

© Иван Вадимович Листратов  
магистрант факультета права,  
НИУ «Высшая школа экономики»,  
г. Москва  
listratoff25@yandex.ru

Ivan V. Listratov  
Master's student, Faculty of Law,  
National Research University  
Higher School of Economics,  
Moscow

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

### Legal regulation of students' research activities

*Аннотация. Формирование научно-исследовательских компетенций студентов является сложным и многогранным явлением. В силу этого оно регламентируется огромным количеством нормативных правовых актов. Отдельные элементы включены в образовательный процесс, обычно они представлены курсовыми и дипломными работами. Активное погружение в научно-исследовательскую деятельность требует от студента значительной внеучебной работы по проведению исследований, подготовке статей, выступлению на научно-практических конференциях. Процесс научно-исследовательской деятельности требует регламентации мер материального стимулирования, механизмов включения студентов в научные исследования и разработки, закрепления правового статуса научного руководителя, наставника, защиты прав интеллектуальной собственности и т.д. Оказываются задействованы нормы из различных отраслей права, а нормативное правовое регулирование разрабатывается как на федеральном, так и на региональном уровнях, значительная часть локальных нормативных документов формируется в высших учебных заведениях. Многоуровневая система нормативного правового регулирования вносит определенные сложности в понимание этого процесса студентами. Знание всех нюансов правового регулирования и специфики правоприменения позволяет студентам и профессорско-преподавательскому составу наиболее эффективно организовывать эту деятельность.*

*Abstract. Developing students' research competencies is a complex and multifaceted phenomenon. Therefore, it is regulated by a vast number of legal acts. Certain elements are integrated into the educational process, typically represented by coursework and theses. Active immersion in research requires students to engage in significant extracurricular activities, including conducting research, preparing articles, and presenting at scientific and practical conferences. The research process requires regulated financial incentives, mechanisms for engaging students in research and development, establishing the legal status of supervisors and mentors, protecting intellectual property rights, and more. Norms from various branches of law are involved, and regulatory frameworks are developed at both the federal and regional levels, with a significant portion of local regulations being*

*developed at higher education institutions. This multi-level system of regulatory frameworks presents certain challenges for students in understanding this process. Knowledge of all the nuances of legal regulation and the specifics of law enforcement allows students and faculty to organize these activities most effectively.*

*Ключевые слова: правовое регулирование, научно-исследовательская деятельность, студенты, высшие учебные заведения, нормативные правовые акты.*

*Keywords: legal regulation, research activities, students, higher education institutions, legal acts.*

Научно-исследовательская деятельность является важным элементом подготовки студентов в системе высшего образования. Она позволяет формировать критическое мышление и исследовательские навыки, существенно образом расширяет профессиональный кругозор. Перед специалистом с высшим образованием на современном рынке труда стоит задача по освоению новой информации, созданию нового продукта, освоению компетенций на стыке разных областей знания. Именно интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности позволяет выпускникам наиболее эффективно выполнять эти сложные задачи. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности оттачивает мастерство публичного выступления.

В отечественной литературе отдельные вопросы научно-исследовательской деятельности уже получили всестороннее рассмотрение. Основное внимание ученых акцентируется на изучении факторов мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, восприятию этой деятельности в массовом сознании студентов, основных сложностей, с которыми они сталкиваются на данном пути [7, 10, 11]. Большая часть этих работ акцентирует внимание на приемлемости научно-педагогической профессии для выпускников, что обусловлено необходимостью воспроизводства кадрового потенциала системы высшего образования. Сложность, многоступенчатость правового регулирования этой системы еще не получили широкого изучения. В большинстве случаев эти вопросы затрагиваются как второстепенные, а при рассмотрении общих вопросов правового регулирования научно-исследовательской деятельности аспекты, связанные со студенческой наукой, практически не рассматриваются. Наиболее полным образом эта проблема представлена в работах Г. О. Вяткиной [8, 9], значительный интерес представляет проведенный автором анализ правовой регламентации научно-исследовательской деятельности в зависимости от специальности.

