. Когнитивно-коммуникативная методика формирования профессионально-педагогических навыков студентов-филологов: дис. ... д-ра. пед. наук. – Орёл, 2005.
12. Люкс С. Власть: Радикальный взгляд / пер. с англ. – М. : ВШЭ, 2010. – 240 с.
13. Теория организации: учебник / под ред. В. Г. Алиева. – М. : Экономика, 2003. – 432 с.
14. Фархутдинов Р. А. Организация производства: учебник. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 544 с.