Важность научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов не подвергается сомнению. На повестку дня в большинстве случаев ставятся сопутствующие вопросы: формы научно-исследовательской деятельности, роль профессорско-преподавательского состава, соотношение учебной и научной деятельности студента. Все эти вопросы являются очень сложными и подход к их решению варьируется в зависимости от ситуации,

специальности, сложившихся в вузе традиций и т.д. Отдельные элементы исследовательской деятельности встречаются в стандартных учебных формах, определенных учебными планами: курсовые работы, дипломные проекты, научно-исследовательские практики. Могут в учебных планах встречаться и специализированные предметы, такие как: «Методика научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательский семинар» и т.д. Чаще такой набор предметов встречается в магистратуре, где делается существенно больший акцент на научную составляющую. С более глубоким погружением в научно-исследовательскую деятельность студент сталкивается при подготовке статей, выступлении на конференциях, при выполнении грантов и других научно-исследовательских проектов. Погружается в этот более сложный этап далеко не все студенчество.

В силу сложности самого вида деятельности отсутствуют и единые подходы к его регламентации. Статья 72 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) посвящена интеграции образовательной и научной деятельности [3]. Эта интеграция осуществляется через участие в грантовых исследованиях, создание необходимых лабораторий, привлечение научных работников к работе со студентами. Главной целью включения студентов в научно-исследовательскую деятельность является повышение качества образовательного процесса. Не менее важной задачей, которая стоит перед включением студентов в научно-исследовательскую деятельность, является формирование будущего кадрового потенциала высшего образования и науки.

Содержание образования по отдельно взятой специальности или направлению подготовки определяется федеральными государственными образовательными стандартами. Научно-исследовательская деятельность более широко представлена в программах магистратуры. Учебная и производственная практика на этом уровне образования может быть организована как научно-исследовательская работа. Этот вопрос остается на усмотрение высшего учебного заведения, которое разрабатывает общую образовательную программу. Содержание практики определяется выбранной областью (областями) профессиональной деятельности. Педагогический, научно-исследовательский и аналитический типы предполагают выбор практики в виде научно-исследовательской работы. Вне зависимости от области профессиональной деятельности компетенции программ магистратуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами, предполагают освоение азов научно-исследовательской деятельности.

На уровне бакалавриата федеральными государственными образовательными стандартами допускаются аналогичные виды профессиональной деятельности, также возможно проведение практики в виде научно-исследовательской работы. Общепрофессиональные компетенции уже не имеют такой ярко выраженной привязки к научно-исследовательской деятельности. Сами учебные заведения существенно реже выбирают вариант

академического бакалавриата, для которого характерна научно-исследовательская деятельность.

Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в большинстве случаев происходит благодаря профессорско-преподавательскому составу. Традиционно эту роль кроме преподавателей отдельных предметов выполняли научные руководители. На каждом последующем этапе роль научного руководителя возрастала и достигала своего максимума при обучении в аспирантуре. Роль научного руководителя определяется локальными актами учебного заведения. В настоящее время на законодательном уровне появилось понятие «наставник» [2], которое в высшем учебном заведении автоматически трансформируется в «научного наставника». Широкой практики правоприменения научное наставничество еще не получило в высших учебных заведениях, в силу целого ряда сложностей с определением функционала, критериев эффективности, критериев для отбора как самих наставников, так и обучающихся. Существенный вклад в формирование научно-исследовательской деятельности студентов вносит студенческое научное общество, которое занимается информированием студентов, организацией студенческих научных мероприятий, привлечением студентов к научным проектам высшего учебного заведения. В 2021 году было разработано типовое положение о СНО, которое во многом унифицирует самоорганизацию студенчества в этом вопросе. Необходимо отметить, что СНО и кафедры, факультеты, лаборатории не дублируют одни и те же функции, а дополняют друг друга.

Наиболее активная часть студенчества, занимающаяся научно-исследовательской деятельностью, уже в годы обучения проводит самостоятельные научные исследования, получает первые результаты своей творческой деятельности. Студенты владеют правами интеллектуальной собственности на созданные ими в процессе обучения курсовые работы, дипломные проекты, научные исследования, подготовленные публикации и т.д. Результаты научно-исследовательской деятельности регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации [1]. Использование цифровых технологий, в том числе ИИ, при реализации научно-исследовательской деятельности студентами требует в настоящий момент времени дополнительного правового регулирования.

Научная деятельность является одним из сложнейших видов профессиональной реализации. Основной ее особенностью является достаточно длительный процесс формирования необходимых компетенций. Многолетняя работа студентов в этом направлении требует специальных мер поддержки. Существующее правовое регулирование представляет собой достаточно диверсифицированную систему, включающую как стипендиальное обеспечение, так и грантовую поддержку. Основная масса вузовских, региональных и федеральных стипендий нацелена на поддержку студентов, проявивших особые достижения именно в научно-исследовательской деятельности. Статьей 28 Закона об образовании за высшими учебными заведениями закрепляется право поощрения

обучающихся за успехи в научной и научно-технической деятельности [3], на основе этого положения в организациях издаются собственные локальные акты, которые регламентируют стипендиальное обеспечение за научную деятельность. Существует достаточно широкий перечень федеральных стипендий, который регламентируется соответствующими постановлениями Правительства Российской Федерации.

Существуют различные виды грантовой поддержки, гранты Президента Российской Федерации для обучающихся по программам высшего образования регламентируются указами Президента Российской Федерации [5, 6]. В настоящий момент размер этого гранта может варьироваться в зависимости от тематики научно-исследовательской деятельности обучающегося и ее соответствия приоритетам научно-технологического развития страны. Правовое закрепление соответствующих приоритетов осуществляется через Указ Президента РФ № 145 от 28 февраля 2024 года [4].

Участвуют обучающиеся и в научно-исследовательских грантах самих высших учебных заведений, региональных органов власти, грантах Российского научного фонда. Получение гранта Российского научного фонда возможно только в составе научного коллектива, где студент может выступать только в роли исполнителя. Распространяется на студентов возможность участия и в специальной Президентской программе РНФ.

Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности студентов представляет собой чрезвычайно многоуровневую систему нормативных правовых актов. Самому студенту достаточно сложно разобраться во всем этом объеме информации. Существующая правовая база подвергается периодическим изменениям. Способность свободно ориентироваться в этом правовом регулировании позволяет обучающимся и профессорско-преподавательскому составу наиболее эффективно организовывать научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность в любом случае присутствует в рамках получения высшего образования. Отдельные ее элементы встроены в учебный процесс: это курсовые работы и выпускная квалификационная работа. Практика может быть организована в форме научно-исследовательской работы. На уровне магистратуры элементов научно-исследовательской деятельности традиционно существует больше. Более расширенный вариант включения студентов в научно-исследовательскую деятельность связан уже с внеучебным временем и предполагает подготовку научных статей, выступление на конференциях, участие в грантовых исследованиях. Именно этот вариант позволяет претендовать на определенные законодательством меры социальной поддержки за научно-исследовательскую деятельность.

В силу сложности самого процесса не существует универсальных и всеобъемлющих норм, которые регламентируют научно-исследовательскую деятельность студентов. Высшие учебные заведения могут формировать собственную политику по этому вопросу, разрабатывать собственные

локальные акты. В большинстве случаев вариативность зависит от сложившихся традиций, специальности, уровня образования.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ : ред. от 24.06.2025 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 5, ст. 410.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : ред. от 29.09.2025 // Рос. газ. – 2001. – № 256.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 15.10.2025 // Рос. газ. – 2012. – № 303.
4. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2022. – № 0001202402280003.
5. О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности : Указ Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 года № 607 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 50, ст. 7142.
6. О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности : Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 565 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 47, ст. 6653.
7. Амбарова П. А., Шаброва Н. В. Меры поддержки исследовательской работы студентов и научного наставничества в российских вузах // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 10. – С. 60–82.
8. Вяткина Г. О. Правовое регулирование научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях высшего образования // Вестник Брянского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 195–201.
9. Вяткина Г. О., Кириченко П. Н. Правовое регулирование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере анализа опыта субъектов Центрального федерального округа) // Вестник Брянского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 139–149.
10. Гришина А. В., Косцова М. В. Отношение студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Гуманизация образования. – 2023. – № 3. – С. 98–107.
11. Попович А. Э. Самореализация студентов в научно-исследовательской деятельности как профессиональная потребность // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 2. – С. 44–55.